เตรียมสอบเข้า

ภาษาไทย ม.1

อ่านจับใจความแม่น หลักภาษาเป็นระบบ

พร้อมโจทย์วิเคราะห์



20 บท

900 ข้อ

ข้อสอบจำลอง 4 ชุด

พร้อมเฉลยละเอียด

ซูชัย เทียนแท้ (อาจารย์ปู)
ChatStick Team



ชุดเตรียมสอบเข้า ม.1

เล่ม 5 · ภาษาไทย

เตรียมสอบเข้า ม.1 ภาษาไทย

อ่านจับใจความแม่น หลักภาษาเป็นระบบ พร้อมโจทย์วิเคราะห์



เรียนไปด้วยกันกับน้องนาลินและน้องชนะ

ChatStick Team · www.chatstickmarket.com

เตรียมสอบเข้า ม.1 ภาษาไทย

อ่านจับใจความแม่น หลักภาษาเป็นระบบ พร้อมโจทย์วิเคราะห์
เล่ม 5 ของชุดเตรียมสอบเข้า ม.1

ผู้เขียน: ชูชัย เทียนแท้ (อาจารย์ปู)
บรรณาธิการและจัดทำต้นฉบับ: ChatStick Team
ผู้จัดพิมพ์/ผู้จัดจำหน่าย: บริษัท แชทสติ๊ค จำกัด (ChatStick Co., Ltd.)

© พ.ศ. 2569 บริษัท แชทสติ๊ค จำกัด (ChatStick Co., Ltd.) สงวนลิขสิทธิ์
ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง หรือเผยแพร่ส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ ไม่ว่าในรูปแบบใด โดยไม่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

ฉบับที่ 1 (v1) : พฤศจิกายน 2569
www.chatstickmarket.com

โจทย์ทั้ง 900 ข้อในเล่มเป็นแบบฝึกและข้อสอบจำลองที่จัดทำขึ้นเพื่อการฝึก บางข้อพัฒนาต่อยอดจากคลังโจทย์ในแอปของ ChatStick Team เอง ไม่ใช่ข้อสอบของสนามสอบหรือโรงเรียนใด บทอ่าน บทสนทนา ประกาศ และตารางส่วนใหญ่แต่งขึ้นใหม่ ชื่อบุคคล โรงเรียน และร้านค้าเป็นชื่อสมมติ บทร้อยกรองที่ระบุว่า “แต่งเพื่อการเรียนรู้” แต่งขึ้นใหม่สำหรับเล่มนี้ ส่วนข้อความจากวรรณคดีระบุที่มากำกับไว้ทุกแห่ง

หนังสือเล่มนี้จัดทำโดยอิสระ ไม่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนหรือหน่วยงานผู้จัดสอบใด ไม่อ้างว่าครอบคลุมข้อสอบทุกโรงเรียน และไม่รับประกันผลการสอบ ระดับความยากและเวลาที่เสนอเป็นการประเมินของผู้จัดทำ ยังไม่ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนหรือการสอบเทียบทางสถิติ

ภาพตัวละคร น้องนาลิน และ น้องชนะ ไอเท็ม ภาพประกอบ แผนภาพ Mind Map และกราฟิกทั้งหมดในเล่มเป็นลิขสิทธิ์ของบริษัท แชทสติ๊ค จำกัด แผนภาพในเนื้อหาวาดขึ้นด้วยโค้ด ไม่ใช้ภาพจากภายนอก

คำนำ



“อ่านจบแล้วแต่ตอบไม่ได้” “หลักภาษาจำชื่อได้แต่แยกไม่ออก” “สำนวนคล้ายกันไปหมด” เป็นเสียงที่เราได้ยินบ่อยจากน้อง ๆ ที่เตรียมสอบเข้า ม.1 หนังสือ “เตรียมสอบเข้า ม.1 ภาษาไทย” เล่ม 5 ของชุดเตรียมสอบเข้า ม.1 จึงตั้งใจจัดเนื้อหาให้เป็นระบบ เรียนเป็นขั้น และฝึกให้ตอบได้อย่างมีเหตุผล

เล่มนี้เหมาะกับนักเรียน ป.5–ป.6 ที่เตรียมสอบเข้า ม.1 และนักเรียน ป.4 ที่อยากปูพื้นฐานล่วงหน้า แบ่งเป็น 5 ภาค 20 บท ครอบคลุมการอ่าน หลักภาษา การสะกดและการใช้คำ สำนวน วรรณคดี การเขียน และการฟัง การดู การพูด ทุกบทเดินตามแนวคิดเดียวกัน คือ สรุปให้เข้าใจ ดูตัวอย่างวิธีคิด ฝึกทำ ตรวจหลักฐานและเหตุผล ทดสอบความพร้อม และทบทวนจุดอ่อน พร้อม Mind Map 21 ผัง และโจทย์ 900 ข้อ

เฉลยในเล่มไม่ได้บอกแค่ว่าข้อไหนถูก แต่บอกว่า “ถูกเพราะหลักฐานหรือหลักภาษาใด” และ “ตัวเลือกอื่นไม่เหมาะเพราะอะไร” ข้อการอ่านชี้ประโยคหรือย่อหน้าที่เป็นหลักฐาน และแยกให้เห็นว่าเป็นข้อมูลตรงหรือข้ออนุมาน ผู้ปกครองและครูจึงใช้ประกอบการทบทวนได้ทันที

ภาษาไทยเป็นภาษาที่เราใช้ทุกวัน แต่การใช้ให้ “แม่น” ต้องอาศัยการฝึกอย่างตั้งใจ วันละบท วันละหน้า ChatStick Team ขอเป็นกำลังใจให้น้อง ๆ ใช้หนังสือเล่มนี้เป็นเพื่อนคู่คิด และก้าวเข้าสู่ชั้นมัธยมอย่างมั่นใจ

ด้วยความปรารถนาดี

ChatStick Team

พฤศจิกายน 2569

สารบัญ

ส่วนเปิดเล่ม

คำนำ 04
วิธีใช้หนังสือ 07
สัญลักษณ์ ระดับแบบฝึก และรหัสข้อ 09
หนังสือเล่มนี้มีแอปคู่เล่ม 11
แผนที่เนื้อหาทั้งเล่ม 12
แผนอ่าน 8 สัปดาห์ 15
แผนทบทวนเร่งรัด 14 วัน 16
ตารางติดตามความก้าวหน้า 17
แบบทดสอบก่อนเรียน (50 ข้อ) 18
ตารางวิเคราะห์ผลก่อนเรียน 31

ภาค 1 อ่านเข้าใจ จับประเด็น และวิเคราะห์ข้อความ

บทที่ 1 อ่านให้ตรงคำถาม · 30 ข้อ 33
บทที่ 2 ใจความสำคัญและรายละเอียด · 40 ข้อ 60
บทที่ 3 ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเหตุผล · 40 ข้อ 88
บทที่ 4 ตีความและอนุมาน · 30 ข้อ 115
บทที่ 5 เจตนา น้ำเสียง และการโน้มน้าว · 30 ข้อ 139
บทที่ 6 อ่านข้อความหลายรูปแบบ · 30 ข้อ 164

ภาค 2 หลักภาษาและโครงสร้างประโยค

บทที่ 7 ชนิดและหน้าที่ของคำ · 30 ข้อ 200
บทที่ 8 การสร้างคำ · 30 ข้อ 220
บทที่ 9 วลีและส่วนประกอบประโยค · 30 ข้อ 238
บทที่ 10 ประโยคและการเชื่อมความ · 30 ข้อ 258

ภาค 3 อ่านถูก เขียนถูก และใช้คำเหมาะสม

บทที่ 11 ระบบเสียงและการอ่านคำ · 30 ข้อ 283
บทที่ 12 หลักสะกดและคำอ่านที่ควรรู้ · 30 ข้อ 302
บทที่ 13 ความหมายและการเลือกใช้คำ · 30 ข้อ 322
บทที่ 14 ระดับภาษาและรูปแบบการใช้ · 30 ข้อ 342

ภาค 4 สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยในบริบท

บทที่ 15 เข้าใจความหมายของสำนวน · 45 ข้อ 364
บทที่ 16 เลือกใช้สำนวนให้ตรงสถานการณ์ · 45 ข้อ 391

ภาค 5 วรรณคดี วรรณกรรม และการสื่อสาร

บทที่ 17 อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม · 20 ข้อ 419
บทที่ 18 บทร้อยกรองและความงามของภาษา · 20 ข้อ 441
บทที่ 19 การเขียนและเรียบเรียงข้อความ · 15 ข้อ 463
บทที่ 20 การฟัง การดู และการพูด · 15 ข้อ 485

หลังเรียน · ข้อสอบจำลอง · เฉลย

แบบทดสอบหลังเรียน (50 ข้อ) 506
ตารางเปรียบเทียบผลก่อน–หลังเรียน 520
ข้อสอบจำลอง: คำชี้แจง 521
ข้อสอบจำลอง ชุดที่ 1 (50 ข้อ) 522
ข้อสอบจำลอง ชุดที่ 2 (50 ข้อ) 536
ข้อสอบจำลอง ชุดที่ 3 (50 ข้อ) 550

ข้อสอบจำลอง ชุดที่ 4 (50 ข้อ) 564
กระดาษคำตอบและบันทึกเวลา 578
เฉลยละเอียด 900 ข้อ 585

ภาคผนวก · ท้ายเล่ม

ภาคผนวก 1 คำที่มักเขียนผิด 830
ภาคผนวก 2 คำที่มักอ่านผิด 832
ภาคผนวก 3 คำใกล้ความหมาย 834
ภาคผนวก 4 สำนวนจัดกลุ่มตามความหมาย 836
ภาคผนวก 5 คำสุภาพและราชาศัพท์ 839
ภาคผนวก 6 ลักษณนามที่ใช้บ่อย 841
ภาคผนวก 7 เครื่องหมายวรรคตอนและอักษรย่อ 842
ภาคผนวก 8 แผนผังสัมผัสคำประพันธ์ 844
ภาคผนวก 9 ตารางสรุปชนิดคำและประโยค 846
ภาคผนวก 10 ตารางอักษรสามหมู่และการผันวรรณยุกต์ 847
แบบบันทึกข้อผิดพลาด 848
แหล่งอ้างอิง 850
ดัชนีคำสำคัญ 851
เครดิตและข้อมูลฉบับ 855
บทส่งท้าย 856
เกี่ยวกับผู้เขียน 857
จากใจผู้เขียน 858
เรียนต่อกับ LearnSpace 859
แอปและหนังสือแนะนำ 860

วิธีใช้หนังสือ

แนวคิดของเล่มนี้คือ **สรุปให้เข้าใจ → ดูตัวอย่างวิธีคิด → ฝึกทำ → ตรวจหลักฐานและเหตุผล → ทดสอบความพร้อม → ทบทวนจุดอ่อน** วันละ 1 บท (ประมาณ 45–60 นาที) จะจบเนื้อหาใน 20 วันทำการ หรือใช้แผน 8 สัปดาห์เพื่อมีเวลาทบทวนและทำข้อสอบจำลองครบ



ลำดับการใช้	ทำอย่างไร
1. ทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 50 ข้อ แล้วกรอกตารางวิเคราะห์ผลแยกหมวด ดูว่าควรเน้นภาคไหน (ใช้วางแผน ไม่ใช่ทำนายผลสอบ)
2. วางแผน	เลือกแผนอ่าน 8 สัปดาห์ (เรียนครบทุกบท) หรือแผนทบทวนเร่งรัด 14 วัน (ใกล้สอบ) แล้วบันทึกในตารางติดตามความก้าวหน้า
3. เรียนทีละบท	อ่านคำถามชวนคิด ทำเช็กพื้นฐาน อ่านสรุปหลักสำคัญ ลองทำตัวอย่างก่อนดูวิธีคิด แล้วอ่านกล่องระวังสับสนและตารางเทียบ
4. ฝึกแบบฝึกท้ายบท	ทำครบทั้งระดับพื้นฐาน ประยุกต์ และท้าทาย แล้วตรวจกับเฉลยละเอียดท้ายเล่มด้วยรหัสข้อ อ่านเหตุผลทั้งข้อที่ถูกและตัวเลือกอื่น
5. สรุปและเช็กตัวเอง	ดู Mind Map ทำตารางตรวจความเข้าใจตนเอง บันทึกข้อผิดและเรื่องที่ควรย้อนอ่าน
6. หลังเรียนและจำลอง	ทำแบบทดสอบหลังเรียน เทียบผลกับก่อนเรียน แล้วทำข้อสอบจำลอง 4 ชุดแบบจับเวลา บันทึกข้อผิดในแบบบันทึกข้อผิดพลาด

หนึ่งบทเรียนมีอะไร

ส่วนของบท	ใช้ทำอะไร
หน้าเปิดบท · คำถามชวนคิด · ผลลัพธ์การเรียนรู้ · เช็กพื้นฐาน	รู้ว่าจะได้เรียนอะไร และเช็กพื้นฐานก่อนเริ่ม (มีคำตอบให้ทันที ไม่นับคะแนน)
สรุปหลักสำคัญ + ตาราง + แผนภาพ	เรียนทีละหัวข้อ ทุกหัวข้อมีเลขกำกับ ใช้อ้างอิงจากเฉลยได้
ตัวอย่างพร้อมวิธีคิด (4–6 ตัวอย่าง)	ดูวิธีคิดทีละขั้น ไม่นับคะแนน
เทียบให้ชัด · ระวังสับสน · จุดที่มักพลาด	เทียบเรื่องที่มักสับสน และเห็นข้อผิดที่พบบ่อย พร้อมวิธีแก้
หลักฐานอยู่ตรงนี้ / หลักที่ใช้ตัดสิน	บอกว่าต้องมองหาหลักฐานตรงไหน หรือใช้หลักใดตัดสินคำตอบ
Mind Map ประจำบท	สรุปความสัมพันธ์ของเนื้อหาทั้งบทในหน้าเดียว
แบบฝึก (15–45 ข้อตามบท)	ปรนัย 4 ตัวเลือก ก ข ค ง แบ่งระดับพื้นฐาน ประยุกต์ และท้าทาย
ตรวจความเข้าใจตนเอง · บันทึกข้อผิดพลาด	เช็กว่าพร้อมไปบทถัดไปหรือยัง และจดเรื่องที่ควรย้อนอ่าน



น้องนาลิน: **อ่านเฉลยทุกข้อ แม้ข้อที่ตอบถูก เพราะบางครั้งเราถูกเพราะเดา เฉลยจะบอกหลักที่ใช้กับข้ออื่นได้ด้วย**

สัญลักษณ์ ระดับแบบฝึก และรหัสข้อ

กล่องความรู้



หลักต้องรู้
หลักที่ต้องเข้าใจก่อนทำโจทย์



เคล็ดลับ
เคล็ดลับสั้น ๆ ช่วยจำ



ระวังสับสน
จุดที่มักสับสน ข้อสอบชอบใช้หลอก



จำก่อนสอบ
สาระที่ควรจำก่อนเข้าห้องสอบ



ใช้จริง
การใช้ภาษาในชีวิตจริง



กลยุทธ์ทำข้อสอบ
วิธีทำข้อสอบอย่างมีระบบ



หลักฐานอยู่ตรงนี้
บอกว่าหลักฐานในบทอ่านอยู่ตรงไหน



หลักที่ใช้ตัดสิน
หลักที่ใช้ตัดสินคำตอบ



รู้ไว้
ข้อมูลเสริมที่ควรรู้



เทียบให้ชัด
ตารางเทียบสองเรื่องที่มักสับสน พร้อมวิธีจำ



จุดที่มักพลาด
✘ ที่ผิดบ่อย → ✔ ที่ถูก พร้อมเหตุผล

ระดับแบบฝึก

พื้นฐาน — รู้หลัก รู้ความหมาย ใช้กับข้อความสั้นที่คุ้นเคย

ประยุกต์ — เลือกใช้หลักให้ตรงบริบท เทียบสิ่งที่คล้ายกัน อ่านข้อความยาวขึ้น

ท้าทาย — เชื่อมหลายหลักหรือหลายส่วนของบทอ่าน ตัดตัวเลือกที่ใกล้เคียง

รหัส (ใช้ค้นเฉลยและเชื่อมกับฐานข้อมูลแอป)

รหัส	ความหมาย
TH-M1-Q0001 … TH-M1-Q0900	รหัสข้อถาวรของโจทย์ทั้ง 900 ข้อ (พิมพ์ใต้ทุกข้อและในเฉลย)
TH-M1-C01 … TH-M1-C20	รหัสบทเรียน
TH-M1-P0001 …	รหัสบทอ่านที่ใช้ตอบหลายข้อ
TH-M1-MOCK01 … MOCK04	ข้อสอบจำลองชุดที่ 1–4
TH-M1-C07-EX01 · TH-M1-C07-FIG001	ตัวอย่างพร้อมวิธีคิด · ภาพประกอบ (ไม่นับคะแนน)

สีในเล่มช่วยให้อ่านง่ายเท่านั้น ทุกความหมายมีตัวอักษรหรือป้ายกำกับด้วย จึงอ่านเข้าใจได้แม้พิมพ์ขาวดำ · กิจกรรมจากบทสนทนาในเล่มเป็นการ **อ่านบทสนทนา** ไม่ใช่แบบฝึกฟัง เพราะไม่มีไฟล์เสียงประกอบ

หนังสือเล่มนี้มีแอปคู่เล่ม

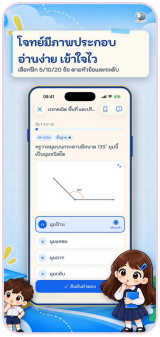
เนื้อหาภาษาไทยส่วนหนึ่งในเล่มพัฒนาต่อยอดจากคลังโจทย์ของแอป “เตรียมสอบเข้า ม.1” ของ ChatStick Team ใช้คู่กันได้ดี: อ่านหลักและวิธีคิดจากหนังสือ แล้วฝึกเพิ่มบนมือถือหรือแท็บเล็ตในเวลาว่าง



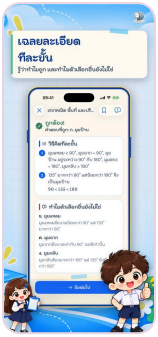
เตรียมสอบเข้า ม.1: ติวสอบ ป.6

https://apps.apple.com/us/app/id6829440675

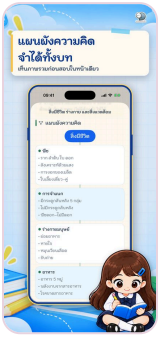
หรือค้นหาคำว่า “เตรียมสอบเข้า ม.1” ใน App Store (iPhone / iPad)



ฝึกโจทย์



เฉลยทีละขั้น



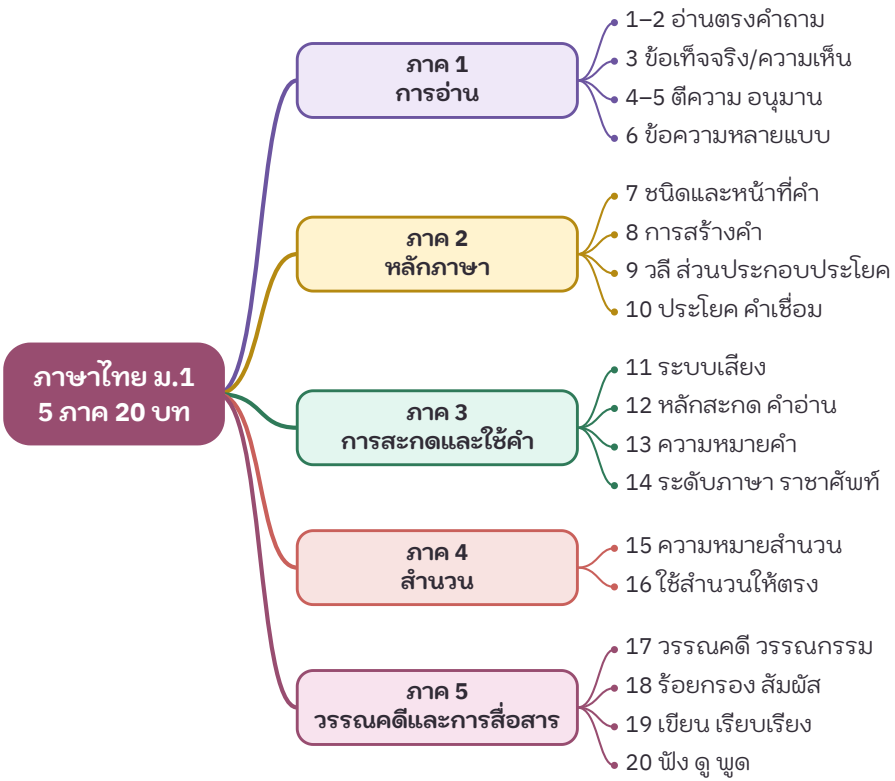
Mind Map



ข้อสอบจำลอง

ภาพหน้าจอจากแอปของบริษัท แชทสติ๊ค จำกัด · เนื้อหาในแอปมีหลายวิชา ส่วนภาษาไทยในเล่มนี้เรียบเรียงและขยายเฉลยใหม่ทั้งหมด

แผนที่เนื้อหาทั้งเล่ม



ภาพ Mind Map ภาพรวมทั้งเล่ม: 5 ภาค 20 บท (ตัวเลข = เลขบท) TH-M1-MAP-FIG001

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 13 ข้อ และบทที่ฝึก

เมื่อเรียนจบ ผู้อ่านควรสามารถ	บทหลัก
1. อ่านคำสั่งและคำถามได้ตรงประเด็น	บท 1
2. หาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	บท 2
3. แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อความโน้มน้าว	บท 3, บท 5
4. ตีความคำ เจตนา และน้ำเสียงจากบริบท	บท 4, บท 5
5. อนุมานโดยใช้หลักฐาน ไม่เติมข้อมูลเกินข้อความ	บท 4, บท 6
6. วิเคราะห์ชนิดคำและหน้าที่ในประโยค	บท 7, บท 9
7. เข้าใจการสร้างคำและโครงสร้างประโยคพื้นฐาน	บท 8, บท 9, บท 10
8. อ่านและเขียนคำที่มักผิดได้ถูกต้อง	บท 11, บท 12
9. เลือกใช้คำ สำนวน ระดับภาษา และราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	บท 13, บท 14, บท 15, บท 16
10. เข้าใจเรื่อง ตัวละคร ข้อคิด และคุณค่าของวรรณกรรม	บท 17
11. ถอดความบทร้อยกรองและเข้าใจสัมผัสพื้นฐาน	บท 18
12. เรียบเรียงข้อความและเลือกวิธีสื่อสารที่เหมาะสม	บท 19, บท 20
13. อธิบายได้ว่าคำตอบถูกเพราะหลักฐานหรือหลักภาษาใด	ทุกบท (เฉลยทุกข้อ)

ความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จัดหมวดตามสาระการเรียนรู้ 5 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเลือกเนื้อหาระดับประถมปลายที่เหมาะกับการเตรียมสอบเข้า ม.1 (ไม่อ้างว่าครอบคลุมข้อสอบทุกโรงเรียน)

สาระ	บทที่เกี่ยวข้อง
สาระที่ 1 การอ่าน	บท 1, บท 2, บท 3, บท 4, บท 5, บท 6, บท 17
สาระที่ 2 การเขียน	บท 12, บท 19
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	บท 20
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	บท 7, บท 8, บท 9, บท 10, บท 11, บท 12, บท 13, บท 14, บท 15, บท 16
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	บท 15, บท 16, บท 17, บท 18

จำนวนโจทย์ทั้งเล่ม

หมวด	รายบท	ก่อนเรียน	หลังเรียน	จำลองรวม	รวม
การอ่าน	200	16	16	68	300
หลักภาษาและประโยค	120	10	10	40	180
การสะกดและใช้คำ	120	10	10	40	180
สำนวน	90	9	9	32	140
วรรณคดีและการสื่อสาร	70	5	5	20	100
รวม	**600**	**50**	**50**	**200**	**900**

แผนอ่าน 8 สัปดาห์

เรียนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละประมาณ 45–60 นาที วันที่ 6 ทบทวนข้อผิดและภาคผนวก วันที่ 7 พัก ปรับแผนได้ตามเวลาของแต่ละคน

สัปดาห์	เนื้อหา	สิ่งที่ต้องทำ	เสร็จ	หมายเหตุ
1	แบบทดสอบก่อนเรียน + บท 1–3	ก่อนเรียน · บท 1 · บท 2 · บท 3	□	
2	บท 4–6 (ตีความ เจตนา ข้อความหลายรูปแบบ)	บท 4 · บท 5 · บท 6 · ทบทวน ภาค 1	□	
3	บท 7–10 (หลักภาษาและประโยค)	บท 7 · บท 8 · บท 9 · บท 10	□	
4	บท 11–12 (ระบบเสียง หลักสะกด)	บท 11 · บท 12 · ทบทวนคำที่มักเขียนผิด	□	
5	บท 13–14 (ความหมายของคำ ระดับภาษา ราชาศัพท์)	บท 13 · บท 14 · ภาคผนวกคำสุภาพ/ลักษณนาม	□	
6	บท 15–16 (สำนวน)	บท 15 · บท 16 · ทบทวนสำนวนจัดกลุ่ม	□	
7	บท 17–20 + แบบทดสอบหลังเรียน	บท 17 · บท 18 · บท 19 · บท 20 · หลังเรียน	□	
8	ข้อสอบจำลอง 4 ชุด สลับกับวันตรวจและแก้ข้อผิด	ชุด 1 · ตรวจ · ชุด 2 · ตรวจ · ชุด 3 · ตรวจ · ชุด 4 · ตรวจ	□	



น้องชนะ: วันไหนเรียนไม่ทัน ไม่ต้องเร่งจนข้ามบท ขยับแผนไปหนึ่งวัน แล้วเรียนให้เข้าใจดีกว่า

แผนทบทวนเร่งรัด 14 วัน

สำหรับน้อง ๆ ที่เหลือเวลาก่อนสอบประมาณ 2 สัปดาห์ วันละ 1.5–2 ชั่วโมง เน้นอ่านสรุป Mind Map ตัวอย่าง และทำแบบฝึกระดับประยุกต์–ท้าทาย ข้อที่ผิดให้ย้อนอ่านหัวข้อที่เฉลยระบุทันที

วัน	สิ่งที่ต้องทำ	เสร็จ	คะแนน/จุดอ่อน
1	แบบทดสอบก่อนเรียน + วิเคราะห์ผล	☐	
2	บท 1–2 อ่านตรงคำถาม ใจความสำคัญ	☐	
3	บท 3–4 ข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็น ตีความ อนุมาน	☐	
4	บท 5–6 เจตนา น้ำเสียง ข้อความหลายรูปแบบ	☐	
5	บท 7–8 ชนิดคำ การสร้างคำ	☐	
6	บท 9–10 ส่วนประกอบประโยค ชนิดประโยค	☐	
7	ข้อสอบจำลอง ชุด 1 + ตรวจและบันทึกข้อผิด	☐	
8	บท 11–12 ระบบเสียง หลักสะกด	☐	
9	บท 13–14 ความหมายคำ ระดับภาษา ราชาศัพท์	☐	
10	บท 15–16 สำนวน	☐	
11	บท 17–20 วรรณคดี ร้อยกรอง การเขียน การฟัง–พูด	☐	
12	แบบทดสอบหลังเรียน + ข้อสอบจำลอง ชุด 2	☐	
13	ข้อสอบจำลอง ชุด 3 + ทบทวนจุดอ่อนจากแบบบันทึกข้อผิดพลาด	☐	
14	ข้อสอบจำลอง ชุด 4 + อ่านภาคผนวกทบทวนเร็ว	☐	

ตารางติดตามความก้าวหน้า

บท	ชื่อบท	วันที่	คะแนน	เต็ม	ตรวจตนเองครบ
บท 1	อ่านให้ตรงคำถาม			30	□
บท 2	ใจความสำคัญและรายละเอียด			40	□
บท 3	ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเหตุผล			40	□
บท 4	ตีความและอนุมาน			30	□
บท 5	เจตนา น้ำเสียง และการโน้มน้าว			30	□
บท 6	อ่านข้อความหลายรูปแบบ			30	□
บท 7	ชนิดและหน้าที่ของคำ			30	□
บท 8	การสร้างคำ			30	□
บท 9	วลีและส่วนประกอบประโยค			30	□
บท 10	ประโยคและการเชื่อมความ			30	□
บท 11	ระบบเสียงและการอ่านคำ			30	□
บท 12	หลักสะกดและคำอ่านที่ควรรู้			30	□
บท 13	ความหมายและการเลือกใช้คำ			30	□
บท 14	ระดับภาษาและรูปแบบการใช้			30	□
บท 15	เข้าใจความหมายของสำนวน			45	□
บท 16	เลือกใช้สำนวนให้ตรงสถานการณ์			45	□
บท 17	อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม			20	□
บท 18	บทร้อยกรองและความงามของภาษา			20	□
บท 19	การเขียนและเรียบเรียงข้อความ			15	□
บท 20	การฟัง การดู และการพูด			15	□
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน				50 / 50	
ข้อสอบจำลอง ชุด 1 · 2 · 3 · 4				50 ชุดละ	

แบบทดสอบก่อนเรียน

50 ข้อ · คะแนนเต็ม 50 · เวลาฝึกที่เสนอ 60 นาที



คำชี้แจง

- ทำก่อนเริ่มบทที่ 1 เพื่อดูพื้นฐานของตนเองในแต่ละหมวด ไม่ต้องกังวลถ้ายังทำไม่ได้หลายข้อ
- เลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ
- ตรวจแล้วกรอกตารางวิเคราะห์ผลก่อนเรียนในหน้าถัดไป เพื่อวางแผนว่าควรเน้นภาคใด

เริ่ม ..... น. · เสร็จ ..... น. · ใช้เวลา ..... นาที · คะแนน ..... / 50 · ทำเครื่องหมายคำตอบใน **กระดาษคำตอบ**

ประกาศ **ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนมะเฟือง** ใช้ตอบข้อ 1–3

¶1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนมะเฟือง ขอเชิญร่วมบริจาคหนังสือนิทานและของเล่นให้เด็กเล็กในศูนย์

¶2 สิ่งของที่รับ: หนังสือนิทานภาพ ของเล่นไม้ และตัวต่อชิ้นใหญ่ ทุกชิ้นต้องสะอาดและไม่ชำรุด
สิ่งของที่ไม่รับ: ของเล่นที่มีขนาดเล็กกว่าเหรียญสิบบาท ของเล่นที่ใช้ถ่าน และหนังสือที่มีหน้าฉีกขาด

¶3 ส่งของได้ที่ห้องธุรการของศูนย์ วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08.30–15.30 น. ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2569 โปรดเขียนชื่อและเบอร์โทรศัพท์ของผู้บริจาคไว้ที่ถุงหรือกล่อง เพื่อให้ศูนย์ส่งบัตรขอบคุณกลับไป

TH-M1-P0001 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

1. ตามประกาศ สิ่งของใดที่ศูนย์ **ไม่รับ** บริจาค

ก. รถของเล่นที่ใช้ถ่าน

ข. ตัวต่อชิ้นใหญ่ที่ไม่ชำรุด

ค. หนังสือนิทานภาพที่สะอาด

ง. ของเล่นไม้ที่ล้างสะอาดแล้ว

TH-M1-Q0001

2. ใครปฏิบัติตามประกาศได้ **ถูกต้องครบทุกข้อ**

ก. น้ำฝนนำตัวต่อชิ้นใหญ่ที่ล้างสะอาดแล้ว ไปส่งวันเสาร์ที่ 21 พฤศจิกายน 2569 เวลา 10.00 น.

ข. ใบเตยนำหนังสือนิทานภาพสภาพดีใส่ถุงที่เขียนชื่อและเบอร์โทรศัพท์ ไปส่งวันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2569 เวลา 14.00 น.

ค. ธามนำของเล่นไม้สภาพดีใส่กล่องที่เขียนชื่อไว้ ไปส่งวันพุธที่ 2 ธันวาคม 2569 เวลา 09.00 น.

ง. ปุยฝ้ายนำหนังสือนิทานที่ฉีกขาดสองหน้าแต่ปกยังสวย ใส่ถุงที่เขียนชื่อและเบอร์โทรศัพท์ ไปส่งวันอังคารที่ 17 พฤศจิกายน 2569 เวลา 10.00 น.

TH-M1-Q0002

3. เหตุผลที่ศูนย์ **ไม่รับ** ของเล่นขนาดเล็กกว่าเหรียญสิบบาท น่าจะเป็นข้อใดมากที่สุด

ก. เด็กเล็กอาจหยิบของชิ้นเล็กเข้าปากหรือกลืนจนเป็นอันตราย

ข. ศูนย์มีพื้นที่เก็บของไม่พอสำหรับของเล่นชิ้นเล็ก

ค. ของเล่นชิ้นเล็กมักมีราคาแพงเกินกว่าที่ศูนย์จะดูแลได้

ง. เด็กเล็กในศูนย์ชอบเล่นตัวต่อมากกว่าของเล่นชนิดอื่น

TH-M1-Q0003

เรื่องเล่า **กระทงใบเดียวของบ้านเรา** ใช้ตอบข้อ 4–8

¶1 เย็นวันเพ็ญเดือนสิบสองปีนี้ บ้านของภูผาไม่ได้ซื้อกระทงจากตลาดเหมือนทุกปี คุณย่าชวนทุกคนมานั่งล้อมวงที่ใต้ถุนบ้าน บนเสื่อมีหยวกกล้วยที่ตัดเป็นท่อน ใบตองที่เช็ดสะอาด ดอกดาวเรือง ธูป เทียน และไม้กลัดที่คุณพ่อเหลาจากไม้ไผ่ไว้ตั้งแต่เมื่อวาน ภูผาสงสัยว่าทำไมปีนี้ต้องลำบากทำเอง คุณย่าเพียงยิ้มแล้วตอบว่า “ทำเสร็จแล้วจะรู้เอง”

¶2 คุณย่าสอนให้พับใบตองเป็นกลีบทีละกลีบ แล้วกลัดเรียงรอบหยวกกล้วยให้เป็นชั้น ภูผาพับครั้งแรกกลีบเบี้ยวจนน้องสาวหัวเราะ แต่พอพับไปได้สิบกว่ากลีบ มือของเขาก็เริ่มคล่องขึ้น คุณย่าเล่าว่า สมัยก่อนคนในหมู่บ้านทำกระทงกันเองทุกบ้าน เด็ก ๆ ได้นั่งช่วยผู้ใหญ่และได้ฟังเรื่องเล่าไปพลาง กระทงทุกใบจึงไม่ได้มีแค่ความสวย แต่มีเสียงหัวเราะของคนในบ้านอยู่ในนั้นด้วย

¶3 ปีนี้บ้านของภูผายังตกลงกันว่าจะลอยกระทงใบเดียวร่วมกันทั้งครอบครัว แทนการลอยคนละใบ คุณแม่อธิบายว่า หลังคืนลอยกระทง เจ้าหน้าที่ต้องเก็บกระทงจำนวนมากขึ้นจากแม่น้ำลำคลอง ถ้าแต่ละบ้านลอยน้อยลง ขยะก็จะน้อยลงตามไปด้วย ส่วนกระทงที่ทำจากหยวกกล้วยและใบตองนั้นย่อยสลายได้เองตามธรรมชาติ ต่างจากกระทงโฟมที่ย่อยสลายได้ยากมาก

¶4 คืนนั้น ทั้งครอบครัวเดินไปที่ท่าน้ำหน้าวัด ภูผาจุดธูปเทียนบนกระทงแล้วค่อย ๆ วางลงบนผิวน้ำ แสงเทียนวูบไหวไปตามคลื่นเล็ก ๆ เขามองกระทงที่มีกลีบเบี้ยวอยู่



ภาค 1

อ่านเข้าใจ จับประเด็น และวิเคราะห์ข้อความ

การอ่าน

บทที่ 1 อ่านให้ตรงคำถาม (30 ข้อ)

บทที่ 2 ใจความสำคัญและรายละเอียด (40 ข้อ)

บทที่ 3 ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และเหตุผล (40 ข้อ)

บทที่ 4 ตีความและอนุมาน (30 ข้อ)

บทที่ 5 เจตนา น้ำเสียง และการโน้มน้าว (30 ข้อ)

บทที่ 6 อ่านข้อความหลายรูปแบบ (30 ข้อ)



คุยกันก่อนเริ่มภาค 1

ข้อสอบภาษาไทยเกือบทุกสนามเริ่มจากการอ่าน ภาคนี้ฝึกอ่านคำถามให้ตรงก่อน แล้วค่อยหาใจความ แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ตีความอย่างมีหลักฐาน และอ่านข้อความหลายรูปแบบ ทุกคำตอบต้องชี้ได้ว่า “หลักฐานอยู่ตรงไหน”

อ่านให้ตรงคำถาม

TH-M1-C01 · แบบฝึก 30 ข้อ



คำถามชวนคิด น้อง ๆ เคยอ่านเรื่องเข้าใจทุกบรรทัด แต่พอดูเฉลยกลับพบว่าตอบผิด เพราะคำถามถามว่า “ข้อใด **ไม่** ถูกต้อง” ไหม บางครั้งคำตอบที่เราเลือกก็มีอยู่ในเรื่องจริง ๆ แต่เป็นข้อมูลของอีกคำถามหนึ่ง ก่อนจะอ่านให้เก่ง เราต้องอ่าน “คำถาม” ให้เป็นก่อน — แล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่าคำถามต้องการอะไรกันแน่?

ผลลัพธ์การเรียนรู้ — เมื่อจบบทนี้ น้อง ๆ จะ

- อ่านคำสั่งและระบุคำสำคัญในคำถามที่บอกชนิดและขอบเขตของคำตอบได้
- ตอบคำถามแบบ “ไม่ถูกต้อง” “ไม่ได้กล่าวไว้” “สอดคล้อง” และ “เหมาะสมที่สุด” ได้ตรงตามที่ถาม
- ค้นข้อมูลตรงจากบทอ่าน ประกาศ และกำหนดการ แล้วชี้หลักฐานในบทอ่านได้
- แยกสิ่งที่โจทย์ถามและข้อมูลที่ต้องใช้ ออกจากข้อมูลประกอบได้

✔ **เช็กพื้นฐาน** ลองตอบในใจก่อนเริ่มเรียน (ไม่นับคะแนน)

1. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย “เพราะเหตุใด” ต้องการคำตอบแบบใด
2. คำถาม “ข้อใดไม่ได้กล่าวไว้” ต้องเลือกตัวเลือกแบบใด
3. ถ้าคำถามระบุ “จากย่อหน้าที่ 3” ต้องหาคำตอบที่ใด
4. ป้ายเขียนว่า “ใช้ห้องได้เฉพาะเวลาที่มีครูอยู่” เมื่อครูไม่อยู่ใช้ห้องได้หรือไม่

คำตอบ: 1) สาเหตุหรือเหตุผล · 2) ข้อที่บทอ่านไม่ได้พูดถึงเลย · 3) เฉพาะในย่อหน้าที่ 3 · 4) ไม่ได้ เพราะคำว่า “เฉพาะ” ทำให้กรณีอื่นเป็นข้อห้าม

1.1 อ่านคำสั่งและคำถามก่อนอ่านเรื่อง พื้นฐานต้องรู้

น้อง ๆ หลายคนตอบผิด ไม่ใช่เพราะอ่านเรื่องไม่เข้าใจ แต่เพราะ **ตอบไม่ตรงกับสิ่งที่ถูกถาม** เช่น คำถามถามเฉพาะย่อหน้าที่ 2 แต่ไปเลือกคำตอบจากย่อหน้าที่ 1 หรือคำถามถามว่า “ข้อใด **ไม่** ถูกต้อง” แต่รีบเลือกข้อที่ถูกต้องข้อแรกที่เห็น บทนี้จึงฝึกนิสัย

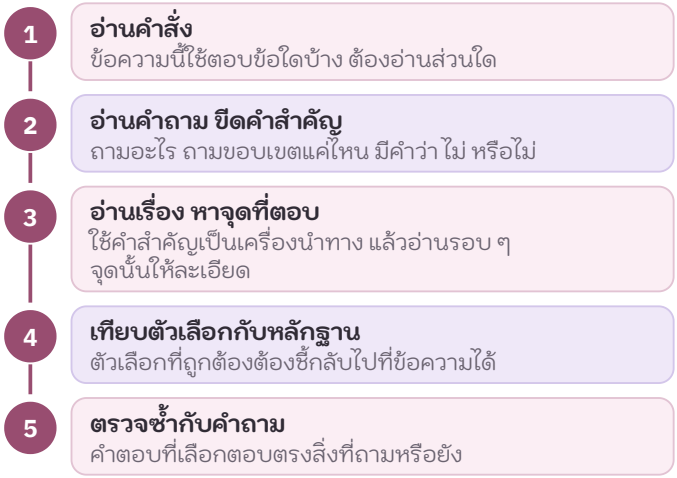
สำคัญที่ใช้ได้กับการอ่านทุกบท คือ **อ่านคำสั่งและคำถามให้ชัดก่อน แล้วจึงไปหาคำตอบในเรื่อง**

คำสั่ง บอกว่าต้องใช้ข้อความใดและตอบข้อใด ส่วน **คำถาม** บอกว่าต้องหาอะไร ถ้าอ่านคำถามก่อนอ่านเรื่อง เราจะรู้ว่ากำลังตามหาข้อมูลชนิดใด เหมือนคนที่รู้ว่าจะไปซื้ออะไรก่อนเดินเข้าตลาด จะไม่เสียเวลาเดินดูทุกร้าน

คำสั่งและถ้อยคำที่บอกขอบเขตของคำตอบ

คำสั่ง / ถ้อยคำในคำถาม	บอกให้ทำอะไร	ระวัง
อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม	ตอบจากสิ่งที่ข้อความกล่าวไว้	อย่าใช้ความรู้เดิมแทนข้อความ
ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 8–10	ข้อความเดียวใช้ตอบหลายข้อ	ข้อ 11 อาจเปลี่ยนไปใช้ข้อความอื่นแล้ว
จากย่อหน้าที่ 2 ...	หาคำตอบเฉพาะในย่อหน้าที่ 2	ย่อหน้าอื่นอาจมีข้อมูลคล้ายกันเป็นตัวลวง
ตามความคิดของผู้เขียน ...	ตอบตามที่ผู้เขียนเห็น	ความคิดของตัวละครหรือของเราเองไม่ใช่คำตอบ
ตามประกาศ / ตามกำหนดการ ...	ตอบตามเงื่อนไขในประกาศนั้น	ประกาศมักมีคำว่า เฉพาะ เท่านั้น ยกเว้น

อ่านให้ตรงคำถามใน 5 ขั้น



ภาพ 1.1 ขั้นตอนอ่านให้ตรงคำถาม ใช้ได้กับทุกข้อที่มีบทอ่าน TH-M1-C01-FIG001

ตัวอย่างที่ 1 **คำถามที่จำกัดย่อหน้า** TH-M1-C01-EX01

¶1 ชมรมดนตรีไทยของโรงเรียนก่อตั้งเมื่อสิบปีก่อน ทุกปีสมาชิกชมรมจะบรรเลงเพลงในพิธีไหว้ครูซึ่งจัดในวันพฤหัสบดี
¶2 ภาคเรียนนี้ ชมรมนัดซ้อมทุกวันอังคารและวันศุกร์หลังเลิกเรียน ที่ห้องดนตรีชั้นล่างของอาคาร 2
จากย่อหน้าที่ 2 สมาชิกชมรมดนตรีไทยซ้อมดนตรีวันใด

ก. วันพฤหัสบดี
ข. วันอังคารและวันศุกร์
ค. วันอังคารและวันพฤหัสบดี
ง. ทุกวันหลังเลิกเรียน

คิดอย่างไร

1. อ่านคำถามก่อน: คำสำคัญคือ “จากย่อหน้าที่ 2” และ “ซ้อม...วันใด” ต้องตอบเป็นวัน และหาเฉพาะใน ¶2
2. อ่าน ¶2: “ชมรมนัดซ้อมทุกวันอังคารและวันศุกร์หลังเลิกเรียน” (ข้อมูลตรง)
3. สังเกตตัวลวง: “วันพฤหัสบดี” อยู่ใน ¶1 แต่เป็นวันพิธีไหว้ครู ไม่ใช่วันซ้อม
4. ตรวจซ้ำ: คำตอบเป็นวัน ตรงกับที่ถาม และมาจาก ¶2 ตามคำสั่ง

คำตอบ **ข. — ย่อหน้าที่ 2 บอกว่าชมรมซ้อมทุกวันอังคารและวันศุกร์**

ตัวเลือกอื่น ก. เป็นวันพิธีไหว้ครูใน ¶1 · ค. นำวันจากสองย่อหน้ามาปนกัน · ง. ข้อความไม่ได้บอกว่าซ้อมทุกวัน



น้องชนะ: เมื่อก่อนผมอ่านเรื่องจบแล้วค่อยดูคำถาม ตอนนี้ผมอ่านคำถามก่อน เลยรู้ว่าต้องมองหาอะไรตั้งแต่บรรทัดแรก

1.2 คำสำคัญในคำถาม พื้นฐานต้องรู้

คำสำคัญในคำถามมี 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ **คำที่บอกชนิดของคำตอบ** เช่น ถามว่า “ใคร” ต้องตอบเป็นบุคคล ถามว่า “เพราะเหตุใด” ต้องตอบเป็นสาเหตุ กลุ่มที่สองคือ **คำที่บอกขอบเขตของคำตอบ** เช่น ครั้งแรก ก่อน หลัง ปีที่แล้ว เฉพาะ ทั้งหมด มากที่สุด คำกลุ่มนี้สั้นแต่เปลี่ยนคำตอบได้ทั้งข้อ จึงควรขีดเส้นใต้ไว้ทุกครั้ง

คำที่บอกชนิดของคำตอบ

คำในคำถาม	คำตอบต้องเป็น	ตัวอย่างคำตอบ
ใคร	บุคคลหรือตัวละคร	คุณตา ครูประจำชั้น
ที่ไหน / ที่ใด	สถานที่	ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4
เมื่อไร / วันใด / เวลาใด	เวลา วัน หรือช่วงเวลา	วันศุกร์ 12.00–13.00 น.
กี่ / เท่าใด	จำนวนหรือปริมาณ	110 ตัว 175 บาท
เพราะเหตุใด / ทำไม	สาเหตุหรือเหตุผล	เพราะน้ำฝนทำให้เกลือละลาย
อย่างไร	วิธีการ ลักษณะ หรือผลที่เกิด	ปล่อยน้ำทะเลเข้าแปลงทีละแปลง

ส่วนคำที่บอกขอบเขตซึ่งพบบ่อย ได้แก่ **ตามเรื่อง / ตามประกาศ** (ตอบจากข้อความเท่านั้น) · **ครั้งแรก ครั้งที่สอง ก่อน หลัง** (ลำดับเวลา) · **ปีนี้ ปีที่แล้ว** (ช่วงเวลา) · **เฉพาะเท่านั้น** (จำกัดให้แคบ) · **ทั้งหมด ทุก** (ต้องครบ) · **มากที่สุด น้อยที่สุด** (ต้องเปรียบเทียบ)

หลักที่ใช้ตัดสิน **หลักที่ใช้ตัดสิน — คำตอบที่ตรงคำถามต้องผ่าน 3 ด่าน**

- **ตรงชนิด:** ถาม “เพราะเหตุใด” ต้องได้สาเหตุ ถาม “กี่” ต้องได้จำนวน ถ้าได้คำตอบคนละชนิด แม้ข้อความนั้นจะจริงก็ยังไม่ตรงคำถาม
- **ตรงขอบเขต:** ถามครั้งแรกต้องไม่ตอบครั้งที่สาม ถามปีที่แล้วต้องไม่ตอบตัวเลขของปีนี้ ถามย่อหน้าที่ 2 ต้องตอบจากย่อหน้าที่ 2
- **มีหลักฐาน:** ชี้กลับไปที่ประโยคในบทอ่านได้ ถ้าชี้ไม่ได้ แปลว่ากำลังเดาหรือใช้ความรู้เดิม

ตัวอย่างที่ 2 **ถามสาเหตุ ต้องตอบสาเหตุ** TH-M1-C01-EX02

“เมื่อเช้านี้ฝนตกหนัก ถนนหน้าหมู่บ้านมีน้ำท่วมขัง รถรับส่งนักเรียนจึงมาช้ากว่าทุกวัน มะลิไปถึงโรงเรียนสายสิบห้านาที เธอเดินไปแจ้งครูเวรอย่างสุภาพ แล้วรีบเข้าห้องเรียน”

เพราะเหตุใด มะลิจึงไปโรงเรียนสาย

ก. มะลิเดินไปแจ้งครูเวรอย่างสุภาพ
ข. รถรับส่งนักเรียนมาช้า เพราะน้ำท่วมขังถนน
ค. มะลิไปถึงโรงเรียนสายสิบห้านาที
ง. มะลิตื่นนอนสายกว่าทุกวัน

คิดอย่างไร

1. ขีดเส้นใต้คำสำคัญ “เพราะเหตุใด” — คำตอบต้องเป็น **สาเหตุ**
2. หาจุดในข้อความ: “ถนน...มีน้ำท่วมขัง รถรับส่งนักเรียน **จึง** มาช้า” แล้วมะลิจึงไปถึงสาย คำว่า “จึง” บอกว่าส่วนหน้าเป็นเหตุ
3. ตรวจชนิดของตัวเลือก: ก. เป็นสิ่งที่มะลิทำหลังมาถึง · ค. เป็นจำนวนเวลาที่สาย (ตอบคำถาม “สายเท่าใด”) · ง. ไม่มีในข้อความ
4. ตรวจซ้ำ: ข. ตอบว่า “ทำไม” ได้ตรง และมีหลักฐานในข้อความ

คำตอบ **ข. — เป็นสาเหตุที่ข้อความบอกไว้ตรง ๆ**

ตัวเลือกอื่น ก. เป็นการกระทำหลังเกิดเหตุ ไม่ใช่สาเหตุ · ค. บอก “สายเท่าใด” ไม่ได้บอก “ทำไม” · ง. ข้อความไม่ได้กล่าวว่ามะลิตื่นสาย

1.3 คำถามแบบ “ไม่ถูกต้อง” “สอดคล้อง” และ “เหมาะสมที่สุด”

พื้นฐานต้องรู้

คำถามบางแบบไม่ได้ให้หาข้อความเดียวในเรื่อง แต่ให้ **ตรวจตัวเลือกทุกข้อ** กับบทอ่านน้อง ๆ ต้องรู้ว่าแต่ละแบบต้องการตัวเลือกลักษณะใด

คำถามที่ต้องตรวจตัวเลือกทุกข้อ

ถ้อยคำในคำถาม	ต้องการตัวเลือกแบบใด	วิธีทำ
ข้อใดไม่ถูกต้อง / ข้อใดไม่ตรงกับเรื่อง	ข้อที่ **ขัด** กับบทอ่าน	ใส่ ✓ ✗ ทุกตัวเลือก แล้วเลือกข้อ ✗
ข้อใดไม่ได้กล่าวไว้	ข้อที่ **ไม่มี** ในบทอ่าน	หาให้ได้ว่าข้ออื่นอยู่ตรงไหนของเรื่อง
ข้อใดสอดคล้องกับข้อความ	ข้อที่ **ตรงกันหรือไปทางเดียวกัน** กับบทอ่าน	ระวังข้อที่ใช้คำเหมือนกันแต่ความหมายเปลี่ยน
ข้อใดเหมาะสมที่สุด / ถูกต้องที่สุด	ข้อที่ **ครบและตรงเงื่อนไข** มากที่สุด	ตัดข้อที่ทำได้ไม่ครบหรือผิดเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง

เทียบให้ชัด **ไม่ถูกต้อง (ขัดกับเรื่อง) กับ ไม่ได้กล่าวไว้ (ไม่มีในเรื่อง)**

	ไม่ถูกต้อง (ขัดกับเรื่อง)	ไม่ได้กล่าวไว้ (ไม่มีในเรื่อง)
ความหมาย	บทอ่านพูดถึงเรื่องนั้น แต่บอกไว้ตรงข้ามกับตัวเลือก	บทอ่านไม่ได้พูดถึงเรื่องนั้นเลย
ตัวอย่าง (บทอ่าน: ร้านเปิด 08.00–16.00 น.)	“ร้านเปิดถึงสองทุ่ม”	“ร้านมีที่จอดรถกว้างขวาง”
วิธีตรวจ	หาประโยคที่พูดเรื่องเดียวกัน แล้วเทียบว่าตรงข้ามหรือไม่	ไล่หาทั้งเรื่อง ถ้าไม่พบเลยคือไม่ได้กล่าวไว้
ถามตัวเองว่า	เรื่องบอกไว้ว่าอย่างไร	เรื่องพูดถึงประเด็นนี้หรือเปล่า

วิธีจำ: ข้อที่ “ไม่ได้กล่าวไว้” อาจเป็นเรื่องจริงในชีวิตก็ได้ แต่ถ้าบทอ่านไม่ได้พูดถึง ก็ถือว่าไม่ได้กล่าวไว้

ตัวอย่างที่ 3 **ใส่ ✓ ✗ ให้ครบทุกข้อ** TH-M1-C01-EX03

“แมงมุมไม่ใช่แมลง เพราะแมงมุมมี 8 ขา ส่วนแมลงมี 6 ขา แมงมุมหลายชนิดชักใยดักแมลงเป็นอาหาร แต่บางชนิด เช่น แมงมุมกระโดด ไม่ได้ชักใยดักเหยื่อ แต่ใช้วิธีกระโดดตะครุบเหยื่อแทน”

ข้อใด ไม่ถูกต้อง ตามข้อความ

ก. แมงมุมมี 8 ขา

ข. แมงมุมกระโดดใช้วิธีตะครุบเหยื่อ

ค. แมงมุมทุกชนิดชักใยดักเหยื่อ

ง. แมงมุมไม่ได้จัดเป็นแมลง

คิดอย่างไร

1. ขีดเส้นใต้ “ไม่ถูกต้อง” — คำตอบคือข้อที่ขัดกับข้อความ
2. ตรวจทีละข้อ: ก. ✓ (มี 8 ขา) · ข. ✓ · ค. ✗ ข้อความบอกว่า “หลายชนิด” และยกตัวอย่างชนิดที่ไม่ชักใย · ง. ✓ (แมงมุมไม่ใช่แมลง)
3. สังเกตคำว่า “ทุกชนิด” ในตัวเลือก ค. ซึ่งกว้างกว่า “หลายชนิด” ในข้อความ
4. ตรวจซ้ำ: มีข้อ ✗ เพียงข้อเดียว จึงมั่นใจได้

คำตอบ **ค. — ขัดกับข้อความ เพราะแมงมุมกระโดดไม่ได้ชักใยดักเหยื่อ**

ตัวเลือกอื่น ก. ข. ง. ตรงกับข้อความ (ง. ใช้ถ้อยคำต่างไปแต่ความหมายเดียวกับ “แมงมุมไม่ใช่แมลง”)

ตัวอย่างที่ 4 **เลือกข้อที่ครบทุกเงื่อนไข** TH-M1-C01-EX04

ประกาศ: “ชมรมคนรักต้นไม้รับสมัครสมาชิกใหม่ชั้น ป.5–ป.6 สมัครได้ที่ห้องวิทยาศาสตร์ภายในวันศุกร์นี้ ในวันประชุมครั้งแรก ให้สมาชิกนำกระถางต้นไม้ขนาดเล็กมาคนละ 1 ใบ”

นักเรียนคนใดปฏิบัติตามประกาศได้ เหมาะสมที่สุด

ก. ข้าวปุ้น ป.4 สมัครที่ห้องวิทยาศาสตร์วันพุธ และนำกระถางมาในวันประชุมครั้งแรก

ข. แพรวา ป.5 สมัครที่ห้องวิทยาศาสตร์วันจันทร์สัปดาห์หน้า และนำกระถางมา 2 ใบ

ค. พลอย ป.5 สมัครที่ห้องสมุดวันพุธ และนำกระถางเล็กมาในวันประชุมครั้งแรก

ง. ต้นน้ำ ป.6 สมัครที่ห้องวิทยาศาสตร์วันพฤหัสบดี และนำกระถางเล็กมาในวันประชุมครั้งแรก

คิดอย่างไร

1. แยกเงื่อนไขในประกาศ: (1) ชั้น ป.5–ป.6 (2) สมัครที่ห้องวิทยาศาสตร์ (3) ภายในวันศุกร์นี้ (4) นำกระถางเล็ก 1 ใบในวันประชุมครั้งแรก
2. ตรวจทีละคนกับทุกเงื่อนไข: ข้าวปุ้นผิดข้อ (1) · แพรวาผิดข้อ (3) · พลอยผิดข้อ (2) · ต้นน้ำผ่านทุกข้อ
3. คำว่า “เหมาะสมที่สุด” หมายความว่าตัวเลือกหลายข้ออาจทำถูกบางส่วน ต้องเลือกข้อที่ครบที่สุด

คำตอบ **ง. — ต้นน้ำทำตรงตามประกาศครบทุกเงื่อนไข**

ตัวเลือกอื่น ก. อยู่ชั้น ป.4 ไม่ตรงกับผู้ที่รับสมัคร · ข. สมัครเลยกำหนด · ค. สมัครผิดสถานที่

ระวังสับสน **ระวังสับสน — คำเล็ก ๆ ที่เปลี่ยนคำตอบ**

- **ปฏิเสธซ้อน:** “ข้อใด **ไม่ใช่** สิ่งที่ประกาศ **ห้าม**” แปลว่า ให้หาสิ่งที่ **ทำได้** (ไม่ห้าม) ไม่ใช่หาสิ่งที่ห้าม
- **เฉพาะ / เท่านั้น:** “ซ้อมได้เวลา 15.30–16.30 น. เท่านั้น” ตัวเลือกที่บอกว่า “ซ้อมได้ตลอดวัน” จึงขัดกับประกาศ
- **ใช้ได้เฉพาะ… = ห้ามในกรณีอื่น:** “ใช้ห้องได้เฉพาะเวลาที่มีครูอยู่” แปลว่า ห้ามใช้ห้องเมื่อครูไม่อยู่ แม้ไม่มีคำว่า “ห้าม”
- **หลายชนิด ≠ ทุกชนิด · ลดลง ≠ หมดไป:** ตัวเลือกที่เปลี่ยนคำเหล่านี้มักเป็นข้อที่ขัดกับเรื่อง



น้องนาลิน: ถ้าเจอคำว่า “ไม่” ในคำถาม หนูจะวงกลมไว้ แล้วใส่ ✓ ✗ ให้ครบทุกตัวเลือกก่อนตอบ

1.4 ค้นข้อมูลตรงจากบทอ่าน พื้นฐานต้องรู้

คำถามที่ถามข้อมูลซึ่งเขียนไว้ในเรื่องโดยตรง เรียกว่า **คำถามข้อมูลตรง** วิธีหาคำตอบที่เร็วคือใช้ **คำสำคัญในคำถามเป็นตัวนำทาง** เช่น ชื่อคน ตัวเลข วัน เวลา หรือคำนามเฉพาะ กวาดตาหาคำนั้นในเรื่อง เมื่อพบแล้วจึงอ่านประโยคนั้นและประโยครอบ ๆ ให้ละเอียด

สิ่งที่ต้องระวังคือ ตัวเลือกที่ถูกต้องมัก **ใช้ถ้อยคำต่างจากบทอ่าน** แต่ความหมายเหมือนกัน เช่น บทอ่านเขียนว่า “งดให้บริการทุกวันจันทร์” ตัวเลือกเขียนว่า “วันจันทร์ใช้บริการไม่ได้” ในทางกลับกัน ตัวลวงมัก **ยกคำจากบทอ่านมาตรง ๆ** แต่เปลี่ยนความหมายเล็กน้อย

ตัวอย่างที่ 5 ค้นข้อมูลตรงจากป้ายที่มีเงื่อนไข

TH-M1-C01-EX05

ป้ายรถสองแถวสายสีฟ้า: “รถออกจากหน้าตลาดทุก 20 นาที ตั้งแต่ 06.00 น. ถึง 18.00 น. ค่าโดยสารผู้ใหญ่ 15 บาท นักเรียนที่แต่งเครื่องแบบนักเรียน 10 บาท เด็กสูงไม่เกิน 100 เซนติเมตร นั่งฟรี”

วันเสาร์ ฟ้าใส นักเรียนชั้น ป.6 แต่งชุดลำลองไปตลาด แล้วนั่งรถสายนี้กลับบ้าน ฟ้าใสต้องจ่ายค่าโดยสารเท่าใด

คำถาม → คำสำคัญ → หลักฐาน → คำตอบ

คำถาม	ฟ้าใสต้องจ่ายค่าโดยสารเท่าใด
คำสำคัญ	ค่าโดยสาร · นักเรียน · แต่งชุดลำลอง
หลักฐานในป้าย	นักเรียนที่แต่งเครื่องแบบนักเรียน 10 บาท ผู้ใหญ่ 15 บาท
คำตอบ	**ไม่ได้แต่งเครื่องแบบ จึงจ่าย 15 บาท**

ภาพ 1.2 ห่วงโซ่จากคำถามไปสู่คำตอบ TH-M1-C01-FIG002

ก. นั่งฟรี **ข.** 10 บาท **ค.** 15 บาท **ง.** 20 บาท

คิดอย่างไร

1. คำสำคัญ: “ค่าโดยสาร” “นักเรียน” และ “แต่งชุดลำลอง”
2. ค้นในป้าย: ราคา 10 บาทใช้กับ “นักเรียนที่แต่งเครื่องแบบนักเรียน” เท่านั้น ฟ้าใสเป็นนักเรียนแต่ไม่ได้แต่งเครื่องแบบ
3. จึงต้องจ่ายราคาผู้โดยสารทั่วไปคือ 15 บาท (ข้อมูลตรงจากป้ายรวมกับเงื่อนไขในคำถาม)
4. ตัวลวง: “20 บาท” มาจาก “ทุก 20 นาที” ซึ่งเป็นตัวเลขเรื่องเวลา ไม่ใช่ราคา

คำตอบ **ค. — ส่วนลดนักเรียนใช้กับผู้ที่แต่งเครื่องแบบเท่านั้น**

ตัวเลือกอื่น ก. นั่งฟรีเฉพาะเด็กสูงไม่เกิน 100 เซนติเมตร · ข. ใช้กับนักเรียนที่แต่งเครื่องแบบ · ง. เป็นตัวเลขของรอบรถ ไม่ใช่ค่าโดยสาร

หลักฐานอยู่ตรงนี้ **หลักฐานอยู่ตรงนี้ — ตรวจคำตอบข้อมูลตรง**

- ชี้ให้ได้ว่าคำตอบอยู่ **ย่อหน้าใด ประโยคใด** ถ้าชี้ไม่ได้ ให้กลับไปอ่านใหม่ อย่าเดา
- เทียบ **ความหมาย** ไม่ใช่เทียบคำ: “ครึ่งชั่วโมง” = “30 นาที” · “ไม่มีค่าใช้จ่าย” = “ไม่ต้องเสียค่าสมัคร”
- ถ้าตัวเลือกยกคำจากบทอ่านมาตรง ๆ ให้ตรวจว่าคำนั้น **ตอบคำถามข้อนี้** หรือเป็นข้อมูลของเรื่องอื่นในบทอ่านเดียวกัน
- ตัวเลขในบทอ่านมักมีหลายตัว ให้ดูว่าตัวเลขแต่ละตัว **บอกอะไร** (ราคา เวลา จำนวน ปี) ก่อนเลือก

จุดที่มักพลาด — ผิดตรงไหน แก้อย่างไร

✘ อ่านเรื่องจบแล้วจึงอ่านคำถาม **✔ อ่านคำถามและขีดคำสำคัญก่อน**
รู้ว่าต้องหาอะไร จะอ่านได้ตรงจุดและเร็วขึ้น

✘ เลือกข้อที่มีคำซ้ำกับบทอ่านมากที่สุด **✔ เลือกข้อที่ความหมายตรงกับหลักฐาน**
ตัวลวงมักยกคำจากบทอ่านมา แต่ตอบคนละคำถาม

✘ เห็นคำว่า “ไม่” แล้วอ่านข้าม **✔ วงกลมคำว่า ไม่ / ยกเว้น แล้วใส่ ✓ ✗ ทุกข้อ**
คำตอบของคำถามปฏิเสธคือข้อที่ผิดหรือไม่มีในเรื่อง

✘ ตอบด้วยความรู้เดิมหรือความเห็นของตนเอง **✔ ตอบตามที่บทอ่านกล่าวไว้**
คำถามที่มี “ตามเรื่อง” ให้ยึดข้อความเท่านั้น

✘ หยิบตัวเลขแรกที่เห็น **✔ ดูว่าตัวเลขนั้นบอกเรื่องใด**
บทอ่านมักมีตัวเลขหลายตัว เช่น ปีนี้ ปีที่แล้ว ราคาต่อชิ้น

1.5 แยกสิ่งที่โจทย์ถามออกจากข้อมูลประกอบ พื้นฐานต้องรู้

บทอ่านและคำถามจำนวนมากมี **ข้อมูลประกอบ** ที่ไม่ได้ใช้ตอบ เช่น ชื่อคน อายุ อากาศ ตัวเลขอื่น ๆ หรือเหตุการณ์ที่เล่าเพื่อให้เรื่องสมบูรณ์ ข้อมูลเหล่านี้ไม่ได้ผิด แต่ถ้าน้อง ๆ ไม่แยกออก จะหยิบไปตอบผิดข้อได้ง่าย โดยเฉพาะคำถามที่เล่าสถานการณ์ยาวก่อนจะถามจริงในประโยคสุดท้าย

วิธีแยกคือ แบ่งข้อมูลออกเป็น 3 กอง (1) **สิ่งที่ถาม** (2) **ข้อมูลที่ต้องใช้** เพื่อตอบ เช่น เงื่อนไขที่ต้องตรวจ (3) **ข้อมูลประกอบ** ที่ตัดทิ้งได้ คำถามที่เล่าสถานการณ์มักซ่อนสิ่งที่ถามไว้ใน **ประโยคสุดท้าย** ให้อ่านประโยคนั้นก่อนเสมอ

ตัวอย่างที่ 6 **ตัดข้อมูลประกอบออกจากคำถามยาว** TH-M1-C01-EX06

ประกาศงานวันเด็ก: “เปิดงานเวลา 08.00 น. แจกของขวัญแก่เด็กอายุไม่เกิน 12 ปี เวลา 09.00–11.00 น. ที่เต็นท์หน้าเวที (ของขวัญมีจำนวนจำกัด) การแสดงบนเวทีเริ่มเวลา 13.00 น.”
วันงานอากาศร้อนมาก ปลาอายุ 10 ปีมากับแม่และน้องชายอายุ 6 ปี ทั้งสองพี่น้องอยากได้ของขวัญ ปลาควรพาน้องไปรับของขวัญที่ใดและเวลาใด

- **ก.** เต็นท์หน้าเวที เวลา 09.00–11.00 น.
- **ข.** หน้าเวที เวลา 13.00 น.
- **ค.** เต็นท์หน้าเวที เวลา 08.00 น.
- **ง.** ทุกจุดในงาน ตลอดทั้งวัน

คิดอย่างไร

1. อ่านประโยคสุดท้ายก่อน: ถาม “ที่ใด” และ “เวลาใด” ของการรับของขวัญ — ต้องตอบ 2 อย่าง
2. ข้อมูลที่ต้องใช้: ปลาอายุ 10 ปี น้องอายุ 6 ปี ไม่เกิน 12 ปีทั้งคู่ จึงรับของขวัญได้
3. ข้อมูลประกอบที่ตัดได้: อากาศร้อน และการมากับแม่ ไม่มีผลต่อคำตอบ
4. ค้นในประกาศ: แจกของขวัญ “เวลา 09.00–11.00 น. ที่เต็นท์หน้าเวที” (ข้อมูลตรง)

คำตอบ **ก. — ตรงทั้งสถานที่และเวลาแจกของขวัญ**

ตัวเลือกอื่น ข. เป็นเวลาการแสดงบนเวที · ค. 08.00 น. เป็นเวลาเปิดงาน ยังไม่เริ่มแจก · ง. ประกาศระบุจุดและเวลาแจกไว้ชัดเจน

สิ่งที่ถาม · ข้อมูลที่ต้องใช้ · ข้อมูลประกอบ

สิ่งที่ถาม	ข้อมูลที่ต้องใช้	ข้อมูลประกอบ
รับของขวัญที่ใด	ปลาอายุ 10 ปี น้องอายุ 6 ปี	อากาศร้อนมาก
รับของขวัญเวลาใด	แจกเด็กอายุไม่เกิน 12 ปี	มากับแม่
	09.00–11.00 น. เต็นท์หน้าเวที	การแสดงเริ่ม 13.00 น.

ภาพ 1.3 แยกข้อมูลในคำถามเรื่องงานวันเด็กออกเป็น 3 กอง TH-M1-C01-FIG003

กลยุทธ์ทำข้อสอบ **อ่านโจทย์สถานการณ์ยาวอย่างไรไม่ให้หลง**

- อ่าน **ประโยคคำถามสุดท้าย** ก่อน แล้วค่อยย้อนอ่านสถานการณ์ตั้งแต่ต้น
- ขีดเส้นใต้เฉพาะข้อมูลที่ต้องใช้ตรวจเงื่อนไข เช่น อายุ ชั้นเรียน วัน เวลา จำนวน
- ข้อมูลที่ไม่เกี่ยวกับเงื่อนไขในบทอ่าน (อากาศ ความรู้สึก ชื่อคนที่มาด้วย) มักเป็นข้อมูลประกอบ
- ถ้าคำถามถามหลายอย่าง เช่น “ที่ใดและเวลาใด” ตัวเลือกที่ถูกต้องต้องถูกทั้งสองส่วน



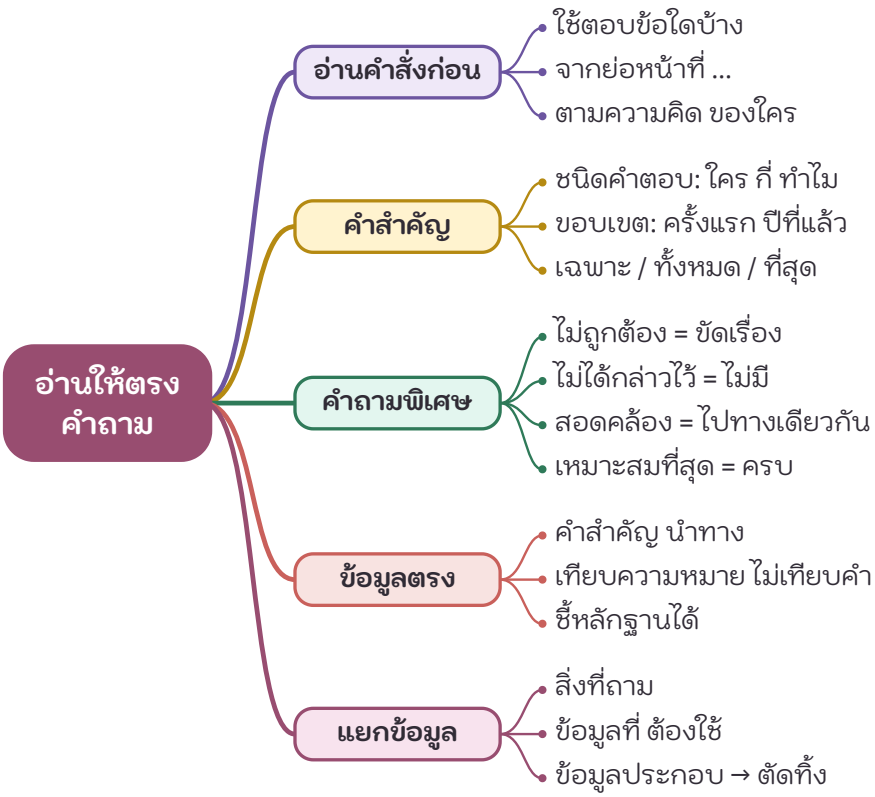
น้องชนะ: ผมแบ่งข้อมูลเป็น 3 กองในใจ สิ่งที่ถาม ข้อมูลที่ต้องใช้ และข้อมูลประกอบ ตัวลวงส่วนใหญ่มาจากกองที่สาม



สรุปท้ายบทที่ 1

- อ่านคำสั่งและคำถามก่อนอ่านเรื่อง เพื่อรู้ว่าต้องใช้ข้อความส่วนใดและต้องหาข้อมูลชนิดใด
- คำสำคัญในคำถามมี 2 กลุ่ม คือ คำที่บอกชนิดของคำตอบ (ใคร ที่ไหน เมื่อไร กี่ เพราะเหตุใด อย่างไร) และคำที่บอกขอบเขต (ครั้งแรก ปีที่แล้ว เฉพาะทั้งหมด)
- “ไม่ถูกต้อง” คือข้อที่ขัดกับเรื่อง “ไม่ได้กล่าวไว้” คือข้อที่ไม่มีในเรื่อง “สอดคล้อง” คือข้อที่ไปทางเดียวกับเรื่อง ส่วน “เหมาะสมที่สุด” คือข้อที่ครบทุกเงื่อนไข
- คำตอบข้อมูลตรงต้องชี้หลักฐานในบทอ่านได้ และให้เทียบความหมาย ไม่ใช่เทียบคำ
- แยกข้อมูลเป็น สิ่งที่ถาม ข้อมูลที่ต้องใช้ และข้อมูลประกอบ ตัวลวงส่วนใหญ่มาจากข้อมูลประกอบที่จริงแต่ไม่ได้ตอบคำถาม

Mind Map บทที่ 1



ภาพ 1.4 Mind Map บทที่ 1 อ่านให้ตรงคำถาม TH-M1-C01-FIG004

แบบฝึกบทที่ 1 · 30 ข้อ

พื้นฐาน 9 ข้อ · ประยุกต์ 15 ข้อ · ท้าทาย 6 ข้อ — เลือกคำตอบที่ดีที่สุดเพียงข้อเดียว · เฉลยละเอียดอยู่ท้ายเล่ม



พื้นฐาน รู้หลัก รู้ความหมาย ใช้กับข้อความสั้นที่คุ้นเคย

1. นักเรียนพบคำถามข้อหนึ่งว่า “ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของต้นไม้ที่ผู้เขียนกล่าวถึง” คำถามนี้ต้องการให้นักเรียนเลือกตัวเลือกแบบใด

ก. ตัวเลือกที่เป็นประโยชน์ของต้นไม้ตามที่ผู้เขียนกล่าวถึง
ข. ตัวเลือกที่ไม่อยู่ในรายการประโยชน์ของต้นไม้ที่ผู้เขียนกล่าวถึง
ค. ตัวเลือกที่ผู้เขียนกล่าวถึงเป็นประโยชน์ข้อแรกของต้นไม้
ง. ตัวเลือกที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยชน์สำคัญที่สุดของต้นไม้

TH-M1-Q0051

2. คำถามว่า “**เพราะเหตุใด** ชาวบ้านจึงย้ายตลาดนัดไปอยู่ที่ลานวัด” ต้องการคำตอบลักษณะใด

ก. วันและเวลาที่ชาวบ้านย้ายตลาดนัด
ข. สถานที่ตั้งของตลาดนัดแห่งใหม่
ค. สาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านย้ายตลาดนัด
ง. วิธีการที่ชาวบ้านใช้ย้ายตลาดนัด

TH-M1-Q0052

3. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม
“สระว่ายน้ำของหมู่บ้านงดให้บริการทุกวันจันทร์เพื่อทำความสะอาดสระ วันอื่นเปิดเวลา 09.00–18.00 น. เด็กอายุต่ำกว่า 10 ปีต้องมีผู้ปกครองลงสระด้วยทุกครั้ง”
ข้อใด **ตรง** กับข้อความ

ก. วันจันทร์ใช้สระว่ายน้ำไม่ได้ เพราะเป็นวันทำความสะอาดสระ
ข. เด็กทุกคนต้องมีผู้ปกครองลงสระด้วยทุกครั้ง
ค. สระว่ายน้ำเปิดทุกวัน ตั้งแต่ 09.00 ถึง 18.00 น.
ง. เด็กอายุ 10 ปีขึ้นไปห้ามลงสระว่ายน้ำ

TH-M1-Q0053

4. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

“ปีนี้ภูมิได้รางวัลที่ 1 จากการแข่งขันวาดภาพระดับอำเภอ ซึ่งเป็นการแข่งขันครั้งที่สามของเขา ก่อนหน้านั้น ภูมิได้รางวัลชมเชยในการแข่งขันครั้งแรก ส่วนครั้งที่สองเขาไม่ได้รางวัล เพราะวาดภาพไม่ทันเวลา”

ภูมิได้ผลอย่างไรในการแข่งขัน **ครั้งแรก**

ก. ได้รางวัลที่ 1

ข. ไม่ได้รางวัล เพราะวาดภาพไม่ทันเวลา

ค. ได้รางวัลที่ 3

ง. ได้รางวัลชมเชย

TH-M1-Q0054

ประกาศ **ประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง** ใช้ตอบข้อ 5–6

¶1 เรื่อง งดใช้สนามฟุตบอลชั่วคราว

¶2 ด้วยโรงเรียนจะปรับพื้นสนามและปลูกหญ้าใหม่ จึงงดใช้สนามฟุตบอลตั้งแต่วันจันทร์ที่ 6 ถึงวันศุกร์ที่ 17 กรกฎาคม ระหว่างนี้ ชมรมฟุตบอลซ้อมได้ที่ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 เวลา 15.30–16.30 น. เท่านั้น

¶3 อุปกรณ์กีฬาที่ยืมไปในช่วงงดใช้สนาม ให้นำมาคืนที่ห้องพลศึกษาภายในวันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม โดยไม่ถูกตัดคะแนนความรับผิดชอบ สนามฟุตบอลจะเปิดให้ใช้ตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม เป็นต้นไป

¶4 ครูพลศึกษา

TH-M1-P0006 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

5. ระหว่างที่งดใช้สนามฟุตบอล ชมรมฟุตบอลซ้อมได้ **ที่ใดและเวลาใด**

ก. สนามฟุตบอล เวลา 15.30–16.30 น.

ข. ห้องพลศึกษา เวลา 15.30–16.30 น.

ค. ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 เวลา 15.30–16.30 น.

ง. ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 ตลอดวัน

TH-M1-Q0055

6. ข้อใด **ไม่ได้** บอกไว้ในประกาศนี้

ก. เหตุผลที่ต้องงดใช้สนามฟุตบอล

ข. วันที่สนามฟุตบอลกลับมาเปิดให้ใช้ตามปกติ

ค. วันสุดท้ายที่คืนอุปกรณ์กีฬาได้โดยไม่ถูกตัดคะแนน

ง. จำนวนคะแนนที่ถูกตัดเมื่อคืนอุปกรณ์กีฬาช้า

TH-M1-Q0056

คำแนะนำ **ปลูกต้นหอมจากรากที่เหลือใช้** ใช้ตอบข้อ 7–8

¶1 ต้นหอมที่ซื้อมาทำอาหาร ส่วนโคนที่มีรากนำมาปลูกต่อได้ มีขั้นตอนดังนี้
1. ตัดต้นหอมให้เหลือส่วนโคนพร้อมรากยาวประมาณ 3 เซนติเมตร
2. แช่โคนต้นหอมในแก้วน้ำตื้น ๆ ให้น้ำท่วมเฉพาะราก แล้ววางไว้ริมหน้าต่างที่มีแดดรำไร
3. เปลี่ยนน้ำทุกวัน ขั้นตอนนี้ช่วยไม่ให้น้ำมีกลิ่นเหม็น
4. เมื่อรากใหม่งอกยาวประมาณ 1 เซนติเมตร ให้ย้ายลงกระถางดิน รดน้ำพอให้ดินชื้น

¶2 ข้อควรระวัง: อย่าให้น้ำท่วมถึงโคนต้นทั้งหมด เพราะโคนต้นหอมจะเน่า

TH-M1-P0007 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

7. **เพราะเหตุใด** จึงไม่ควรให้น้ำท่วมถึงโคนต้นหอมทั้งหมด

ก. เพราะโคนต้นหอมจะเน่า
ข. เพราะน้ำในแก้วจะมีกลิ่นเหม็น
ค. เพราะรากใหม่จะไม่งอกออกมา
ง. เพราะต้นหอมจะได้รับแดดน้อยเกินไป

TH-M1-Q0057

8. ข้อใดเป็นสิ่งที่ต้องทำ **หลังจาก** รากใหม่งอกยาวประมาณ 1 เซนติเมตร

ก. แช่โคนต้นหอมในแก้วน้ำตื้น ๆ ให้น้ำท่วมเฉพาะราก
ข. ย้ายลงกระถางดิน แล้วรดน้ำพอให้ดินชื้น
ค. ตัดต้นหอมให้เหลือส่วนโคนพร้อมรากยาวประมาณ 3 เซนติเมตร
ง. วางแก้วไว้ริมหน้าต่างที่มีแดดรำไร

TH-M1-Q0058

เรื่องเล่า **ลูกฟุตบอลลูกใหม่ของเก่ง** ใช้ตอบข้อ 9–10

¶1 ปิดภาคเรียนนี้ เก่งอยากได้ลูกฟุตบอลลูกใหม่ราคา 350 บาท แม่บอกว่าถ้าเก่งเก็บเงินได้ครึ่งหนึ่ง แม่จะช่วยออกส่วนที่เหลือให้ เก่งจึงช่วยคุณตาเก็บมะนาวในสวนไปขายที่ตลาดทุกเช้าวันเสาร์ คุณตาให้ค่าขนมครั้งละ 25 บาท เก่งหยอดเงินลงกระปุกทุกบาทโดยไม่หยิบออกมาใช้เลย

¶2 เจ็ดสัปดาห์ต่อมา เก่งเก็บเงินได้ 175 บาทพอดี แม่จึงพาเก่งไปซื้อลูกฟุตบอลที่ร้านเครื่องกีฬาในตัวอำเภอ เก่งบอกแม่ว่า ลูกฟุตบอลลูกนี้มีค่ามากกว่าลูกไหน ๆ เพราะเขาได้มันมาด้วยแรงของตัวเอง

TH-M1-P0008 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

9. เงินที่เก่งหยอดลงกระปุกมาจากที่ใด

ก. เงินค่าขนมที่แม่ให้ทุกวัน

ข. เงินที่ได้จากการขายลูกฟุตบอลลูกเก่า

ค. เงินที่ได้จากการขายมะนาวที่เก่งปลูกเอง

ง. ค่าขนมที่คุณตาให้เมื่อช่วยเก็บมะนาวไปขาย

TH-M1-Q0059

ประยุกต์ เลือกใช้หลักให้ตรงบริบท เทียบสิ่งที่คล้ายกัน อ่านข้อความยาวขึ้น

10. แม่ช่วยออกเงินค่าลูกฟุตบอล **กี่บาท**

ก. 25 บาท **ข.** 175 บาท **ค.** 350 บาท **ง.** 525 บาท

TH-M1-Q0060

ประกาศ **ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน เรื่อง การแข่งขันกีฬาสีภายใน** ใช้ตอบข้อ 11–12

¶1 โรงเรียนจะจัดการแข่งขันกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2569 ระหว่างวันพุธที่ 9 ถึงวันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2569 ณ สนามกีฬาของโรงเรียน นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 คณะสี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว และสีฟ้า วันพุธและวันพฤหัสบดีเป็นการแข่งขันรอบคัดเลือก ส่วนวันศุกร์เป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศและพิธีปิด

¶2 ในวันแข่งขัน ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีประจำคณะและกางเกงวอร์ม และมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.30 น. ขอให้นักเรียนนำขวดน้ำส่วนตัวมาด้วย โรงเรียนมีจุดเติมน้ำดื่มสะอาดบริการทุกอาคาร และงดจำหน่ายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติก

¶3 ผู้ปกครองเข้าชมการแข่งขันได้ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป

¶4 จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

TH-M1-P0009 · ที่มา: ดัดแปลงจากคลังบทอ่านแอป THA-PSG-rb05

11. คุณแม่ของฝนอยากมาชมการแข่งขัน **รอบชิงชนะเลิศ** ตามประกาศ รอบชิงชนะเลิศจัดขึ้นในวันใด

ก. วันพุธที่ 9 ธันวาคม 2569

ข. วันพฤหัสบดีที่ 10 ธันวาคม 2569

ค. วันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2569

ง. วันพุธที่ 9 ถึงวันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2569

TH-M1-Q0061

12. ข้อใด **ไม่ตรง** กับประกาศ

ก. โรงเรียนจำหน่ายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติกที่จุดบริการทุกอาคาร

ข. นักเรียนต้องมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.30 น. ในวันแข่งขัน

ค. วันแข่งขันให้สวมเสื้อสีประจำคณะกับกางเกงวอร์ม

ง. ผู้ปกครองเข้าชมการแข่งขันได้ตั้งแต่เวลา 08.30 น.

TH-M1-Q0062

ข่าว **ข่าว: นกปากห่างกลับมาหากินในทุ่งนาเพิ่มขึ้น** ใช้ตอบข้อ 13–14

¶1 เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอแห่งหนึ่งเปิดเผยว่า ปีนี้ชาวบ้านนับนกปากห่างที่ลงหากินในทุ่งนาของตำบลได้ถึง 150 ตัว มากกว่าปีที่แล้ว 40 ตัว

¶2 นกปากห่างเป็นนกขนาดใหญ่ เมื่อหุบปากจะมีช่องว่างอยู่ตรงกลางปาก จึงได้ชื่อว่า “ปากห่าง” อาหารหลักของนกปากห่างคือหอยเชอรี่ ซึ่งเป็นศัตรูของต้นข้าว เพราะหอยเชอรี่กัดกินต้นกล้าในนา

¶3 เจ้าหน้าที่กล่าวว่า นกกลับมามากขึ้นเพราะชาวนาในตำบลลดการใช้สารเคมีกำจัดหอย และช่วยกันห้ามไม่ให้มีการล่านก นอกจากนี้ เมื่อมีนกปากห่างช่วยกินหอยเชอรี่ ชาวนาก็ไม่ต้องเสียเงินซื้อสารเคมีมากเหมือนก่อน ชาวบ้านจึงเรียกนกปากห่างว่า “ผู้ช่วยชาวนา”

TH-M1-P0010 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

13. ตามข่าว **ปีที่แล้ว** ชาวบ้านนับนกปากห่างในทุ่งนาของตำบลได้กี่ตัว

ก. 40 ตัว **ข.** 150 ตัว **ค.** 110 ตัว **ง.** 190 ตัว

TH-M1-Q0063

14. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ **เจ้าหน้าที่** บอกว่าทำให้นกปากห่างกลับมามากขึ้น

ก. นกปากห่างช่วยกินหอยเชอรี่ที่กัดกินต้นกล้า

ข. ปากของนกปากห่างมีช่องว่างอยู่ตรงกลาง

ค. ชาวนาไม่ต้องเสียเงินซื้อสารเคมีมากเหมือนก่อน

ง. ชาวนาลดการใช้สารเคมีกำจัดหอยและช่วยกันห้ามการล่านก

TH-M1-Q0064

บทความ **เกลือจากทะเล** ใช้ตอบข้อ 15–17

¶1 เกลือที่ใช้ปรุงอาหารในบ้านเรามาจากหลายแหล่ง แหล่งหนึ่งคือนาเกลือริมทะเล เกลือที่ได้จากน้ำทะเลเรียกว่า เกลือสมุทร ส่วนเกลือที่ได้จากชั้นหินเกลือใต้ดินเรียกว่า เกลือสินเธาว์

¶2 ชาวนาเกลือจะทำนาเกลือในหน้าแล้งซึ่งมีแดดจัดและลมแรง เริ่มจากปรับพื้นนาให้เรียบและบดอัดดินให้แน่น จากนั้นปล่อยน้ำทะเลเข้ามาพักไว้ในแปลงทีละแปลง แดดและลมจะช่วยให้น้ำระเหยไปเรื่อย ๆ น้ำที่เหลือจึงเค็มขึ้น เมื่อปล่อยน้ำที่เค็มจัดเข้าแปลงสุดท้าย ไม่กี่วันก็จะเกิดผลึกเกลือสีขาวเต็มแปลง ชาวนาจึงใช้คราดรวบเกลือมากองไว้ แล้วขนไปเก็บในยุ้งเกลือ

¶3 เมื่อถึงฤดูฝน ชาวนาเกลือต้องหยุดทำนาเกลือ เพราะน้ำฝนทำให้น้ำในแปลงจืดลงและทำให้เกลือละลาย เกลือที่เก็บไว้ในยุ้งจึงค่อย ๆ นำออกขายในช่วงที่ทำนาเกลือไม่ได้

TH-M1-P0011 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

15. ตามบทความ ชาวนาเกลือหยุดทำนาเกลือ **ในช่วงใด และเพราะเหตุใด**

ก. หน้าแล้ง เพราะแดดจัดและลมแรงเกินไป

ข. ฤดูฝน เพราะน้ำฝนทำให้น้ำในแปลงจืดลงและเกลือละลาย

ค. ฤดูฝน เพราะชาวนาเกลือต้องไปทำนาข้าวแทน

ง. หน้าแล้ง เพราะน้ำทะเลแห้งจนปล่อยเข้าแปลงไม่ได้

TH-M1-Q0065

16. ข้อใด **สอดคล้อง** กับบทความ

ก. เกลือสมุทรกับเกลือสินเธาว์ได้มาจากแหล่งที่ต่างกัน

ข. เกลือสินเธาว์ทำจากน้ำทะเลที่ระเหยในนาเกลือ

ค. ชาวนาเกลือปล่อยน้ำที่เค็มจัดเข้าแปลงสุดท้ายเป็นขั้นตอนแรก

ง. เกลือสมุทรมีรสเค็มกว่าเกลือสินเธาว์

TH-M1-Q0066

17. ขั้นตอนใดเกิดขึ้น **ก่อน** การปล่อยน้ำทะเลเข้ามาพักไว้ในแปลง

ก. ใช้คราดรวบเกลือมากองไว้

ข. ปล่อยน้ำที่เค็มจัดเข้าแปลงสุดท้าย

ค. ปรับพื้นนาให้เรียบและบดอัดดินให้แน่น

ง. ขนเกลือไปเก็บในยุ้งเกลือ

TH-M1-Q0067

ประกาศ **กำหนดการทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี**

ใช้ตอบข้อ 18–19

¶1 วันศุกร์ที่ 15 มกราคม 2570
06.00 น. พร้อมกันที่หน้าเสาธง ครูประจำชั้นตรวจสอบรายชื่อ
06.30 น. ออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ 3 คัน
09.30 น. ชมสะพานข้ามแม่น้ำแควและพิพิธภัณฑ์
12.00 น. รับประทานอาหารกลางวันที่ร้านอาหารริมแม่น้ำ
13.30 น. เรียนรู้ระบบนิเวศป่าไม้ และเล่นน้ำตกที่อุทยานแห่งชาติเอราวัณ (เล่นน้ำได้เฉพาะชั้นที่ 1–2 ของน้ำตก)
16.00 น. ออกเดินทางกลับ
19.30 น. ถึงโรงเรียนโดยประมาณ ผู้ปกครองรอรับที่หน้าเสาธง

¶2 หมายเหตุ: ให้นักเรียนเตรียมชุดสำหรับเปลี่ยน ยาประจำตัว และหมวก ห้ามนำขนมขบเคี้ยวเข้าไปในบริเวณน้ำตก เพื่อป้องกันขยะตกค้าง

TH-M1-P0012 · ที่มา: ดัดแปลงจากคลังบทอ่านแอป THA-PSG-rb26

18. ตามกำหนดการ นักเรียนใช้เวลาเดินทางจากโรงเรียนไปถึง **สถานที่แรก** ประมาณเท่าใด

ก. 2 ชั่วโมง 30 นาที
ข. 3 ชั่วโมง
ค. 3 ชั่วโมง 30 นาที
ง. 13 ชั่วโมง 30 นาที

TH-M1-Q0068

19. ข้อใดเป็นการเตรียมของที่ทำตามหมายเหตุในกำหนดการได้ **ครบถ้วนที่สุด**

ก. ชุดสำหรับเปลี่ยน หมวก และขนมขบเคี้ยวไว้กินที่น้ำตก
ข. ชุดสำหรับเปลี่ยน ยาประจำตัว และร่มกันแดด
ค. หมวก ยาประจำตัว และกล้องถ่ายรูป
ง. ชุดสำหรับเปลี่ยน หมวก ยาประจำตัว และขวดน้ำ

TH-M1-Q0069

20. อ่านป้ายแล้วตอบคำถาม
ป้ายริมสระบัวหน้าวัด: “โปรดให้อาหารปลาด้วยอาหารปลาที่วัดจัดไว้เท่านั้น (ซองละ 10 บาท) งดให้ขนมปังหรืออาหารที่นำมาเอง และห้ามลงไปในสระ”
การกระทำใดปฏิบัติตามป้ายได้ **เหมาะสมที่สุด**

ก. ซื้ออาหารปลาของวัด แล้วโปรยให้ปลาจากริมสระ
ข. นำขนมปังจากบ้านมาโปรยให้ปลาจากริมสระ
ค. ซื้ออาหารปลาของวัด แล้วลงไปยืนในสระเพื่อให้อาหารปลาใกล้ ๆ
ง. ไม่ให้อาหารปลาเลย เพราะป้ายห้ามให้อาหารปลาทุกชนิด

TH-M1-Q0070

21. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม
"ปุ้มมักบ่นว่าการตื่นเช้าเป็นเรื่องน่าเบื่อ และอยากนอนต่ออีกสักนิดทุกวัน ส่วนพี่สาวของปุ้มตื่นตั้งแต่ตีห้าครึ่งเพื่อวิ่งออกกำลังกาย ผู้เขียนเห็นว่าการตื่นเช้าทำให้เรามีเวลาเตรียมตัวโดยไม่ต้องรีบร้อน และเริ่มต้นวันใหม่ได้อย่างสบายใจ"
ตามความคิดของผู้เขียน การตื่นเช้ามีผลอย่างไร

ก. เป็นเรื่องน่าเบื่อที่ทำให้อยากนอนต่อ

ข. ทำให้มีเวลาวิ่งออกกำลังกายทุกเช้า

ค. ทำให้มีเวลาเตรียมตัวโดยไม่ต้องรีบร้อน

ง. ทำให้ร่างกายแข็งแรงกว่าคนที่ตื่นสาย

TH-M1-Q0071

22. อ่านป้ายแล้วตอบคำถาม
ป้ายหน้าเครื่องเล่นรถไฟเหาะ: "ผู้เล่นต้องมีความสูงตั้งแต่ 120 เซนติเมตรขึ้นไป ผู้เล่นอายุต่ำกว่า 12 ปี ต้องมีผู้ปกครองอายุ 18 ปีขึ้นไปนั่งไปด้วย"
ต้นกล้าอายุ 11 ปี สูง 145 เซนติเมตร มาเที่ยวสวนสนุกกับพี่ชายอายุ 15 ปี และคุณป้าอายุ 45 ปีซึ่งเป็นผู้ปกครอง ต้นกล้าอยากเล่นรถไฟเหาะ
ข้อใดถูกต้องตามป้าย **มากที่สุด**

ก. ต้นกล้าเล่นได้ทันที เพราะสูงเกิน 120 เซนติเมตรแล้ว

ข. ต้นกล้าเล่นได้ ถ้าคุณป้านั่งไปด้วย

ค. ต้นกล้าเล่นได้ ถ้าพี่ชายนั่งไปด้วย

ง. ต้นกล้าเล่นไม่ได้ เพราะอายุยังไม่ถึง 12 ปี

TH-M1-Q0072

23. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม
"ตลาดน้ำแห่งหนึ่งเปิดเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์ ตั้งแต่ 08.00 ถึง 16.00 น. พ่อค้าแม่ค้าพายเรือนำผลไม้ ขนมไทย และก๋วยเตี๋ยวเรือมาขาย นักท่องเที่ยวนั่งเรือชมคลองได้ รอบละ 30 นาที"
ข้อใด **ไม่ได้กล่าวไว้** ในข้อความ

ก. ตลาดน้ำไม่เปิดในวันจันทร์ถึงวันศุกร์

ข. นักท่องเที่ยวนั่งเรือชมคลองได้ครั้งละครึ่งชั่วโมง

ค. ตลาดน้ำปิดเวลาสี่โมงเย็น

ง. ก๋วยเตี๋ยวเรือเป็นสินค้าที่ขายดีที่สุดในตลาด

TH-M1-Q0073

ประกาศ **ชวนกันงดเผา ลดฝุ่นควัน PM 2.5** ใช้ตอบข้อ 24–25

¶1 การเผาใบไม้ กิ่งไม้ หรือเศษวัชพืช ทำให้เกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กที่มองไม่เห็นด้วยตาเปล่า ฝุ่น PM 2.5 เล็กมากจนผ่านขนจมูกเข้าไปถึงปอดได้ ทำให้ไอ แสบจมูก และเป็นอันตรายต่อเด็กและผู้สูงอายุ

¶2 แทนที่จะเผา ลองนำใบไม้มาทำปุ๋ยหมัก หรือนำไปคลุมโคนต้นไม้เพื่อรักษาความชื้นของดิน ในวันที่ค่าฝุ่นสูง ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง และสวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้เมื่อต้องออกนอกบ้าน

¶3 “ไม่เผาวันนี้ ปอดเราดีทุกคน”
อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน บ้านหนองแวง

TH-M1-P0013 · ที่มา: ดัดแปลงจากคลังบทอ่านแอป THA-PSG-rb24

24. ตามข้อความรณรงค์ ข้อใดเป็นทางเลือกที่ใช้ **แทน** การเผาใบไม้

ก. สวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้ขณะเผาใบไม้

ข. นำใบไม้ไปทำปุ๋ยหมัก หรือนำไปคลุมโคนต้นไม้

ค. งดกิจกรรมกลางแจ้งในวันที่ค่าฝุ่นสูง

ง. เผาใบไม้ในตอนกลางคืนแทนตอนกลางวัน

TH-M1-Q0074

ท้าทาย **เชื่อมหลายหลักหรือหลายส่วนของบทอ่าน ตัดตัวเลือกที่ใกล้เคียง**

25. วันนี้ค่าฝุ่นในหมู่บ้านสูงมาก ข้อใดปฏิบัติตามข้อความรณรงค์ได้ **ครบถ้วนและเหมาะสมที่สุด**

ก. ป้ากวาดใบไม้ในสวนมากองรวมกัน แล้วจุดไฟเผาให้หมดในครั้งเดียวจะได้ไม่มีควันอีก

ข. ลุงนำใบไม้ไปคลุมโคนต้นไม้ แล้วชวนหลานออกไปเตะฟุตบอลกลางแจ้งต่อจนเย็น

ค. นักเรียนออกไปเตะฟุตบอลกลางแจ้งหลังเลิกเรียน โดยสวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้

ง. โรงเรียนเลื่อนการซ้อมกีฬากลางสนาม และนักเรียนที่เดินกลับบ้านสวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้

TH-M1-Q0075

26. อ่านป้ายแล้วตอบคำถาม

ข้อปฏิบัติในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

1. ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง
2. ห้ามนำอาหารและเครื่องดื่มเข้ามาในห้อง
3. ห้ามติดตั้งโปรแกรมหรือเกมลงเครื่องด้วยตนเอง
4. ปิดเครื่องทุกครั้งหลังใช้งาน
5. ใช้ห้องได้เฉพาะเวลาที่มีครูประจำห้องอยู่

ข้อใด **ไม่ใช่** สิ่งที่ข้อปฏิบัตินี้ **ห้าม**

ก. ถือแก้วน้ำหวานเข้าไปดื่มระหว่างพิมพ์งาน

ข. ติดตั้งเกมที่เพื่อนแนะนำลงเครื่องด้วยตนเอง

ค. พิมพ์รายงานของตนเองขณะที่ครูประจำห้องนั่งอยู่ในห้อง

ง. เข้าไปใช้เครื่องตอนพักกลางวันขณะที่ครูประจำห้องไม่อยู่

TH-M1-Q0076

ประกาศ **ประกาศรับสมัครประกวดเล่านิทาน “นิทานบ้านเรา”** ใช้ตอบข้อ 27–30

¶1 ห้องสมุดประชาชนเทศบาลตำบลโคกสำราญ ขอเชิญนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ในเขตเทศบาล ร่วมประกวดเล่านิทาน “นิทานบ้านเรา” เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและรู้จักนิทานพื้นบ้านของไทย การประกวดจัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 14 พฤศจิกายน 2569 เวลา 09.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2 ของห้องสมุด

¶2 กติกาการประกวด

1. ผู้เข้าประกวดเล่าได้คนละ 1 เรื่อง ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 นาที และไม่เกิน 7 นาที
2. นิทานที่เล่าต้องเป็นนิทานพื้นบ้านของไทย ภาคใดก็ได้ ห้ามเล่านิทานที่แต่งขึ้นเองหรือนิทานจากต่างประเทศ
3. ใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่าได้ เช่น หุ่นมือ หรือภาพวาด แต่ห้ามเปิดเพลงหรือเสียงประกอบจากโทรศัพท์และลำโพง
4. แต่งกายด้วยชุดนักเรียน หรือชุดที่เหมาะกับเรื่องที่เล่า

¶3 การสมัคร

สมัครได้ที่จุดบริการ ชั้น 1 ของห้องสมุด ตั้งแต่วันนี้ถึงวันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2569 เวลา 08.30–16.30 น. หลักฐานการสมัคร ได้แก่ ใบสมัครที่ผู้ปกครองลงชื่อรับรอง และสำเนาบัตรนักเรียน 1 ฉบับ ผู้สมัครไม่ต้องเสียค่าสมัคร สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่บรรณารักษ์ประจำห้องสมุดในวันและเวลาทำการ

¶4 การตัดสิน

คณะกรรมการจะให้คะแนนจาก 4 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง 20 คะแนน น้ำเสียงและลีลาการเล่า 40 คะแนน การใช้อุปกรณ์ประกอบ 20 คะแนน และการรักษาเวลา 20 คะแนน ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับแรกจะได้รับเกียรติบัตรและชุด

หนังสือนิทาน ผู้เข้าประกวดทุกคนจะได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม และจะประกาศผลในวันเดียวกัน เวลา 12.30 น.

TH-M1-P0014 · ที่มา: แต่งใหม่เพื่อหนังสือเล่มนี้

27. ผู้สมัครคนใดเตรียมตัวได้ตรงตามกติกาการประกวด **มากที่สุด**

ก. มะปราง ป.5 เตรียมเล่าเรื่องปลาบู่ทอง ซ้อมจับเวลาได้ 6 นาที และทำหุ่นมือรูปปลาไว้ประกอบ

ข. ภูผา ป.6 เตรียมเล่าเรื่องปลาบู่ทอง ซ้อมจับเวลาได้ 6 นาที และเปิดเสียงน้ำไหลจากโทรศัพท์ประกอบ

ค. ใบเตย ป.4 เตรียมเล่านิทานที่แต่งขึ้นเองเรื่องกระต่ายน้อยใจดี ซ้อมจับเวลาได้ 5 นาที พร้อมภาพวาดประกอบ

ง. ข้าวหอม ป.3 เตรียมเล่าเรื่องศรีธนญชัย ซ้อมจับเวลาได้ 7 นาที และแต่งกายด้วยชุดนักเรียน

TH-M1-Q0077

28. ข้อใด **ไม่ได้กล่าวไว้** ในประกาศ

ก. การสมัครประกวดครั้งนี้ไม่มีค่าใช้จ่าย

ข. ผู้เข้าประกวดทุกคนจะได้รับเกียรติบัตร

ค. ผู้เข้าประกวดแต่งกายตามเรื่องที่เล่าได้

ง. ผู้ชนะอันดับที่ 1 จะได้รับเงินรางวัลด้วย

TH-M1-Q0078

29. ดาวเรียนชั้น ป.6 อายุ 12 ปี บ้านอยู่ในเขตเทศบาล เธอซ้อมเล่าเรื่องนางสิบสองได้ 6 นาที และจะใช้ภาพวาดประกอบ วันพฤหัสบดีที่ 5 พฤศจิกายน 2569 ดาวถือใบสมัครที่กรอกข้อมูลด้วยตนเองเรียบร้อยแล้วไปที่จุดบริการ แต่ยังไม่ได้ให้ผู้ปกครองดูใบสมัคร และไม่ได้นำเอกสารอื่นไปด้วย
ดาวต้อง **ทำอะไรเพิ่ม** จึงจะสมัครได้ครบตามประกาศ

ก. เปลี่ยนเรื่องที่จะเล่า เพราะนางสิบสองไม่ใช่นิทานพื้นบ้านของไทย

ข. ให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองในใบสมัคร และเตรียมสำเนาบัตรนักเรียน 1 ฉบับ

ค. รอไปสมัครในวันเสาร์ที่ 14 พฤศจิกายน 2569 ซึ่งเป็นวันประกวด

ง. ตัดเรื่องให้สั้นลงจนเล่าจบภายใน 5 นาที

TH-M1-Q0079

30. ปิ่นใช้เวลาซ้อมเกือบทั้งหมดไปกับการทำหุ่นมือให้สวยที่สุด เพราะคิดว่าอุปกรณ์ประกอบสำคัญที่สุด ข้อใดเป็นคำแนะนำที่ **สอดคล้องกับเกณฑ์การตัดสิน** มากที่สุด

ก. ควรแบ่งเวลาไปฝึกน้ำเสียงและลีลาการเล่าให้มากขึ้น เพราะเป็นด้านที่มีคะแนนมากที่สุด

ข. ควรทำหุ่นมือต่อไปให้สวยที่สุด เพราะการใช้อุปกรณ์ประกอบมีคะแนนมากที่สุด

ค. ไม่ควรใช้หุ่นมือเลย เพราะประกาศห้ามใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่า

ง. ควรเล่าให้ยาวที่สุดเท่าที่ทำได้ เพื่อให้กรรมการได้ฟังนาน ๆ

TH-M1-Q0080

ตรวจความเข้าใจตนเอง: ฉันทำได้แล้วหรือยัง?	ได้แล้ว	ยังไม่แน่ใจ	กลับไปทบทวน
ฉันอ่านคำสั่งแล้วบอกได้ว่าต้องใช้ข้อความส่วนใดตอบ	☐	☐	หัวข้อ 1.1
ฉันขีดคำสำคัญในคำถาม และบอกชนิดของคำตอบที่ต้องการได้	☐	☐	หัวข้อ 1.2
ฉันแยกคำถาม “ไม่ถูกต้อง” “ไม่ได้กล่าวไว้” “สอดคล้อง” และ “เหมาะสมที่สุด” ได้	☐	☐	หัวข้อ 1.3
ฉันค้นข้อมูลตรงจากบทอ่านและชี้หลักฐานได้ แม้ตัวเลือกจะใช้ถ้อยคำต่างไป	☐	☐	หัวข้อ 1.4
ฉันตัดข้อมูลประกอบออกจากคำถามสถานการณ์ยาว ๆ ได้	☐	☐	หัวข้อ 1.5

คำแนะนำทบทวน

- ทุกครั้งที่ทำข้อสอบอ่าน ให้ขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามก่อนอ่านเรื่อง และวงกลมคำว่า ไม่ / ยกเว้น / เฉพาะ
- เมื่อตอบผิด ให้บอกให้ได้ว่าพลาดเพราะอะไร: อ่านคำถามผิด ตอบผิดชนิด ผิดขอบเขต หรือหยิบข้อมูลประกอบมาตอบ
- ฝึกอ่านประกาศ ป้าย และกำหนดการจริงในโรงเรียน แล้วตั้งคำถาม “ใคร ที่ไหน เมื่อไร เงื่อนไขอะไร” ให้ตนเอง

คะแนนแบบฝึก ..... / 30 · ข้อที่ผิดให้บันทึกใน **แบบบันทึกข้อผิดพลาด** ท้ายเล่ม

บันทึกข้อผิดพลาดและเรื่องที่ควรย้อนอ่าน

เฉลยแบบฝึกบทที่ 1 อ่านให้ตรงคำถาม

พื้นฐาน

1. ตอบ ข. ตัวเลือกที่ไม่อยู่ในรายการประโยชน์ของต้นไม้ที่ผู้เขียนกล่าวถึง ทบทวน หัวข้อ 1.3

วัดอะไร อ่านคำถามเชิงปฏิเสธ (มีคำว่า “ไม่ใช่”) ให้เข้าใจว่าคำถามต้องการตัวเลือกแบบใด TH-M1-Q0051

วิธีคิด แยกคำถามเป็นส่วน ๆ: “ประโยชน์ของต้นไม้ที่ผู้เขียนกล่าวถึง” คือรายการที่อยู่ในบทอ่าน ส่วนคำว่า “ไม่ใช่” กลับความหมาย คำถามจึงต้องการข้อที่ **อยู่นอก** รายการนั้น วิธีทำคือใส่ ✓ ให้ตัวเลือกที่ผู้เขียนกล่าวว่าเป็นประโยชน์ แล้วเลือกข้อที่เหลือซึ่งไม่ได้ ✓

ข้ออื่น **ก.** เป็นการอ่านข้ามคำว่า “ไม่ใช่” ตัวเลือกแบบนี้คือข้อที่ต้องตัดทิ้ง · **ค.** คำถามไม่ได้ถามลำดับ ข้อแรกที่ผู้เขียนกล่าวถึงก็ยังเป็นประโยชน์ที่ผู้เขียนกล่าวถึง จึงต้องตัดทิ้งเช่นกัน · **ง.** คำถามถามตามที่ “ผู้เขียนกล่าวถึง” ไม่ได้ถามความคิดของนักเรียน

จุดจำ เจอ “ไม่ / ไม่ใช่” ให้วงกลมไว้ แล้วใส่ ✓ ✗ ทุกตัวเลือก คำตอบคือข้อที่ไม่ได้ ✓

2. ตอบ ค. สาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านย้ายตลาดนัด ทบทวน หัวข้อ 1.2 TH-M1-Q0052

วัดอะไร ใช้คำแสดงชนิดของคำตอบในคำถาม (เพราะเหตุใด) เพื่อรู้ว่าต้องหาข้อมูลชนิดใด

วิธีคิด คำสำคัญคือ “เพราะเหตุใด” ซึ่งมีความหมายเดียวกับ “ทำไม” คำตอบจึงต้องเป็น **สาเหตุหรือเหตุผล** ส่วนข้อมูลว่าตลาดย้ายไป “ที่ลานวัด” อยู่ในคำถามแล้ว จึงเป็นข้อมูลประกอบ ไม่ใช่สิ่งที่ถาม

ข้ออื่น **ก.** วันและเวลาตอบคำถาม “เมื่อไร” ไม่ใช่ “เพราะเหตุใด” · **ข.** สถานที่ตอบคำถาม “ที่ไหน” และคำถามบอกไว้แล้วว่าย้ายไปที่ลานวัด · **ง.** วิธีการตอบคำถาม “อย่างไร” ไม่ใช่สาเหตุ

จุดจำ ใคร → บุคคล · ที่ไหน → สถานที่ · เมื่อไร → เวลา · เพราะเหตุใด → สาเหตุ · อย่างไร → วิธีการ

3. ตอบ ก. วันจันทร์ใช้สระว่ายน้ำไม่ได้ เพราะเป็นวันทำความสะอาดสระ ทบทวน หัวข้อ 1.4

วัดอะไร ค้นข้อมูลตรงและเทียบความหมายของตัวเลือกที่ใช้ถ้อยคำต่างจากข้อความ TH-M1-Q0053

วิธีคิด ข้อมูลตรง: “งดให้บริการทุกวันจันทร์เพื่อทำความสะอาดสระ” มีความหมายเดียวกับ “วันจันทร์ใช้สระว่ายน้ำไม่ได้ เพราะเป็นวันทำความสะอาดสระ” แม้ใช้คำต่างกัน (งดให้บริการ = ใช้ไม่ได้) ส่วนตัวเลือกอื่นยกคำจากข้อความมา แต่เปลี่ยนขอบเขตจนผิด

ข้ออื่น **ข.** ขยายเกิน — ข้อความกำหนดเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 10 ปี ไม่ใช่เด็กทุกคน · **ค.** ขัดกับข้อความ — สระงดให้บริการวันจันทร์ จึงไม่ได้เปิดทุกวัน · **ง.** ขัดกับข้อความ — ข้อความไม่ได้ห้ามเด็กอายุ 10 ปีขึ้นไปเพียงแต่ไม่บังคับให้มีผู้ปกครองลงสระด้วย

จุดจำ ตัวเลือกที่ถูกมักใช้คำต่างไปแต่ความหมายเท่าเดิม ตัวลวงมักยกคำมาตรง ๆ แต่เปลี่ยน “บางคน” เป็น “ทุกคน”

4. ตอบ ง. ได้รางวัลชมเชย ทบทวน หัวข้อ 1.2 TH-M1-Q0054

วัดอะไร ใช้คำบอกขอบเขตด้านลำดับเวลา (ครั้งแรก) เพื่อเลือกข้อมูลให้ตรงกับที่ถาม

วิธีคิด ข้อความไม่ได้เล่าตามลำดับเวลา เพราะเริ่มจากผลของครั้งที่สามก่อน จึงต้องหาคำว่า “ครั้งแรก” ให้พบ ข้อมูลตรงอยู่ในประโยค “ภูมิได้รางวัลชมเชยในการแข่งขันครั้งแรก” คำตอบคือได้รางวัลชมเชย

ข้ออื่น **ก.** เป็นผลของการแข่งขันครั้งที่สาม (ปีนี้) ซึ่งข้อความกล่าวถึงเป็นอย่างแรก · **ข.** เป็นผลของการแข่งขันครั้งที่สอง · **ค.** อ่านสับสนระหว่าง “ครั้งที่สาม” กับ “รางวัลที่ 3” ข้อความไม่ได้กล่าวถึงรางวัลที่ 3

จุดจำ ข้อความที่ไม่เล่าตามลำดับเวลา ให้หาคำบอกลำดับ เช่น ครั้งแรก ก่อนหน้านั้น ต่อมา

5. ตอบ ค. ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 เวลา 15.30–16.30 น. ทบทวน หัวข้อ 1.4 TH-M1-Q0055

วัดอะไร ค้นข้อมูลตรงจากประกาศเมื่อคำถามถามสองส่วนพร้อมกัน (สถานที่และเวลา)

หลักฐาน “ชมรมฟุตบอลซ้อมได้ที่ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 เวลา 15.30–16.30 น. เท่านั้น”

วิธีคิด คำถามมีคำสำคัญ 2 คำ คือ “ที่ใด” และ “เวลาใด” ตัวเลือกที่ถูกต้องต้องถูกทั้งสองส่วน ข้อมูลตรงใน ¶2: “ชมรมฟุตบอลซ้อมได้ที่ลานอเนกประสงค์ ข้างอาคาร 4 เวลา 15.30–16.30 น. เท่านั้น” ตรงกับตัวเลือก ค. ทุกส่วน

ข้ออื่น **ก.** สถานที่ผิด — สนามฟุตบอลกำลังปรับปรุงและงดใช้อยู่ · **ข.** สถานที่ผิด — ห้องพลศึกษาเป็นที่คืนอุปกรณ์กีฬา ไม่ใช่ที่ซ้อม · **ง.** สถานที่ถูก แต่เวลาขัดกับคำว่า “เท่านั้น” ในประกาศ

จุดจำ คำถามที่ถามสองส่วน ตัวเลือกต้องถูกครบทั้งสองส่วน ถูกครึ่งเดียวถือว่าผิด

6. ตอบ ง. จำนวนคะแนนที่ถูกตัดเมื่อคืนอุปกรณ์กีฬาช้า ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0056

วัดอะไร ตรวจตัวเลือกทุกข้อกับบทอ่านเมื่อคำถามถามสิ่งที่ “ไม่ได้บอกไว้”

หลักฐาน “ให้นำมาคืนที่ห้องพลศึกษาภายในวันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม โดยไม่ถูกตัดคะแนนความรับผิดชอบ”

วิธีคิด ใส่ ✓ ทีละข้อ: ก. ✓ ¶2 บอกว่าจะปรับพื้นสนามและปลูกหญ้าใหม่ · ข. ✓ ¶3 บอกว่าเปิดตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม · ค. ✓ ¶3 บอกให้คืนภายในวันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม โดยไม่ถูกตัดคะแนน · ง. ประกาศมีคำว่า “ตัดคะแนน” แต่ไม่ได้บอกว่าตัดกี่คะแนน จึงเป็นข้อที่ไม่ได้บอกไว้

ข้ออื่น **ก.** บอกไว้ใน ¶2 — งดใช้เพื่อปรับพื้นสนามและปลูกหญ้าใหม่ · **ข.** บอกไว้ใน ¶3 — เปิดให้ใช้ตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม · **ค.** บอกไว้ใน ¶3 — คืนได้ภายในวันจันทร์ที่ 20 กรกฎาคม โดยไม่ถูกตัดคะแนน

จุดจำ มีคำในบทอ่าน ≠ บอกข้อมูลนั้นไว้ — ประกาศพูดถึง “ตัดคะแนน” แต่ไม่ได้บอกจำนวนคะแนน

7. ตอบ ก. เพราะโคนต้นหอมจะเน่า ทบทวน หัวข้อ 1.4 TH-M1-Q0057

วัดอะไร ค้นสาเหตุจากบทอ่านให้ตรงกับเรื่องที่ถาม และไม่สับสนกับเหตุผลของขั้นตอนอื่น

หลักฐาน “อย่าให้น้ำท่วมถึงโคนต้นทั้งหมด เพราะโคนต้นหอมจะเน่า”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “เพราะเหตุใด” และ “น้ำท่วมถึงโคนต้น” — กวาดตาหาคำนี้ พบใน ¶2 ข้อควรระวัง: “อย่าให้น้ำท่วมถึงโคนต้นทั้งหมด เพราะโคนต้นหอมจะเน่า” คำว่า “เพราะ” บอกสาเหตุไว้ตรง ๆ (ข้อมูลตรง)

ข้ออื่น **ข.** เป็นเหตุผลของขั้นตอนที่ 3 (เปลี่ยนน้ำทุกวัน) ไม่เกี่ยวกับระดับน้ำ · **ค.** บทอ่านไม่ได้กล่าวว่าน้ำท่วมโคนทำให้รากไม่งอก · **ง.** บทอ่านพูดถึงแดดรำไรในขั้นตอนที่ 2 แต่ไม่ได้เชื่อมกับระดับน้ำ

จุดจำ ใช้คำสำคัญในคำถาม (น้ำท่วมถึงโคนต้น) เป็นเครื่องนำทางไปหาประโยคที่ตอบ

8. ตอบ ข. ย้ายลงกระถางดิน แล้วรดน้ำพอให้ดินชื้น ทบทวน หัวข้อ 1.2 TH-M1-Q0058

วัดอะไร ใช้คำบอกลำดับ (หลังจาก) ในคำถาม เพื่อหาขั้นตอนที่ถูกต้องจากบทอ่านประเภทวิธีทำ

หลักฐาน “ให้ย้ายลงกระถางดิน รดน้ำพอให้ดินชื้น”

วิธีคิด หาขั้นตอนที่มีคำว่า “รากใหม่งอกยาวประมาณ 1 เซนติเมตร” พบในขั้นตอนที่ 4 ประโยคเดียวกันบอกต่อว่า “ให้ย้ายลงกระถางดิน รดน้ำพอให้ดินชื้น” จึงเป็นสิ่งที่ทำหลังจากรากงอก (ข้อมูลตรง) ส่วนตัวเลือกอื่นอยู่ในขั้นตอนที่ 1–2 ซึ่งทำก่อน

ข้ออื่น **ก.** เป็นขั้นตอนที่ 2 ซึ่งทำก่อนรากใหม่จะงอก · **ค.** เป็นขั้นตอนที่ 1 ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกสุด · **ง.** อยู่ในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งทำก่อนรากใหม่จะงอก

จุดจำ คำถามที่มี “ก่อน / หลังจาก” ให้หาเหตุการณ์อ้างอิงให้พบก่อน แล้วดูสิ่งที่อยู่ก่อนหรือหลังมัน

9. ตอบ ง. ค่าขนมที่คุณตาให้เมื่อช่วยเก็บมะนาวไปขาย ทบทวน หัวข้อ 1.4 TH-M1-Q0059

วัดอะไร ค้นข้อมูลตรงจากเรื่องเล่า และตรวจรายละเอียดของตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

หลักฐาน “คุณตาให้ค่าขนมครั้งละ 25 บาท”

วิธีคิด ข้อมูลตรงใน ¶1: เก่ง “ช่วยคุณตาเก็บมะนาวในสวนไปขายที่ตลาดทุกเช้าวันเสาร์ คุณตาให้ค่าขนมครั้งละ 25 บาท” แล้วจึง “หยอดเงินลงกระปุกทุกบาท” เงินจึงมาจากค่าขนมที่คุณตาให้

ข้ออื่น **ก.** เรื่องไม่ได้กล่าวว่าแม่ให้ค่าขนมทุกวัน แม่เพียงสัญญาว่าจะช่วยออกเงินส่วนที่เหลือ · **ข.** เรื่องไม่ได้กล่าวถึงลูกฟุตบอลลูกเก่า · **ค.** ใกล้เคียงแต่ผิดรายละเอียด — มะนาวอยู่ในสวนของคุณตา เก่งเป็นผู้ช่วยเก็บ ไม่ได้ปลูกเอง และเงินที่ได้คือค่าขนมจากคุณตา

จุดจำ ตัวลวงที่ใช้คำเดียวกับเรื่อง (มะนาว ขาย) อาจผิดที่ “ใคร” ให้ตรวจทุกส่วนของตัวเลือก

ประยุกต์

10. ตอบ ข. 175 บาท ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0060

วัดอะไร แยกตัวเลขที่คำถามต้องการออกจากตัวเลขอื่นในบทอ่าน

หลักฐาน “แม่บอกว่าถ้าเก่งเก็บเงินได้ครึ่งหนึ่ง แม่จะช่วยออกส่วนที่เหลือให้”

วิธีคิด บทอ่านมีตัวเลข 3 ตัว: 350 (ราคาลูกฟุตบอล) 25 (ค่าขนมต่อครั้ง) และ 175 (เงินที่เก่งเก็บได้) คำถามถามส่วนของ “แม่” ¶1 บอกว่า แม่จะช่วยออก “ส่วนที่เหลือ” เมื่อเก่งเก็บได้ครึ่งหนึ่ง ส่วนที่เหลือ = 350 − 175 = 175 บาท (ข้อมูลตรงรวมกับการคิดจากข้อมูลในเรื่อง)

ข้ออื่น **ก.** เป็นค่าขนมที่เก่งได้ต่อครั้ง ไม่ใช่เงินของแม่ · **ค.** เป็นราคาของลูกฟุตบอลทั้งลูก แม่ออกให้เพียงส่วนที่เหลือ · **ง.** เกิดจากนำราคาลูกฟุตบอลมาบวกกับเงินของเก่ง ซึ่งไม่ตรงกับเรื่อง

จุดจำ ก่อนเลือกตัวเลข ให้เขียนกำกับว่าตัวเลขแต่ละตัวในเรื่องบอกอะไร

11. ตอบ ค. วันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2569 ทบทวน หัวข้อ 1.2 TH-M1-Q0061

วัดอะไร ค้นข้อมูลตรงโดยใช้คำบอกขอบเขต (รอบชิงชนะเลิศ) และเชื่อมข้อมูลวันในสัปดาห์กับวันที่จากคนละประโยค

หลักฐาน “ส่วนวันศุกร์เป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศและพิธีปิด”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “รอบชิงชนะเลิศ” — ¶1 บอกว่า “วันศุกร์เป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศและพิธีปิด” แต่ประโยคนี้ไม่มีวันที่ ต้องย้อนไปดูประโยคแรกที่บอกช่วงการแข่งขัน “วันพุธที่ 9 ถึงวันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2569” จึงได้ว่าวันศุกร์คือวันที่ 11 ธันวาคม 2569 (ข้อมูลตรงจากสองประโยค)

ข้ออื่น **ก.** เป็นวันแรกของการแข่งขัน ซึ่งเป็นรอบคัดเลือก · **ข.** เป็นวันแข่งขันรอบคัดเลือก · **ง.** เป็นช่วงการแข่งขันทั้งหมด ไม่ใช่วันของรอบชิงชนะเลิศ

จุดจำ ข้อมูลหนึ่งคำตอบอาจกระจายอยู่สองประโยค เช่น ชื่อวันอยู่ประโยคหนึ่ง วันที่อยู่อีกประโยคหนึ่ง

12. ตอบ ก. โรงเรียนจำหน่ายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติกที่จุดบริการทุกอาคาร ทบทวน หัวข้อ 1.3

วัดอะไร ตรวจตัวเลือกทุกข้อกับประกาศ เพื่อหาข้อที่ขัดกับข้อความ TH-M1-Q0062

หลักฐาน “โรงเรียนมีจุดเติมน้ำดื่มสะอาดบริการทุกอาคาร และงดจำหน่ายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติก”

วิธีคิด ใส่ ✓ ✗ ทีละข้อ: ข. ✓ ¶2 “มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.30 น.” · ค. ✓ ¶2 “เสื้อสีประจำคณะและกางเกงวอร์ม” · ง. ✓ ¶3 “ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป” · ก. ✗ ¶2 บอกว่ามี “จุดเติมน้ำดื่มสะอาด” และ “งดจำหน่ายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติก” ตัวเลือก ก. ยกคำจากประกาศมาเกือบครบ แต่กลับความหมายจาก “งดจำหน่าย” เป็น “จำหน่าย”

ข้ออื่น **ข.** ตรงกับ ¶2 ที่ให้มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.30 น. · **ค.** ตรงกับ ¶2 เรื่องการแต่งกายในวันแข่งขัน · **ง.** ตรงกับ ¶3 ที่ให้ผู้ปกครองเข้าชมได้ตั้งแต่ 08.30 น.

จุดจำ ตัวเลือกที่ยกคำจากบทอ่านมาเกือบทั้งประโยค ให้ตรวจคำเล็ก ๆ เช่น งด ไม่ เฉพาะ ทุก

13. ตอบ ค. 110 ตัว ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0063

วัดอะไร ใช้คำบอกขอบเขตด้านเวลา (ปีที่แล้ว) เพื่อเลือกตัวเลขให้ตรงคำถาม

หลักฐาน “ปีนี้ชาวบ้านนับนกปากห่างที่ลงหากินในทุ่งนาของตำบลได้ถึง 150 ตัว มากกว่าปีที่แล้ว 40 ตัว”

วิธีคิด ¶1 มีตัวเลข 2 ตัว: 150 ตัว คือจำนวนของ “ปีนี้” และ 40 ตัว คือจำนวนที่ “มากกว่าปีที่แล้ว” ข่าวไม่ได้บอกจำนวนของปีที่แล้วไว้ตรง ๆ จึงต้องคิดจากข้อมูลตรง: ปีนี้มากกว่าปีที่แล้ว 40 ตัว ดังนั้นปีที่แล้วมี 150 − 40 = 110 ตัว

ข้ออื่น **ก.** เป็นจำนวนนกที่เพิ่มขึ้น ไม่ใช่จำนวนนกของปีที่แล้ว · **ข.** เป็นจำนวนนกของปีนี้ · **ง.** เกิดจากนำ 150 บวก 40 ซึ่งเข้าใจผิดว่าปีที่แล้วมีมากกว่าปีนี้

จุดจำ ตัวเลขในข่าวมักมีทั้ง “ปีนี้” “ปีที่แล้ว” และ “ส่วนที่เพิ่มขึ้น” ให้กำกับว่าแต่ละตัวคืออะไร

14. ตอบ ง. ชาวนาลดการใช้สารเคมีกำจัดหอยและช่วยกันห้ามการล่านก ทบทวน หัวข้อ 1.5

วัดอะไร แยกข้อมูลที่ตอบคำถามออกจากข้อมูลจริงอื่น ๆ ในข่าวที่ไม่ได้ตอบคำถามนี้ TH-M1-Q0064

หลักฐาน “นกกลับมามากขึ้นเพราะชาวนาในตำบลลดการใช้สารเคมีกำจัดหอย และช่วยกันห้ามไม่ให้มีการล่านก”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “เจ้าหน้าที่” และ “ทำให้...กลับมามากขึ้น” — ¶3 เขียนว่า “เจ้าหน้าที่กล่าวว่านกกลับมามากขึ้นเพราะชาวนาในตำบลลดการใช้สารเคมีกำจัดหอย และช่วยกันห้ามไม่ให้มีการล่านก” (ข้อมูลตรง) ตัวเลือกอื่นเป็นข้อมูลจริงในข่าวเช่นกัน แต่ตอบคำถามอื่น

ข้ออื่น **ก.** จริงตามข่าว แต่เป็นข้อมูลเรื่องอาหารของนกใน ¶2 และเหตุที่ชาวบ้านเรียกนกว่า “ผู้ช่วยชาวนา” ไม่ใช่สาเหตุที่เจ้าหน้าที่ให้ไว้ · **ข.** จริงตามข่าว แต่เป็นที่มาของชื่อ “ปากห่าง” ใน ¶2 · **ค.** จริงตามข่าว แต่เป็นผลดีที่ชาวนาได้รับเมื่อมีนก ไม่ใช่สาเหตุที่นกกลับมา

จุดจำ “จริงตามเรื่อง” ยังไม่พอ ต้อง “ตอบคำถามข้อนี้” ด้วย

15. ตอบ ข. ฤดูฝน เพราะน้ำฝนทำให้น้ำในแปลงจืดลงและเกลือละลาย ทบทวน หัวข้อ 1.4

วัดอะไร ตอบคำถามที่ถามสองส่วน (ช่วงเวลาและสาเหตุ) ให้ถูกครบทั้งสองส่วน TH-M1-Q0065

หลักฐาน “เมื่อถึงฤดูฝน ชาวนาเกลือต้องหยุดทำนาเกลือ เพราะน้ำฝนทำให้น้ำในแปลงจืดลงและทำให้เกลือละลาย”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “หยุด” “ช่วงใด” และ “เพราะเหตุใด” — ¶3 เขียนว่า “เมื่อถึงฤดูฝน ชาวนาเกลือต้องหยุดทำนาเกลือ เพราะน้ำฝนทำให้น้ำในแปลงจืดลงและทำให้เกลือละลาย” ได้ทั้งช่วงเวลา (ฤดูฝน) และสาเหตุ (น้ำฝนทำให้น้ำจืดลง เกลือละลาย) ในประโยคเดียว (ข้อมูลตรง)

ข้ออื่น **ก.** ขัดกับบทความ — หน้าแล้งที่แดดจัดลมแรงเป็นช่วงที่ทำนาเกลือ ไม่ใช่ช่วงที่หยุด · **ค.** ช่วงเวลาถูก แต่สาเหตุไม่มีในบทความ บทความไม่ได้กล่าวถึงการทำนาข้าว · **ง.** ขัดกับบทความ และบทความไม่ได้กล่าวว่าน้ำทะเลแห้ง

จุดจำ ตัวเลือกที่ “ถูกครึ่งเดียว” เป็นตัวลวงที่พบบ่อยในคำถามสองส่วน

16. ตอบ ก. เกลือสมุทรกับเกลือสินเธาว์ได้มาจากแหล่งที่ต่างกัน ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0066

วัดอะไร เลือกตัวเลือกที่ตรงกับบทความ แม้ใช้ถ้อยคำต่างไป และตัดข้อที่ขัดหรือไม่มีในบทความ

หลักฐาน “ส่วนเกลือที่ได้จากชั้นหินเกลือใต้ดินเรียกว่า เกลือสินเธาว์”

วิธีคิด ¶1 บอกว่าเกลือสมุทร “ได้จากน้ำทะเล” ส่วนเกลือสินเธาว์ “ได้จากชั้นหินเกลือใต้ดิน” แสดงว่าทั้งสองได้มาจากแหล่งที่ต่างกัน ตัวเลือก ก. ไม่ได้ยกประโยคมาตรง ๆ แต่สรุปความหมายได้ตรงกับบทความ จึงสอดคล้อง (ข้อมูลตรงที่เรียบเรียงใหม่)

ข้ออื่น **ข.** ขัดกับบทความ — เกลือที่ได้จากน้ำทะเลคือเกลือสมุทร เกลือสินเธาว์ได้จากใต้ดิน · **ค.** ขัดกับลำดับใน ¶2 — การปล่อยน้ำเค็มจัดเข้าแปลงสุดท้ายเกิดหลังจากพักน้ำทะเลทีละแปลง · **ง.** ไม่มีในบทความ — บทความไม่ได้เปรียบเทียบรสของเกลือสองชนิด

จุดจำ “สอดคล้อง” = ไปทางเดียวกับบทอ่าน อาจใช้คำต่างไปก็ได้ แต่ต้องไม่ขัดและไม่เพิ่มสิ่งที่ไม่มี

17. ตอบ ค. ปรับพื้นนาให้เรียบและบดอัดดินให้แน่น ทบทวน หัวข้อ 1.2 TH-M1-Q0067

วัดอะไร ใช้คำบอกลำดับในคำถาม (ก่อน) และคำบอกลำดับในบทอ่าน (เริ่มจาก จากนั้น เมื่อ) เพื่อหาขั้นตอนให้ถูก

หลักฐาน “เริ่มจากปรับพื้นนาให้เรียบและบดอัดดินให้แน่น”

วิธีคิด ¶2 เรียงขั้นตอนด้วยคำบอกลำดับ: “**เริ่มจาก** ปรับพื้นนาให้เรียบและบดอัดดินให้แน่น” → “**จากนั้น** ปล่อยน้ำทะเลเข้ามาพักไว้ในแปลง” → ปล่อยน้ำเค็มจัดเข้าแปลงสุดท้าย → คราดเกลือ → ขนไปเก็บ ขั้นตอนที่อยู่ก่อนการปล่อยน้ำทะเลเข้าแปลงจึงมีเพียงการปรับพื้นนา (ข้อมูลตรง)

ข้ออื่น **ก.** เกิดหลังจากเกิดผลึกเกลือแล้ว ซึ่งอยู่ท้ายขั้นตอน · **ข.** เกิดหลังจากพักน้ำทะเลในแปลงจนน้ำเค็มขึ้นแล้ว · **ง.** เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำนาเกลือ

จุดจำ คำบอกลำดับในบทอ่าน เช่น เริ่มจาก จากนั้น เมื่อ สุดท้าย ช่วยเรียงขั้นตอนได้เร็ว

18. ตอบ ข. 3 ชั่วโมง ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0068

วัดอะไร เลือกเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดให้ตรงกับสิ่งที่คำถามถาม แล้วคำนวณจากกำหนดการ

หลักฐาน “06.30 น. ออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ 3 คัน”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “เวลาเดินทาง” และ “สถานที่แรก” — การเดินทางเริ่มเมื่อ “06.30 น. ออกเดินทาง” ไม่ใช่ 06.00 น. ซึ่งเป็นเวลานัดพร้อมกัน) สถานที่แรกคือสะพานข้ามแม่น้ำแคว ถึงเวลา 09.30 น. ดังนั้น 06.30 → 09.30 น. = 3 ชั่วโมง (ข้อมูลตรงจากสองบรรทัดแล้วนำมาคำนวณ)

ข้ออื่น **ก.** คำนวณผิด หรือใช้เวลาไม่ตรงกับบรรทัดในกำหนดการ · **ค.** ใช้เวลานัดพร้อมกัน 06.00 น. เป็นเวลาเริ่มเดินทาง ซึ่งเป็นช่วงตรวจรายชื่อ ยังไม่ได้ออกเดินทาง · **ง.** เป็นเวลาตั้งแต่นัดพร้อมกันจนกลับถึงโรงเรียน (06.00–19.30 น.) ไม่ใช่เวลาเดินทางไปสถานที่แรก

จุดจำ “นัดพร้อมกัน” กับ “ออกเดินทาง” เป็นคนละเวลา อ่านให้ชัดว่าคำถามต้องการเวลาใด

19. ตอบ ง. ชุดสำหรับเปลี่ยน หมวก ยาประจำตัว และขวดน้ำ ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0069

วัดอะไร ตรวจตัวเลือกกับทั้งสิ่งที่ต้องเตรียมและข้อห้ามในหมายเหตุ เพื่อเลือกข้อที่ครบและไม่ผิดเงื่อนไข

หลักฐาน “ให้นักเรียนเตรียมชุดสำหรับเปลี่ยน ยาประจำตัว และหมวก”

วิธีคิด หมายเหตุมี 2 ส่วน: (1) ต้องเตรียม ชุดสำหรับเปลี่ยน ยาประจำตัว หมวก (2) ห้ามนำขนมขบเคี้ยวเข้าบริเวณน้ำตก ตรวจทีละข้อ: ก. ขาดยาประจำตัวและผิดข้อห้าม · ข. ขาดหมวก · ค. ขาดชุดสำหรับเปลี่ยน · ง. มีครบทั้งสามอย่าง ส่วนขวดน้ำไม่ได้เป็นของต้องห้าม

ข้ออื่น **ก.** ขาดยาประจำตัว และนำขนมขบเคี้ยวไปกินที่น้ำตกซึ่งหมายเหตุห้ามไว้ · **ข.** ขาดหมวก ร่มกันแดดไม่ได้อยู่ในรายการที่ต้องเตรียม · **ค.** ขาดชุดสำหรับเปลี่ยน

จุดจำ “ครบถ้วนที่สุด” = มีของที่ต้องเตรียมครบทุกชิ้น และไม่มีของที่ถูกห้าม

20. ตอบ ก. ซื้ออาหารปลาของวัด แล้วโปรยให้ปลาจากริมสระ ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0070

วัดอะไร แยกเงื่อนไขในป้ายแล้วเลือกการกระทำที่ทำตามได้ครบทุกเงื่อนไขและเข้าใจป้ายถูกต้อง

วิธีคิด ป้ายมี 3 เงื่อนไข: (1) ให้อาหารได้ด้วยอาหารปลาของวัด “เท่านั้น” (2) งดขนมปังหรืออาหารที่นำมาเอง (3) ห้ามลงไปในสระ ก. ใช้อาหารของวัดและอยู่ริมสระ จึงผ่านทุกเงื่อนไข · ข. ผิดเงื่อนไข (2) · ค. ผิดเงื่อนไข (3) · ง. ไม่ได้ทำผิด แต่ให้เหตุผลขัดกับป้าย เพราะป้ายอนุญาตให้ให้อาหารปลาของวัดได้ จึงไม่ใช่ข้อที่เหมาะสมที่สุด

ข้ออื่น **ข.** ผิดข้อห้าม “งดให้ขนมปังหรืออาหารที่นำมาเอง” · **ค.** ใช้อาหารถูกชนิด แต่ผิดข้อห้าม “ห้ามลงไปในสระ” · **ง.** เข้าใจป้ายผิด — ป้ายห้ามเฉพาะอาหารที่นำมาเอง ส่วนอาหารปลาของวัดให้ได้

จุดจำ “เหมาะสมที่สุด” ต้องทำถูกทุกเงื่อนไข และต้องเข้าใจป้ายถูกด้วย ไม่ใช่แค่ “ไม่ทำผิด”

21. ตอบ ค. ทำให้มีเวลาเตรียมตัวโดยไม่ต้องรีบร้อน ทบทวน หัวข้อ 1.1 TH-M1-Q0071

วัดอะไร แยกความคิดของผู้เขียนออกจากความคิดหรือการกระทำของตัวละครในข้อความ

วิธีคิด คำสำคัญคือ “ตามความคิดของผู้เขียน” ข้อความมีบุคคล 3 ฝ่าย คือ ปุ้ม พี่สาว และผู้เขียน ประโยคที่ขึ้นต้นว่า “ผู้เขียนเห็นว่า...” บอกว่าการตื่นเช้า “ทำให้เรามีเวลาเตรียมตัวโดยไม่ต้องรีบร้อน” จึงตอบ ค. (ข้อมูลตรง)

ข้ออื่น **ก.** เป็นความรู้สึกของปุ้ม ไม่ใช่ความคิดของผู้เขียน · **ข.** เป็นสิ่งที่พี่สาวของปุ้มทำ ผู้เขียนไม่ได้กล่าวว่านี่คือผลของการตื่นเช้า · **ง.** ไม่มีในข้อความ — ผู้เขียนไม่ได้เปรียบเทียบความแข็งแรงกับคนที่ตื่นสาย

จุดจำ ข้อความที่มีหลายคน ให้ดูว่าคำถามถามความคิดของ “ใคร” แล้วหาประโยคของคนนั้น

22. ตอบ ข. ต้นกล้าเล่นได้ ถ้าคุณป้านั่งไปด้วย ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0072

วัดอะไร นำข้อมูลในสถานการณ์ไปตรวจกับเงื่อนไขในป้ายทีละข้อ และแยกข้อมูลที่ต้องใช้ออกจากข้อมูลประกอบ

วิธีคิด ป้ายมี 2 เงื่อนไข: (1) สูงตั้งแต่ 120 เซนติเมตร — ต้นกล้าสูง 145 เซนติเมตร ผ่าน (2) อายุต่ำกว่า 12 ปีต้องมีผู้ปกครองอายุ 18 ปีขึ้นไปนั่งด้วย — ต้นกล้าอายุ 11 ปี จึงต้องมีผู้ปกครอง พี่ชายอายุ 15 ปียังไม่ถึง 18 ปี ส่วนคุณป้าเป็นผู้ปกครอง ดังนั้นต้นกล้าเล่นได้ถ้าคุณป้านั่งไปด้วย (ข้อมูลตรงจากป้ายรวมกับข้อมูลในสถานการณ์)

ข้ออื่น **ก.** ตรวจเพียงเงื่อนไขความสูง ลืมเงื่อนไขอายุที่ต้องมีผู้ปกครองนั่งไปด้วย · **ค.** พี่ชายอายุ 15 ปี ยังไม่ถึง 18 ปีตามที่ป้ายกำหนด · **ง.** ป้ายไม่ได้ห้ามเด็กอายุต่ำกว่า 12 ปีเล่น เพียงกำหนดให้มีผู้ปกครองนั่งไปด้วย

จุดจำ สถานการณ์ยาว ๆ ให้จับคู่ข้อมูลของตัวละครกับเงื่อนไขในป้ายทีละข้อ

23. ตอบ ง. ก๋วยเตี๋ยวเรือเป็นสินค้าที่ขายดีที่สุดในตลาด ทบทวน หัวข้อ 1.4 TH-M1-Q0073

วัดอะไร แยกข้อที่ไม่ได้กล่าวไว้ ออกจากข้อที่กล่าวไว้แต่ใช้ถ้อยคำต่างจากข้อความ

วิธีคิด ตรวจทีละข้อ: ก. “เปิดเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์” แปลว่าวันจันทร์ถึงศุกร์ไม่เปิด · ข. “รอบละ 30 นาที” = ครั้งละครึ่งชั่วโมง · ค. “ถึง 16.00 น.” = สี่โมงเย็น · ง. ข้อความบอกเพียงว่ามีก๋วยเตี๋ยวเรือขาย ไม่ได้บอกว่าขายดีที่สุด จึงเป็นข้อที่ไม่ได้กล่าวไว้

ข้ออื่น **ก.** กล่าวไว้ด้วยคำว่า “เฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์” ซึ่งหมายความว่าวันอื่นไม่เปิด · **ข.** กล่าวไว้ — 30 นาทีเท่ากับครึ่งชั่วโมง · **ค.** กล่าวไว้ — 16.00 น. คือสี่โมงเย็น

จุดจำ ตัวเลือกที่เปลี่ยนรูปคำ (30 นาที → ครึ่งชั่วโมง) ยังนับว่า “กล่าวไว้” ให้ระวังข้อที่ใส่คำว่า “ที่สุด” เพิ่มเข้ามา

24. ตอบ ข. นำใบไม้ไปทำปุ๋ยหมัก หรือนำไปคลุมโคนต้นไม้ ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0074

วัดอะไร แยกข้อมูลที่ตอบคำถาม (ทางเลือกแทนการเผา) ออกจากคำแนะนำอื่นในข้อความเดียวกัน

หลักฐาน “แทนที่จะเผา ลองนำใบไม้มาทำปุ๋ยหมัก หรือนำไปคลุมโคนต้นไม้เพื่อรักษาความชื้นของดิน”

วิธีคิด คำสำคัญคือ “แทน” — ¶2 ขึ้นต้นว่า “แทนที่จะเผา ลองนำใบไม้มาทำปุ๋ยหมัก หรือนำไปคลุมโคนต้นไม้” ตรงกับตัวเลือก ข. (ข้อมูลตรง) ส่วนการงดกิจกรรมกลางแจ้งและการสวมหน้ากากเป็นคำแนะนำสำหรับ “วันที่ค่าฝุ่นสูง” ซึ่งเป็นการป้องกันตัว ไม่ใช่ทางเลือกแทนการเผา

ข้ออื่น **ก.** ยังเป็นการเผาอยู่ และข้อความแนะนำให้สวมหน้ากากเมื่อต้องออกนอกบ้าน ไม่ได้ให้สวมขณะเผา · **ค.** เป็นคำแนะนำจริงในข้อความ แต่เป็นวิธีป้องกันตัวในวันที่ฝุ่นสูง ไม่ใช่สิ่งที่ทำแทนการเผา · **ง.** ยังเป็นการเผา และข้อความไม่ได้กล่าวถึงการเผาตอนกลางคืน

จุดจำ คำว่า “แทน” ในคำถาม ให้หาคำว่า “แทนที่จะ...” ในบทอ่าน

ท้าทาย

25. ตอบ ง. โรงเรียนเลื่อนการซ้อมกีฬากลางสนาม และนักเรียนที่เดินกลับบ้านสวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้ ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0075

วัดอะไร นำคำแนะนำหลายข้อในบทอ่านไปตรวจกับสถานการณ์ เพื่อเลือกข้อที่ทำตามได้ครบทุกข้อที่เกี่ยวข้อง

หลักฐาน “ในวันที่ค่าฝุ่นสูง ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง และสวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้เมื่อต้องออกนอกบ้าน”

วิธีคิด สถานการณ์คือ “ค่าฝุ่นสูง” ¶2 แนะนำ 2 ข้อสำหรับวันแบบนี้: (1) งดกิจกรรมกลางแจ้ง (2) สวมหน้ากากชนิดที่ป้องกันฝุ่นได้เมื่อต้องออกนอกบ้าน และ ¶1–2 ไม่สนับสนุนการเผา ตรวจทีละข้อ: ก. เผา · ข. ไม่เผา แต่ยังทำกิจกรรมกลางแจ้ง · ค. สวมหน้ากาก แต่ยังทำกิจกรรมกลางแจ้ง · ง. เลื่อนกิจกรรมกลางแจ้ง และคนที่จำเป็นต้องออกนอกบ้านสวมหน้ากากที่ถูกชนิด จึงครบทั้งสองข้อ (ข้ออนุมานจากการนำคำแนะนำไปใช้)

ข้ออื่น **ก.** ขัดกับข้อความทั้งหมด เพราะการเผาเป็นต้นเหตุของฝุ่น PM 2.5 · **ข.** ถูกเพียงบางส่วน — ไม่เผาใบไม้ แต่ยังทำกิจกรรมกลางแจ้งในวันที่ฝุ่นสูง · **ค.** ถูกเพียงบางส่วน — สวมหน้ากากถูกชนิด แต่ข้อความให้งดกิจกรรมกลางแจ้ง ไม่ใช่สวมหน้ากากแล้วทำต่อ

จุดจำ ตัวเลือกที่ “ทำถูกครึ่งเดียว” ยังไม่ใช่คำตอบของ “ครบถ้วนที่สุด”

26. ตอบ ค. พิมพ์รายงานของตนเองขณะที่ครูประจำห้องนั่งอยู่ในห้อง ทบทวน หัวข้อ 1.3

วัดอะไร อ่านคำถามปฏิเสธซ้อน (ไม่ใช่ + ห้าม) และตีความข้อปฏิบัติที่ไม่มีคำว่า “ห้าม” แต่มีผลเป็นข้อห้าม TH-M1-Q0076

วิธีคิด ขั้นที่ 1 แปลคำถาม: “ไม่ใช่สิ่งที่ห้าม” = สิ่งที่ **ทำได้** · ขั้นที่ 2 ตรวจทีละข้อ: ก. ผิดข้อ 2 (เครื่องดื่ม) · ข. ผิดข้อ 3 · ง. ข้อ 5 เขียนว่า “ใช้ห้องได้เฉพาะเวลาที่มีครูประจำห้องอยู่” แปลว่าเมื่อครูไม่อยู่ใช้ห้องไม่ได้ จึงเป็นข้อห้ามแม้ไม่มีคำว่า “ห้าม” · ค. ใช้ห้องขณะที่ครูอยู่ และพิมพ์งานของตนเอง ไม่ผิดข้อใด จึงเป็นสิ่งที่ทำได้ (ข้ออนุมานจากการตีความข้อปฏิบัติ)

ข้ออื่น **ก.** ข้อปฏิบัติข้อ 2 ห้ามนำเครื่องดื่มเข้าห้อง จึงเป็นสิ่งที่ห้าม · **ข.** ข้อปฏิบัติข้อ 3 ห้ามติดตั้งโปรแกรมหรือเกมเอง จึงเป็นสิ่งที่ห้าม · **ง.** ข้อ 5 ใช้คำว่า “เฉพาะ” ซึ่งมีผลว่าห้ามใช้ห้องเมื่อครูไม่อยู่ ผู้ที่เลือกข้อนี้มักมองหาเฉพาะคำว่า “ห้าม”

จุดจำ “ไม่ใช่สิ่งที่ห้าม” = สิ่งที่ทำได้ · “ใช้ได้เฉพาะ…” = นอกจากนั้นห้าม

27. ตอบ ก. มะปราง ป.5 เตรียมเล่าเรื่องปลาบู่ทอง ซ้อมจับเวลาได้ 6 นาที และทำหุ่นมือรูปปลาไว้ประกอบ ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0077

วัดอะไร นำเงื่อนไขจากหลายส่วนของประกาศ (ผู้มีสิทธิ์ กติกาเรื่องเวลา ชนิดนิทาน และอุปกรณ์) มาตรวจผู้สมัครทุกคน

หลักฐาน “นิทานที่เล่าต้องเป็นนิทานพื้นบ้านของไทย ภาคใดก็ได้ ห้ามเล่านิทานที่แต่งขึ้นเองหรือนิทานจากต่างประเทศ”

วิธีคิด รวมเงื่อนไขจาก ¶1 และ ¶2: ชั้น ป.4–6 · เวลา 5–7 นาที · ต้องเป็นนิทานพื้นบ้านของไทย ห้ามแต่งเอง · ใช้หุ่นมือหรือภาพวาดได้ แต่ห้ามเสียงจากโทรศัพท์และลำโพง ตรวจทีละคน: มะปรางผ่านทุกข้อ (ปลาบู่ทองเป็นนิทานพื้นบ้านไทย 6 นาที หุ่นมือใช้ได้) · ภูผาผิดกติกาข้อ 3 · ใบเตยผิดกติกาข้อ 2 · ข้าวหอมอยู่ชั้น ป.3 ซึ่งไม่อยู่ในกลุ่มที่ประกาศเชิญ (ข้อมูลตรงจากหลายย่อหน้า)

ข้ออื่น **ข.** ผิดกติกาข้อ 3 — ห้ามเปิดเสียงประกอบจากโทรศัพท์ · **ค.** ผิดกติกาข้อ 2 — ห้ามเล่านิทานที่แต่งขึ้นเอง · **ง.** ทำตามกติกาเรื่องเวลาและการแต่งกาย แต่อยู่ชั้น ป.3 ส่วนประกาศเชิญเฉพาะชั้น ป.4–6

จุดจำ เงื่อนไขอาจอยู่คนละย่อหน้า เช่น ผู้มีสิทธิ์อยู่ในย่อหน้าแรก กติกาอยู่ในย่อหน้าถัดไป ต้องรวบรวมให้ครบก่อนตรวจ

28. ตอบ ง. ผู้ชนะอันดับที่ 1 จะได้รับเงินรางวัลด้วย ทบทวน หัวข้อ 1.3 TH-M1-Q0078

วัดอะไร ตรวจตัวเลือกที่เรียบเรียงถ้อยคำใหม่กับข้อมูลที่กระจายอยู่หลายย่อหน้า เพื่อหาข้อที่ไม่มีในประกาศ

หลักฐาน “ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับแรกจะได้รับเกียรติบัตรและชุดหนังสือนิทาน”

วิธีคิด ตรวจทีละข้อ: ก. ¶3 “ผู้สมัครไม่ต้องเสียค่าสมัคร” = ไม่มีค่าใช้จ่าย · ข. ¶4 “ผู้เข้าประกวดทุกคนจะได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม” · ค. ¶2 ข้อ 4 “หรือชุดที่เหมาะกับเรื่องที่เล่า” · ง. ¶4 บอกรางวัลของ 3 อันดับแรกว่าเป็น “เกียรติบัตรและชุดหนังสือนิทาน” ไม่ได้กล่าวถึงเงินรางวัลเลย ข้อ ง. จึงไม่ได้กล่าวไว้ (ข้อมูลตรงเทียบกับตัวเลือก)

ข้ออื่น **ก.** กล่าวไว้ใน ¶3 ด้วยถ้อยคำ “ผู้สมัครไม่ต้องเสียค่าสมัคร” · **ข.** กล่าวไว้ใน ¶4 — ทุกคนได้เกียรติบัตรการเข้าร่วม · **ค.** กล่าวไว้ในกติกาข้อ 4 — แต่งชุดที่เหมาะกับเรื่องที่เล่าได้

จุดจำ ข้อที่ “ไม่ได้กล่าวไว้” มักเติมสิ่งที่ฟังดูสมเหตุสมผล เช่น เงินรางวัล ให้หาหลักฐานให้พบก่อนยอมรับ

29. ตอบ ข. ให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองในใบสมัคร และเตรียมสำเนาบัตรนักเรียน 1 ฉบับ ทบทวน หัวข้อ 1.5 TH-M1-Q0079

วัดอะไร แยกข้อมูลที่ต้องใช้ตรวจเงื่อนไขการสมัครออกจากข้อมูลประกอบในสถานการณ์ยาว แล้วหาสิ่งที่ยังขาด

หลักฐาน “หลักฐานการสมัคร ได้แก่ ใบสมัครที่ผู้ปกครองลงชื่อรับรอง และสำเนาบัตรนักเรียน 1 ฉบับ”

วิธีคิด อ่านประโยคคำถามก่อน: ถามสิ่งที่ “ต้องทำเพิ่ม” เพื่อให้ “สมัครได้ครบ” จึงต้องดู ¶3 เรื่องการสมัคร ¶3 กำหนดหลักฐาน 2 อย่าง: ใบสมัครที่ผู้ปกครองลงชื่อรับรอง และสำเนาบัตรนักเรียน 1 ฉบับ ดาวมีใบสมัครที่ยังไม่มีลายมือชื่อผู้ปกครอง และไม่มีสำเนาบัตรนักเรียน ส่วนข้อมูลอื่น (ชั้น ป.6 เรื่องนางสิบสอง 6 นาที ภาพวาด วันที่ 5 พฤศจิกายน ซึ่งยังไม่เลยกำหนดวันที่ 6) ล้วนผ่านเงื่อนไขแล้ว จึงเป็นข้อมูลประกอบ

ข้ออื่น **ก.** นางสิบสองเป็นนิทานพื้นบ้านของไทย เรื่องที่เลือกจึงไม่ผิดกติกา · **ค.** ขัดกับประกาศ — ปิดรับสมัครวันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2569 วันที่ 14 เป็นวันประกวด · **ง.** 6 นาทีอยู่ในช่วง 5–7 นาทีตามกติกาแล้ว ไม่ต้องตัดให้สั้นลง

จุดจำ สถานการณ์ที่ให้ข้อมูลมาก ๆ ส่วนใหญ่ “ผ่าน” แล้ว ให้หาจุดเดียวที่ยัง “ไม่ผ่าน”

30. ตอบ ก. ควรแบ่งเวลาไปฝึกน้ำเสียงและลีลาการเล่าให้มากขึ้น เพราะเป็นด้านที่มีคะแนนมากที่สุด ทบทวน หัวข้อ 1.4 TH-M1-Q0080

วัดอะไร นำข้อมูลตัวเลขในเกณฑ์การตัดสินมาเปรียบเทียบ และตรวจตัวเลือกกับกติกาข้ออื่นในประกาศเดียวกัน

หลักฐาน “น้ำเสียงและลีลาการเล่า 40 คะแนน”

วิธีคิด ¶4 ให้คะแนน 4 ด้าน: เนื้อเรื่อง 20 น้ำเสียงและลีลาการเล่า 40 อุปกรณ์ 20 การรักษาเวลา 20 ด้านที่มีคะแนนมากที่สุดคือน้ำเสียงและลีลาการเล่า ส่วนอุปกรณ์ได้เพียง 20 คะแนน ปิ่นจึงควรแบ่งเวลาไปฝึกการเล่า (ข้ออนุมานจากการเปรียบเทียบคะแนน) ตัวเลือกอื่นขัดกับข้อมูลในประกาศ

ข้ออื่น **ข.** ขัดกับ ¶4 — อุปกรณ์ประกอบมี 20 คะแนน น้อยกว่าน้ำเสียงและลีลาการเล่าที่มี 40 คะแนน · **ค.** ขัดกับกติกาข้อ 3 ที่อนุญาตให้ใช้หุ่นมือหรือภาพวาดได้ ห้ามเฉพาะเสียงจากโทรศัพท์และลำโพง · **ง.** ขัดกับกติกาข้อ 1 ที่ให้เล่าไม่เกิน 7 นาที และยังเสียคะแนนด้านการรักษาเวลา

จุดจำ คำถาม “มากที่สุด” ที่มีตัวเลข ให้เรียงตัวเลขเทียบกันก่อนเลือก

เรียนต่อกับ LearnSpace



LearnSpace by ChatStick คือแอปห้องสมุดหนังสือสรุปบทเรียนและติวสอบของทีมเดียวกับหนังสือเล่มนี้ อ่านสรุป ดู Mind Map และทำแบบฝึกได้บนมือถือและแท็บเล็ต ทั้ง iOS และ Android

LearnSpace สำหรับ iPhone / iPad

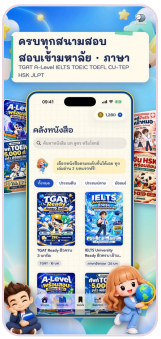
https://apps.apple.com/us/app/id6826771873

หรือค้นหาคำว่า “LearnSpace” ใน App Store

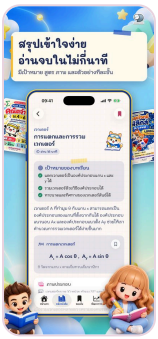
LearnSpace สำหรับ Android

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.chatstick.learnspace

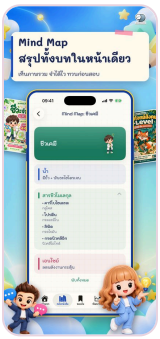
หรือค้นหาคำว่า “LearnSpace” ใน Google Play



ห้องสมุดหนังสือ



อ่านบทเรียน



Mind Map



แบบฝึก

แอปและหนังสือแนะนำจาก ChatStick Team

แอปแนะนำ (App Store) — ภาษาไทยและวิชาอื่นที่ใช้เตรียมสอบเข้า ม.1



EasyThai Note จำไทยง่าย ป.4–6
สรุปภาษาไทย ป.4–6 แบบ Memory Note ข้อสอบกว่า 1,000 ข้อพร้อมเฉลย บัตรคำราชาศัพท์ สำนวนสุภาษิต และ Mind Map



ตะลุยโจทย์ ภาษาไทย ม.1
โจทย์ภาษาไทย ม.1 ครบ 1,000 ข้อ 10 หมวด พร้อมสรุปบทเรียนและเฉลยละเอียด อิงหลักสูตรแกนกลาง



EasyThai Note ภาษาไทย ม.1-3
สรุปและติวภาษาไทย ม.1–3 อ่านน้อย เข้าใจเร็ว มีเทคนิคช่วยจำและจุด "ข้อสอบชอบหลอก"



ตะลุยโจทย์ภาษาไทย ม.1-3
คลังโจทย์ภาษาไทย ม.1–ม.3 ครบ 3,000 ข้อ ครอบคลุม 5 สาระ พร้อมเฉลยอธิบายทีละขั้น



Math Easy Note ป.4–ป.6
สรุปและฝึกคณิต ป.4–6 เรียนแบบเห็นภาพ เตรียมความพร้อมสอบเข้า ม.1



SciNote Easy วิทย์จำง่าย ป.4-6
สรุปวิทย์ ป.4–6 จำเป็นภาพ มายด์แมปทุกบท และข้อสอบกว่า 1,000 ข้อ



EasyEnglish Note อังกฤษ ป.4-6
สรุปอังกฤษ ป.4–6 Grammar 30 บท คำศัพท์ 500 คำ พร้อม Flashcards



สังคม Easy Note ป.4–5-6
สรุปสังคมศึกษา ป.4–6 ครบ 6 สาระ เหมาะกับน้องที่เตรียมสอบเข้า ม.1

หนังสือแนะนำ (อีบุ๊ก)



เตรียมสอบเข้า ม.1 ฉบับสมบูรณ์ ครบ 5 วิชา 3,000 ข้อ



เตรียมสอบเข้า ม.1 คณิตศาสตร์ เข้าใจวิธีคิด แก้โจทย์เป็นขั้น พร้อมโจทย์ประยุกต์



เตรียมสอบเข้า ม.1 วิทยาศาสตร์ อ่านกราฟเป็น วิเคราะห์การทดลองได้



เตรียมสอบเข้า ม.1 ภาษาอังกฤษ ศัพท์ Grammar Reading ฝึกเป็นขั้น



EasyThai Note จำไทยง่าย ป.4–6 สรุปภาษาไทย 5 สาระ



ตะลุยโจทย์ ภาษาไทย ม.1



EasyThai Note ไทยจำง่าย ม.1–3 สรุปไทย ม.ต้น 5 สาระ

อ่านเข้าใจ ใช้ภาษาแม่น

เตรียมพร้อมก้าวสู่ ม.1

ทบทวนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การอ่าน
จับใจความ หลักภาษา การใช้คำและสำนวน
ไปจนถึงวรรณคดีและการสื่อสาร พร้อมฝึกคิด
วิเคราะห์และเรียนรู้เหตุผลจากเฉลยละเอียด

- ครบ 5 ภาค 20 บท
- โจทย์ 900 ข้อ พร้อมเฉลยละเอียด
- Mind Map 21 ผัง ช่วยทบทวน
- ข้อสอบจำลอง 4 ชุด
- แผนอ่าน 8 สัปดาห์ และทบทวน 14 วัน

เหมาะสำหรับนักเรียน ป.5–ป.6
และ ป.4 ที่ต้องการปูพื้นฐานล่วงหน้า





ChatStick Team
www.chatstickmarket.com