พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย • เล่ม 08

อ่านเกาหลี TOPIK II

วิเคราะห์บทอ่านอย่างเป็นระบบ

จับใจความ เชื่อมเหตุผล อ่านท่าทีผู้เขียน

ระดับ 3-6



24 บท • 420 ข้อพร้อมเฉลยชี้หลักฐาน
รวมชุดจำลองส่วนอ่าน PBT 2 ชุด

ChatStick Team



ชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย · TOPIK II ระดับ 3–6

เล่ม 08

อ่านเกาหลี TOPIK II

วิเคราะห์บทอ่านอย่างเป็นระบบ

จับใจความ เชื่อมเหตุผล อ่านท่าทีผู้เขียน พร้อมเฉลยภาษาไทยแบบชี้หลักฐาน

24 บท 6 ภาค • 420 ข้อพร้อมเฉลยชี้หลักฐานทุกข้อ • ชุดจำลองส่วนอ่าน PBT 2 ชุด • Mind Map ทุกบท



ChatStick Team

อ่านเกาหลี TOPIK II

วิเคราะห์บทอ่านอย่างเป็นระบบ
จับใจความ เชื่อมเหตุผล อ่านท่าทีผู้เขียน พร้อมเฉลยภาษาไทยแบบชี้หลักฐาน

ชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย · เล่ม 08

ผู้เขียน: ชูชัย เทียนแท้ (อาจารย์ปู) และ ChatStick Team
© 2026 บริษัท แชทสติ๊ค จำกัด (ChatStick Co., Ltd.) สงวนลิขสิทธิ์
ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ หรือเผยแพร่ส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ISBN: -
พิมพ์ครั้งที่ 1 : พฤศจิกายน 2569 (ฉบับอีบุ๊ก PDF ขนาด A5)
www.chatstickmarket.com

เครดิต

เรียบเรียงเนื้อหา: ChatStick Team
ตรวจทานและควบคุมคุณภาพ: ChatStick Team

TOPIK (한국어능력시험) เป็นการสอบวัดระดับภาษาเกาหลีที่จัดโดยสถาบันการศึกษานานาชาติแห่งชาติ (NIIED) กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี หนังสือเล่มนี้จัดทำโดยอิสระ ไม่ใช่สื่อทางการ ไม่ได้รับการรับรอง และไม่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานผู้จัดสอบ บทอ่านและข้อฝึกทุกข้อแต่งขึ้นใหม่เพื่อการฝึกฝน ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือข้อสอบเก่า ข้อมูลตัวเลข ผลสำรวจ และบุคคลในบทอ่านส่วนใหญ่เป็นตัวอย่างสมมุติเพื่อการเรียน ระดับ TOPIK II ตัดสินจากคะแนนรวมทั้งฉบับ ระดับความยากและเกณฑ์ในเล่มเป็นการประเมินภายในของหนังสือ และการเรียนจบเล่มไม่ได้รับประกันผลสอบใด ๆ

คำนำ



ผู้เรียนจำนวนมากที่ผ่าน TOPIK I มาแล้วเล่าเหมือนกันว่า พอขึ้น TOPIK II “รู้ศัพท์เกือบทุกคำ แต่อ่านจบย่อหน้าแล้วจับไม่ได้ว่าผู้เขียนต้องการพูดอะไร” ปัญหาไม่ได้อยู่ที่ศัพท์อย่างเดียว แต่อยู่ที่ **ประโยคยาวที่ซ้อนหลายความคิด คำเชื่อมที่พลิกทิศทางของเรื่อง และคำตอบที่ต้องอาศัยการอนุมาน** หนังสือเล่มนี้จึงสอน “วิธีวิเคราะห์” บทอ่านอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่แค่ให้ทำข้อสอบเยอะ ๆ

เล่มนี้เป็นเล่ม 08 ของชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย สำหรับคนไทยที่อ่านฮันกึลได้คล่อง มีพื้นฐานศัพท์และไวยากรณ์ และกำลังพัฒนาสู่การอ่านระดับ 3–6 มี 6 ภาค 24 บท ข้อฝึกนับคะแนน 420 ข้อ ได้แก่ แบบประเมินก่อนเรียน 20 ข้อ แบบฝึกประจำบท 240 ข้อ Checkpoint ท้ายภาค 60 ข้อ และชุดฝึกจำลองส่วนอ่าน PBT 2 ชุด 100 ข้อ ทุกบทใช้การวิเคราะห์ 6 ขั้นเดียวกัน และทุกข้อมีคำแปล หลักฐานภาษาเกาหลีพร้อมตำแหน่ง เหตุผล และเหตุที่ตัวเลือกอื่นผิดทีละข้อ

ขอให้ตอบเองก่อนเปิดเฉลยทุกครั้ง ทำเครื่องหมายว่ามั่นใจ ลังเล หรือเดา แล้วจดข้อที่พลาดลงแบบบันทึกข้อผิดพลาด เพราะการรู้ว่าตัวเองพลาดด้วยเหตุผลแบบไหน มีค่ากว่าตัวเลขคะแนน และเป็นสิ่งที่ทำให้คะแนนครั้งถัดไปดีขึ้นจริง

การอ่านระดับสูงไม่ได้มาจากความเร็ว แต่มาจากการอ่านอย่างมีเป้าหมายทุกวัน วันละ 45–60 นาที น้องดูรีจะเป็นเพื่อนอ่านและถือแว่นขยายหาหลักฐานไปด้วยกันตลอดเล่ม

ด้วยความปรารถนาดี
ChatStick Team
พฤศจิกายน 2569

สารบัญ

ส่วนเปิดเล่ม

หนังสือเล่มนี้สำหรับใคร และจะได้อะไร 7
วิธีใช้หนังสือ · แม่แบบบท A–J 9
สัญลักษณ์ในเล่ม 11
รูปแบบการสอบ TOPIK II ที่ตรวจสอบแล้ว 14
ปรับการฝึกสำหรับ IBT 16
ผังทักษะทั้งเล่ม 17
รู้จักน้องดูรี 20
แอปที่ใช้คู่กับหนังสือ 21
แบบประเมินก่อนเรียน 20 ข้อ + เลือกเส้นทาง 23
แผนเรียน 8 สัปดาห์ + Mind Map ทั้งเล่ม 34

บทเรียน

ภาค 1: อ่านประโยคให้เห็นโครงสร้าง 37
บทที่ 1 อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร 39
บทที่ 2 แยกประโยคยาวเป็นหน่วยความหมาย 54
บทที่ 3 อ่านโครงสร้างนามและภาษาเขียน 72
บทที่ 4 เดาความหมายศัพท์จากบริบท 89
Checkpoint 1 · ภาค 1 (บทที่ 1–4) 105
ภาค 2: เชื่อมประโยคและย่อหน้า 110
บทที่ 5 ตามหาคำอ้างอิง 112
บทที่ 6 อ่านเหตุและผล 128
บทที่ 7 อ่านการเปรียบเทียบและหักมุม 145
บทที่ 8 จัดลำดับและเชื่อมย่อหน้า 162
Checkpoint 2 · ภาค 2 (บทที่ 5–8) 179
ภาค 3: อ่านข้อมูลและจับใจความ 185
บทที่ 9 อ่านประกาศ โฆษณา และข้อมูลใช้งาน 187
บทที่ 10 อ่านตาราง กราฟ และผลสำรวจ 207
บทที่ 11 หาเรื่องหลัก ใจความ และชื่อเรื่อง 230
บทที่ 12 ตรวจรายละเอียดและจับการกล่าวใหม่ 247
Checkpoint 3 · ภาค 3 (บทที่ 9–12) 264
ภาค 4: อ่านความหมายลึกและท่าทีผู้เขียน 271
บทที่ 13 สำนวนและสุภาษิตในบริบท 273
บทที่ 14 อ่านข่าวและพาดหัว 290
บทที่ 15 อนุมานเจตนาและอารมณ์ 308
บทที่ 16 วิเคราะห์ท่าทีและจุดประสงค์ผู้เขียน 325
Checkpoint 4 · ภาค 4 (บทที่ 13–16) 343
ภาค 5: อ่านบทความระดับกลาง–สูงตามสาขา 349
บทที่ 17 สังคม การศึกษา และการทำงาน 351
บทที่ 18 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 369

บทที่ 19 เศรษฐกิจ ผู้บริโภค และนโยบาย 387
บทที่ 20 วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ 406
✎ Checkpoint 5 · ภาค 5 (บทที่ 17–20) 424
ภาค 6: ประยุกต์กับโจทย์และการจับเวลา 429
บทที่ 21 เติมช่องว่างอย่างมีเหตุผล 431
บทที่ 22 จัดการชุดคำถามจากบทอ่านเดียว 447
บทที่ 23 วิเคราะห์ตัวลวงและแก้ข้อผิดพลาด 465
บทที่ 24 อ่านภายใต้เวลาและวางแผนส่วนตัว 484
✎ Checkpoint 6 · ภาค 6 (บทที่ 21–24) 503

ฝึกสอบและส่วนท้ายเล่ม

ชุดฝึกจำลองส่วนอ่าน TOPIK II (PBT) 2 ชุด ชุดละ 50 ข้อ 509
เฉลย คำแปล และคำอธิบาย 561
บันทึกคะแนน · รายงานความพร้อม 6 ด้าน 812
ภาคผนวก 1–6: คำสั่ง · คำเชื่อม · ท่าที · ภาษาเขียน · สำนวน · โครงบทความ 815
ภาคผนวก 7–8: ใบงานวิเคราะห์ · บันทึกข้อผิดพลาดและเวลา 822
ภาคผนวก 9–10: ดัชนีศัพท์ ไวยากรณ์ และทักษะ 825
ภาคผนวก 11: แหล่งอ้างอิง ลิขสิทธิ์ และการตรวจข้อมูลสอบ 839
บทส่งท้าย 841
เกี่ยวกับผู้เขียน 842
จากใจผู้เขียน 843
แนะนำแอปและหนังสือของ ChatStick Team 844

หนังสือเล่มนี้สำหรับใคร และจะได้อะไร

เหมาะกับใคร

- คนไทยที่อ่านฮันกึลได้แล้ว มีพื้นฐานศัพท์และไวยากรณ์ และกำลังพัฒนาจากระดับกลางสู่ระดับสูง
- ผู้เตรียมสอบ TOPIK II ส่วนอ่าน (ทักษะที่เกี่ยวข้องกับระดับ 3–6)
- ผู้ที่อ่านทันแต่จับใจความ ท่าที หรือเหตุผลของผู้เขียนไม่ชัด
- ครูและติวเตอร์ที่ต้องการแบบฝึกพร้อมคำแปล หลักฐาน ตำแหน่งหลักฐาน และเหตุผลของตัวลวงทุกข้อ

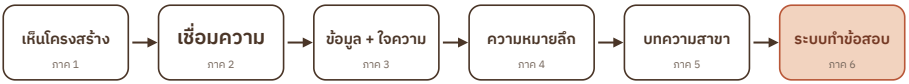
เล่มนี้ไม่ได้บอกระดับ TOPIK ของคุณ

คะแนนในเล่มใช้ดูจุดแข็ง–จุดอ่อนของการอ่านเท่านั้น ระดับ TOPIK II ตัดสินจากคะแนนรวมการฟัง การเขียน และการอ่าน เล่มนี้จึงไม่แปลงคะแนนอ่านเป็นระดับใด ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 10 ข้อ

#	เมื่อจบเล่ม ผู้อ่านจะ...	บท
1	แยกแกนประโยค ส่วนขยาย และโครงสร้างภาษาเขียนของประโยคยาวได้	2, 3
2	เดาความหมายศัพท์และสำนวนจากบริบทได้	4, 13
3	ติดตามคำอ้างอิงและประธานที่ละไว้ข้ามประโยคได้	5
4	แยกเหตุ ผล เงื่อนไข การเปรียบเทียบ และการหักมุมได้	6, 7
5	เรียงลำดับและหาตำแหน่งประโยคด้วยคำเชื่อมและคำอ้างอิงได้	8
6	อ่านประกาศ ตาราง กราฟ และผลสำรวจโดยไม่ตีความเกินข้อมูลได้	9, 10
7	แยกหัวข้อ ใจความหลัก รายละเอียด และชื่อเรื่องได้	11, 12
8	อ่านพาดหัวข่าว เจตนา อารมณ์ และท่าทีผู้เขียนจากหลักฐานได้	14–16
9	ใช้โครงบทความของแต่ละสาขาช่วยหาคำตอบได้	17–20
10	ตัดตัวลวงอย่างเป็นระบบและบริหารเวลา 70 นาทีได้	21–24

แกนการเรียนรู้ของเล่ม



เล่มนี้ในชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย

เล่ม	เน้น	ใช้คู่กับเล่มนี้อย่างไร (ไม่บังคับ)
07 อ่านเกาหลี TOPIK I	ฐานการอ่านระดับ 1–2	ถ้ายังอ่านประกาศและเรื่องเล่าสั้นไม่คล่อง เริ่มที่เล่มนี้ก่อน
04 ไวยากรณ์ TOPIK II	ไวยากรณ์ระดับ 3–6	อยากเข้าใจรูปภาษาเขียนในบทอ่านละเอียดขึ้น
06 ฟังเกาหลี TOPIK II	ฝึกส่วนฟัง	ระดับ TOPIK II คิดจากคะแนนรวมทุกส่วน ควรฝึกคู่กัน
08 อ่านเกาหลี TOPIK II (เล่มนี้)	วิเคราะห์บทอ่านระดับกลาง–สูง	เรียนครบได้ด้วยตัวเอง

วิธีใช้หนังสือ

เริ่มจาก **แบบประเมินก่อนเรียน 20 ข้อ** แล้วเลือกเส้นทาง จากนั้นเรียนตามลำดับบท เพราะบทหลังใช้ทักษะของบทก่อน ทุกบทใช้แม่แบบเดียวกัน 10 ส่วน (A–J):

	ส่วน	มีอะไร
A	**เป้าหมายที่วัดได้**	รู้ว่าจบบทแล้วต้องทำอะไรได้
B	**โจทย์ท้าทายก่อนเรียน**	ลองก่อน เฉลยอยู่ท้าย C
C	**หลักการอ่าน**	คำอธิบายภาษาไทย ตาราง แผนภาพ กรอบเคล็ดลับและกับดัก
D	**ศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท**	12–20 คำ + รูปภาษา 3–6 รูป
E	**ตัวอย่างเต็มรูป**	บทอ่านต้นฉบับ + คำถามแบบข้อสอบ (ไม่นับคะแนน)
F	**วิเคราะห์ 6 ขั้น**	ขั้นตอนเดียวกันทุกบท
G	**แบบฝึกมีตัวช่วย**	3–4 ข้อ ตัวช่วยบอกวิธีหา ไม่บอกคำตอบ
H	**แบบฝึกด้วยตนเอง**	บทอ่านใหม่ (G + H = 10 ข้อนับคะแนน)
I	**สรุปบท**	ใจความสำคัญ + ข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนไทยควรสังเกต
J	**สะท้อนคิดและทบทวนข้อผิด**	คำถามสะท้อนคิด + งานทบทวน + บันทึกผล

วิเคราะห์ 6 ขั้น (ใช้ในตัวอย่างทุกบท และใช้กับทุกข้อที่ทำเอง)

1. **บทอ่านพูดถึงอะไร**
2. **สารหลักคืออะไร**
3. **แต่ละย่อหน้า/ส่วนทำหน้าที่อะไร**
4. **ความคิดเชื่อมกันอย่างไร**
5. **หลักฐานของคำตอบอยู่ตรงไหน**
6. **ทำไมตัวเลือกอื่นผิด**



⚠ **อย่าเปิดคำแปลก่อนตอบ**

หน้าโจทย์มีเฉพาะภาษาเกาหลี คำแปลไทยของบทอ่าน คำถาม และตัวเลือกอยู่ในเฉลยท้ายเล่มเท่านั้น (บทอ่านเดียวแปลครั้งเดียวที่ข้อแรกของชุด)

เลขประโยค

บทอ่านในบทเรียน แบบประเมิน และ Checkpoint มีเลขประโยคตัวเล็กหน้าแต่ละประโยค เฉลยจึงบอกตำแหน่งหลักฐานได้ เช่น “ประโยค 3” · ชุดจำลองไม่มีเลขประโยคเพื่อให้เหมือนกระดาษข้อสอบ

รหัสในเล่ม

รหัส	ความหมาย
DIAG-007	แบบประเมินก่อนเรียน ข้อ 7
V08-C06-Q03	เล่ม 08 · บทที่ 6 · ข้อ 3
V08-CP02-Q10	Checkpoint 2 · ข้อ 10
V08-M01-Q42	ชุดจำลอง 1 · ข้อ 42 (เลขเดียวกับกระดาษข้อสอบ 1–50)
V08-C06-P02	บทอ่านที่ 2 ของบทที่ 6 (ทะเบียนบทอ่าน)
V08-C06-D01	ตัวอย่างวิเคราะห์ที่ 1 ของบทที่ 6 (ไม่นับคะแนน)

ความยากและเวลาเป้าหมาย

ป้าย พื้นฐาน · กลาง · ท้าทาย ในเฉลยเป็น **การประเมินภายในของหนังสือ** (ดูจากศัพท์ โครงประโยค ความเป็นนามธรรม และการอนุมาน) ไม่ใช่ระดับ TOPIK ที่ผ่านการรับรอง · เวลาเป้าหมายรายข้อเป็นเกณฑ์ฝึก ช่วงต้นเล่มทำช้ากว่าได้ แต่ให้จดเวลาจริงทุกครั้ง

สัญลักษณ์ในเล่ม

สัญลักษณ์	ความหมาย
① ② ③ ④	ตัวเลือกของข้อ (แบบเดียวกับข้อสอบ)
เลขเล็กหน้าประโยค	เลขประโยคในบทอ่านฝึก ใช้อ้างตำแหน่งหลักฐาน
ตัวช่วย	คำแนะนำวิธีหาคำตอบในแบบฝึกมีตัวช่วย (ไม่บอกคำตอบ)
คำเน้นตัวหนาสีน้ำตาล	หลักฐาน/คำสำคัญ (ในส่วนอธิบายและเฉลย)
คำขีดเส้นใต้สีส้มอิฐ	กับดัก คำปฏิเสธ หรือคำเปลี่ยนข้อมูล
ขีดเส้นใต้สีดำในบทอ่าน	ส่วนที่โจทย์ถาม (밑줄 친 부분)
ป้ายในเฉลย	ประเภทตัวลวง เช่น ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว · กลับเหตุและผล
⏱ 70 วิ.	เวลาเป้าหมายของข้อนั้น (เกณฑ์ฝึก)
พื้นฐาน / กลาง / ท้าทาย	ความยากประเมินภายในหนังสือ ไม่ใช่ระดับ TOPIK

ไอคอนประจำเล่ม (มีป้ายข้อความกำกับเสมอ ไม่ใช้สีอย่างเดียว)

- **แว่นขยาย = หลักฐาน**
- **ห่วงเชื่อม = ความสัมพันธ์**
- **หลอดไฟ = ใจความหลัก**
- **สามเหลี่ยมเตือน = กับดัก**
- **นาฬิกาจับเวลา = ฝึกจับเวลา**
- **ที่คั่นหนังสือ = ทบทวน**

กรอบในบทเรียน

- **หลักสำคัญ** — หลักที่ต้องจำ
- **เคล็ดลับ** — วิธีอ่านที่ช่วยได้จริง
- **กับดักที่พบบ่อย** — กับดักที่พบบ่อย — ถ้าพลาด คำตอบเปลี่ยน
- **คนไทยมักพลาด** — จุดที่ผู้เรียนชาวไทยพลาดบ่อย
- **รู้ไว้** — ข้อมูลเพิ่มเติม
- **เชื่อมสู่ข้อสอบ** — เชื่อมกับรูปแบบข้อสอบ TOPIK II



หาหลักฐาน
วิธีหาหลักฐานในบทอ่าน



ดูความสัมพันธ์
ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค/ย่อหน้า



ใจความหลัก
ใจความหลัก



ฝึกจับเวลา
ฝึกจับเวลา



วิธีฝึก
วิธีฝึก



ทบทวน
ทบทวน

ประเภทตัวลวง (ติดป้ายในเฉลยทุกข้อ)

ประเภท	ลักษณะ
ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว	บทอ่านไม่ได้บอก
กลับเหตุและผล	สลับว่าอะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล
สรุปกว้างเกินไป	ขยายจาก “บางส่วน” เป็น “ทั้งหมด” หรือจากกรณีเดียวเป็นกฎทั่วไป
เปลี่ยนระดับความแน่นอน	“อาจจะ” กลายเป็น “แน่นอน” หรือกลับกัน
เน้นผิดจุด	ข้อมูลจริง แต่ไม่ใช่ประเด็นที่คำถามต้องการ
กลับความหมาย/ปฏิเสธ	ปฏิเสธ ↔ ยืนยัน หรือความหมายตรงข้าม
เปลี่ยนจำนวนหรือขอบเขต	ตัวเลข สัดส่วน กลุ่ม ไม่ตรง
สลับผู้กระทำหรือมุมมอง	ข้อมูลจริงแต่เป็นของอีกคน/อีกฝ่าย
เปลี่ยนเวลาหรือลำดับ	อดีต–ปัจจุบัน–อนาคต หรือลำดับเหตุการณ์ไม่ตรง
คำเหมือนแต่ความสัมพันธ์ผิด	ใช้คำจากบทอ่านแต่ความสัมพันธ์ไม่ตรง
เป็นเพียงรายละเอียด / แคบเกินไป	ใช้กับข้อใจความ หัวข้อ ชื่อเรื่อง
ความหมายไม่เข้าบริบท / ไวยากรณ์ไม่เข้า / ไม่เชื่อมกับประโยคครอบข้าง	ใช้กับข้อเติมช่องว่าง
ตำแหน่งผิด / ลำดับผิด	ใช้กับข้อแทรกและเรียงประโยค
อนุมานเกินหลักฐาน / ท่าทีผิด	ใช้กับข้อความรู้สึก ท่าที อนุมาน
ตรงกับบทอ่าน (ไม่ใช่ข้อที่ถาม)	ใช้ในคำสั่งแบบลบ — ตัวเลือกนี้ถูกตามบทอ่าน จึงไม่ใช่คำตอบ

หมวดข้อผิดพลาด 7 หมวด

หมวด	แก้อย่างไร
ศัพท์/สำนวน	บทที่ 4, 13 + ภาคผนวก 4–5 · ทำบัตรคำเฉพาะคำที่พลาดพร้อมประโยคตัวอย่าง
โครงประโยค	บทที่ 2–3 · ขีดแบ่งหน่วยความหมายแล้วหาแกนประโยคก่อนตอบ
คำอ้างอิง/การเชื่อม	บทที่ 5–8 · วงคำอ้างอิงแล้วลากเส้นไปหาสิ่งที่มันแทน
ปฏิเสธ-เงื่อนไข-ความแน่นอน	บทที่ 9, 12, 23 · วง 않/못/없/-지 않/-(으)면/수도 있다/것으로 보인다 ทุกครั้ง
ขอบเขต-จำนวน	บทที่ 10, 12 · ตรวจ 모두/일부/대부분/만/보다 และตัวเลขทุกตัว
ตีความเกินหลักฐาน	บทที่ 15–16, 23 · ถามว่า “ประโยคไหนบอกแบบนี้” ก่อนเลือก
เวลา	บทที่ 22, 24 · ฝึกตามเวลาเป้าหมาย ข้ามข้อที่เกิน 2 นาที แล้วกลับมาตรวจ

รูปแบบการสอบ TOPIK II ที่ตรวจสอบแล้ว

ข้อมูลตรวจจากเว็บไซต์ทางการ topik.go.kr ของ NIIED ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2569 (2026-11-03) (รายการแหล่งข้อมูลในภาคผนวก 11) · ข้อมูลทางการมาก่อนเสมอ ให้ตรวจประกาศล่าสุดก่อนสมัครสอบ

หัวข้อ	ข้อมูล	แหล่ง
ผู้จัดสอบ	สถาบันการศึกษานานาชาติแห่งชาติ (NIIED · 국립국제교육원) กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี	topik.go.kr
TOPIK II แบบกระดาษ (PBT)	การฟัง 50 ข้อ 60 นาที · การเขียน 4 ข้อ 50 นาที · **การอ่าน 50 ข้อ 70 นาที** · รวม 180 นาที	기본운영 규정 ข้อ 3 ③
TOPIK II แบบคอมพิวเตอร์ (IBT)	การฟัง 30 ข้อ 35 นาที · การเขียน 3 ข้อ 50 นาที · **การอ่าน 30 ข้อ 40 นาที** · รวม 125 นาที	기본운영 규정 ข้อ 3 ③ · โทปิก IBT
ส่วนอ่าน PBT	ข้อ 1–50 · ปรนัย 4 ตัวเลือก · ข้อละ 2 คะแนน (เต็ม 100) ในข้อสอบเผยแพร่ที่ตรวจ	ข้อสอบเผยแพร่ครั้งที่ 91, 96, 102
การตัดสินระดับ (PBT)	ใช้ **คะแนนรวมทั้งฉบับ** — 3급 120–149 · 4급 150–189 · 5급 190–229 · 6급 230–300 · **ห้ามสรุประดับจากคะแนนอ่านอย่างเดียว**	시험 수준 및 등급
IBT กับ PBT	เว็บไซต์ทางการระบุว่า IBT เป็นการสอบระดับชาติที่มีระบบระดับเดียวกัน	โทปิก IBT
หมายเหตุ	จำนวนข้อและเวลาอาจเปลี่ยนได้ตามประกาศ (ข้อ 3 ⑤) ให้ตรวจ topik.go.kr ก่อนสมัครสอบทุกครั้ง	기본운영 규정

PBT กับ IBT

	PBT	IBT
รูปแบบ	ข้อสอบกระดาษ (PBT)	สอบผ่านคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์สอบ (IBT)
การฟัง	50 ข้อ · 60 นาที	30 ข้อ · 35 นาที
การเขียน	4 ข้อ · 50 นาที	3 ข้อ · 50 นาที
การอ่าน	50 ข้อ · 70 นาที (≈ 84 วินาที/ข้อ)	30 ข้อ · 40 นาที (≈ 80 วินาที/ข้อ)
เวลารวม	180 นาที	125 นาที

ส่วนอ่าน PBT ข้อ 1–50 (ตามข้อสอบเผยแพร่ทางการ)

ข้อ	ประเภท	คำสั่งในข้อสอบ	ฝึกในบท
1–2	เติมรูปไวยากรณ์ในวงเล็บ	(　　)에 들어갈 말	2, 3, 21
3–4	ความหมายใกล้กับส่วนที่ขีดเส้นใต้	밑줄 친 부분과 의미가 비슷한 것	3, 4, 12
5–8	โฆษณา/ป้ายนี้เกี่ยวกับอะไร	무엇에 대한 글인지	9, 11
9–12	ประกาศ กราฟ ข้อความ: ข้อที่ตรงกัน	글 또는 그래프의 내용과 같은 것	9, 10, 12
13–15	เรียงประโยค (가)–(라)	순서에 맞게 배열한 것	5, 8
16–18	เติมข้อความในวงเล็บ	(　　)에 들어갈 말	6, 7, 21
19–24	ชุดคำถาม: เติมคำ + ใจความ · สำนวน + ข้อที่ตรง · ความรู้สึก + ข้อที่ตรง	다음을 읽고 물음에 답하십시오	13, 15, 22
25–27	อธิบายพาดหัวข่าว	신문 기사의 제목을 가장 잘 설명한 것	14
28–31	เติมข้อความในบทความ	(　　)에 들어갈 말	17–21
32–34	ข้อที่ตรงกับบทความ	글의 내용과 같은 것	12, 17–20
35–38	ใจความหลักของบทความ	글의 주제	11, 16
39–41	ตำแหน่งของประโยคใน <보기>	주어진 문장이 들어갈 곳	5, 8
42–50	ชุดคำถามบทอ่านยาว: ความรู้สึก · อนุมาน · ใจความ · ท่าที · จุดประสงค์	다음을 읽고 물음에 답하십시오	15, 16, 22, 23

โครงข้างต้นตรงกันในข้อสอบเผยแพร่ครั้งที่ 91, 96 และ 102 (ทุกข้อ 2 คะแนน รวม 100) · เป็นรูปแบบที่พบในข้อสอบเผยแพร่ ไม่ได้รับรองว่าทุกครั้งจะเหมือนกัน · การแบ่ง 6 ภาค 24 บทของเล่มเป็นกรอบการสอนของหนังสือ ไม่ใช่การจัดประเภทข้อสอบทางการ



ชุดจำลองในเล่มเป็น PBT

ชุดฝึกจำลอง 2 ชุดยึดโครง ***ส่วนอ่าน PBT 50 ข้อ 70 นาที*** บนกระดาษ ไม่ได้เป็นการจำลอง IBT · วิธีปรับการฝึกสำหรับ IBT อยู่หน้าถัดไป

ปรับการฝึกอ่านสำหรับผู้สอบ IBT



ผู้ที่สมัคร IBT ใช้เล่มนี้ได้เหมือนผู้สอบ PBT เพราะทักษะการอ่านเหมือนกัน แต่ **สภาพการอ่านต่างกัน** (อ่านบนจอ จำนวนข้อและเวลาต่างกัน) หน้านี้สรุปวิธีปรับการฝึก โดยไม่อ้างรายละเอียดของ IBT ที่ไม่ได้ระบุในแหล่งทางการที่ตรวจ

1. **ฝึกอ่านบนจอ** อ่านบทความภาษาเกาหลีบนคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตวันละ 1–2 บท โดยไม่พิมพ์ออกมา เพื่อชินกับการเลื่อนจอและไม่มีปากกาขีดบนกระดาษ
2. **เปลี่ยนการขีดเส้นใต้เป็นการจด** บน IBT ขีดบนบทอ่านแบบกระดาษไม่ได้ ให้ฝึกจด “เลขประโยค + คำหลักฐาน” ลงกระดาษทดหรือในใจ ระหว่างทำแบบฝึกในเล่ม
3. **ใช้จังหวะเวลา IBT** IBT ส่วนอ่าน 30 ข้อใน 40 นาที ≈ 80 วินาทีต่อข้อ ใกล้เคียงกับ PBT (≈ 84 วินาที) — ฝึกชุดย่อยจากชุดจำลอง เช่น เลือก 30 ข้อแล้วจับเวลา 40 นาที เพื่อฝึกจังหวะ
4. **ไม่ถือชุดย่อยเป็นการจำลอง IBT** การตัดข้อ PBT มาทำ 30 ข้อเป็นเพียงการฝึกจังหวะ เพราะหนังสือไม่ได้อ้างลำดับหรือประเภทข้อของ IBT ที่ไม่ได้ระบุในแหล่งที่ตรวจ
5. **ลองหน้าจอจริง** เว็บไซต์ทางการมีเมนู “토픽 IBT 체험하기” ให้ลองระบบสอบ ควรลองก่อนสอบจริงอย่างน้อย 1 ครั้ง
6. **ทักษะเหมือนกัน** การหาหลักฐาน คำเชื่อม ใจความ ท่าทีผู้เขียน และการตัดตัวลวงในเล่มนี้ใช้ได้กับทั้ง PBT และ IBT

ตารางฝึกจังหวะแบบ IBT (เกณฑ์ฝึกของหนังสือ)

ช่วงเวลา	เป้าหมาย
0–15 นาที	ทำข้อสั้น (เติมคำ ความหมายใกล้เคียง โฆษณา กราฟ) ให้ได้ประมาณ 12 ข้อ
15–35 นาที	บทความและชุดคำถาม ประมาณ 15 ข้อ
35–40 นาที	กลับไปข้อที่ข้ามไว้ และตรวจคำตอบที่ลังเล

ผังทักษะทั้งเล่ม

แกนการเรียนรู้: **เห็นโครงประโยค → เชื่อมความ → จับข้อมูลและใจความ → อ่านความหมายลึก → อ่านบทความตามสาขา → ทำข้อสอบเป็นระบบ**

ภาค	บท	ฝึกอะไร
1 อ่านประโยคให้เห็นโครงสร้าง	บทที่ 1–4	คำสั่งโจทย์ · หน่วยความหมาย · ภาษาเขียน · เดาศัพท์
2 เชื่อมประโยคและย่อหน้า	บทที่ 5–8	คำอ้างอิง · เหตุ–ผล · หักมุม · ลำดับและแทรกประโยค
3 อ่านข้อมูลและจับใจความ	บทที่ 9–12	ประกาศ · กราฟ · ใจความและชื่อเรื่อง · การกล่าวใหม่
4 ความหมายลึกและท่าทีผู้เขียน	บทที่ 13–16	สำนวน · พาดหัวข่าว · เจตนา/อารมณ์ · ท่าทีและจุดประสงค์
5 บทความตามสาขา	บทที่ 17–20	สังคม · วิทยาศาสตร์ · เศรษฐกิจ · มนุษยศาสตร์
6 โจทย์และการจับเวลา	บทที่ 21–24	เติมช่องว่าง · ชุดคำถาม · ตัวลวง · เวลา

รหัสทักษะที่ใช้ในเฉลยและดัชนี

รหัส	ทักษะ
TASK	อ่านคำสั่งและระบุงานของโจทย์
STRUCT	แยกโครงประโยคยาวและภาษาเขียน
VOCAB	เดาความหมายศัพท์และสำนวนจากบริบท
REF	ติดตามคำอ้างอิงและสิ่งที่ละไว้
CAUSE	เหตุ ผล และเงื่อนไข
CONTRAST	เปรียบเทียบ หักมุม และการยอมรับ
ORDER	จัดลำดับและแทรกประโยค
INFO	อ่านข้อมูลใช้งาน (ประกาศ โฆษณา เงื่อนไข)
GRAPH	อ่านตาราง กราฟ และผลสำรวจ
MAIN	หัวข้อ ใจความหลัก และชื่อเรื่อง
DETAIL	ตรวจรายละเอียดและการกล่าวใหม่
IDIOM	สำนวนและสุภาษิตในบริบท
HEADLINE	อ่านข่าวและพาดหัว
INFER	อนุมานเจตนาและอารมณ์
ATTITUDE	ท่าทีและจุดประสงค์ของผู้เขียน
BLANK	เติมช่องว่างอย่างมีเหตุผล

รายงานความพร้อม 6 ด้าน คิดจากรหัสทักษะ

ด้าน	รหัสทักษะที่นับ
โครงสร้างและศัพท์	TASK, STRUCT, VOCAB
การเชื่อมความ	REF, CAUSE, CONTRAST, ORDER
ข้อมูลและรายละเอียด	INFO, GRAPH, DETAIL
ใจความหลัก	MAIN
ความหมายลึกและท่าที	IDIOM, HEADLINE, INFER, ATTITUDE
เติมช่องว่าง	BLANK

ตารางครอบคลุมทักษะ (coverage matrix) แบบนับจำนวนข้อจริงอยู่ในภาคผนวก 10

รู้จักน้องดูรี (두리)



안녕하세요! ชื่อ **두리** หรือ น้องดูรี — ออกเสียงคล้าย ดุ ที่แปลว่า “สอง” เหมือน TOPIK II ที่เป็นก้าวที่สองต่อจากน้องฮานาในเล่ม 07 ผมสีน้ำตาลทองมัดหางม้าด้านข้าง ปัดหน้าม้าไปด้านข้าง แก้มสีชมพู ใส่เสื้อไหมพรมสีครีม กระโปรงสีส้มอิฐ และรองเท้าสีน้ำตาล ชอบนั่งอ่านบทความในห้องสมุดอุ่น ๆ

ดูรีรู้ศัพท์เยอะ แต่เคยพลาดข้อใจความเพราะ “เลือกประโยคที่คุ้นที่สุด” และพลาดข้อท่าทีเพราะเอาความเห็นของตัวเองมาตอบ เลยพกแว่นขยายไว้ตลอดและตั้งกฎว่า **ทุกคำตอบต้องชี้หลักฐานได้** ในเล่มนี้ดูรีจะช่วยส่องหลักฐาน เชื่อมความคิด ขีดคำสำคัญ จับเวลา และให้กำลังใจไปด้วยกัน



อ่านอย่างตั้งใจ



ส่องหาหลักฐาน



ขีดเส้นใต้



เชื่อมความคิด



จับเวลา



ให้กำลังใจ

แอปที่ใช้คู่กับหนังสือ

LearnSpace: อ่านหนังสือสรุปและฝึกโจทย์ของ ChatStick Team บนมือถือ

LearnSpace: สรุปบทเรียน ติวสอบ

- รวมหนังสือสรุปและติวสอบของ ChatStick Team อ่านบนมือถือ
- มี Mind Map แฟลชการ์ด และโจทย์พร้อมเฉลยละเอียด
- มีทั้ง iOS และ Android

App Store: https://apps.apple.com/app/id6826771873

Google Play: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.chatstick.learnspace

iOS

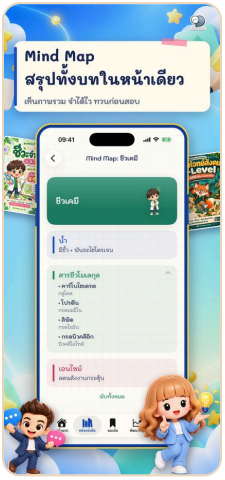
Android



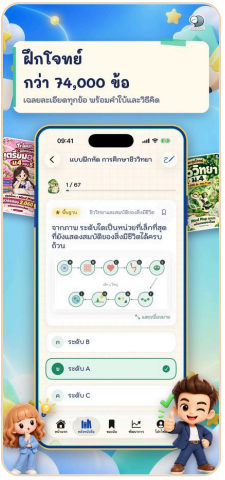
หน้าหลัก



หนังสือในแอป



Mind Map



แบบฝึก

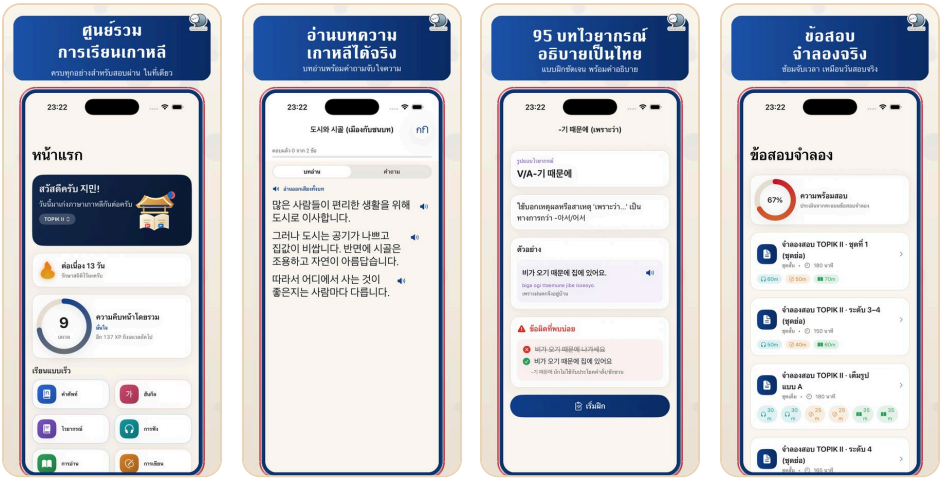
TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

- เตรียมสอบ TOPIK I–II พร้อมคำอธิบายภาษาไทย
- ทบทวนศัพท์ ไวยากรณ์ และฝึกอ่าน
- มีข้อสอบจำลองให้ฝึกเพิ่ม (iOS)

https://apps.apple.com/app/id6797814644

หรือค้นหา “TOPIK Ready” ใน App Store (ปัจจุบันมีเฉพาะ iOS)



หน้าหลัก ฝึกอ่าน ไวยากรณ์ ข้อสอบจำลอง

ภาพหน้าจอจากโปรเจกต์แอปจริง · หรือค้นหา “LearnSpace ChatStick” ใน App Store / Google Play · เนื้อหาในหนังสือแต่งขึ้นสำหรับเล่มนี้ ไม่ได้คัดลอกจากแอป

แผนเรียน 8 สัปดาห์

สัปดาห์ละ 4 บท เรียน 6 วัน พัก 1 วัน · หนึ่งบทใช้ประมาณ **1.5–2 ชั่วโมง** (หลักการอ่าน ศัพท์ไวยากรณ์ 40 นาที · ตัวอย่างวิเคราะห์และแบบฝึกมีตัวช่วย 30 นาที · แบบฝึกด้วยตนเอง 20 นาที · ตรวจเฉลยและจดข้อผิด 25 นาที) · ชุดจำลองชุดละ **70 นาทีต่อเนื่อง** + ตรวจอีกราว 90 นาที — ตัวเลขเป็นค่าประมาณ ปรับตามเวลาของตัวเองได้

สัปดาห์	เนื้อหา	เวลาโดยประมาณ
1	แบบประเมิน 20 ข้อ · บทที่ 1–4 · Checkpoint 1	≈ 8–10 ชม.
2	บทที่ 5–8 · Checkpoint 2	≈ 8–10 ชม.
3	บทที่ 9–12 · Checkpoint 3	≈ 8–10 ชม.
4	บทที่ 13–16 · Checkpoint 4	≈ 8–10 ชม.
5	บทที่ 17–20 · Checkpoint 5	≈ 9–11 ชม.
6	บทที่ 21–24 · Checkpoint 6	≈ 9–11 ชม.
7	ชุดจำลอง 1 (70 นาที) + ทบทวนตามผล	≈ 6–8 ชม.
8	ชุดจำลอง 2 (70 นาที) + แผนสอบส่วนตัว	≈ 6–8 ชม.

ตารางรายวัน

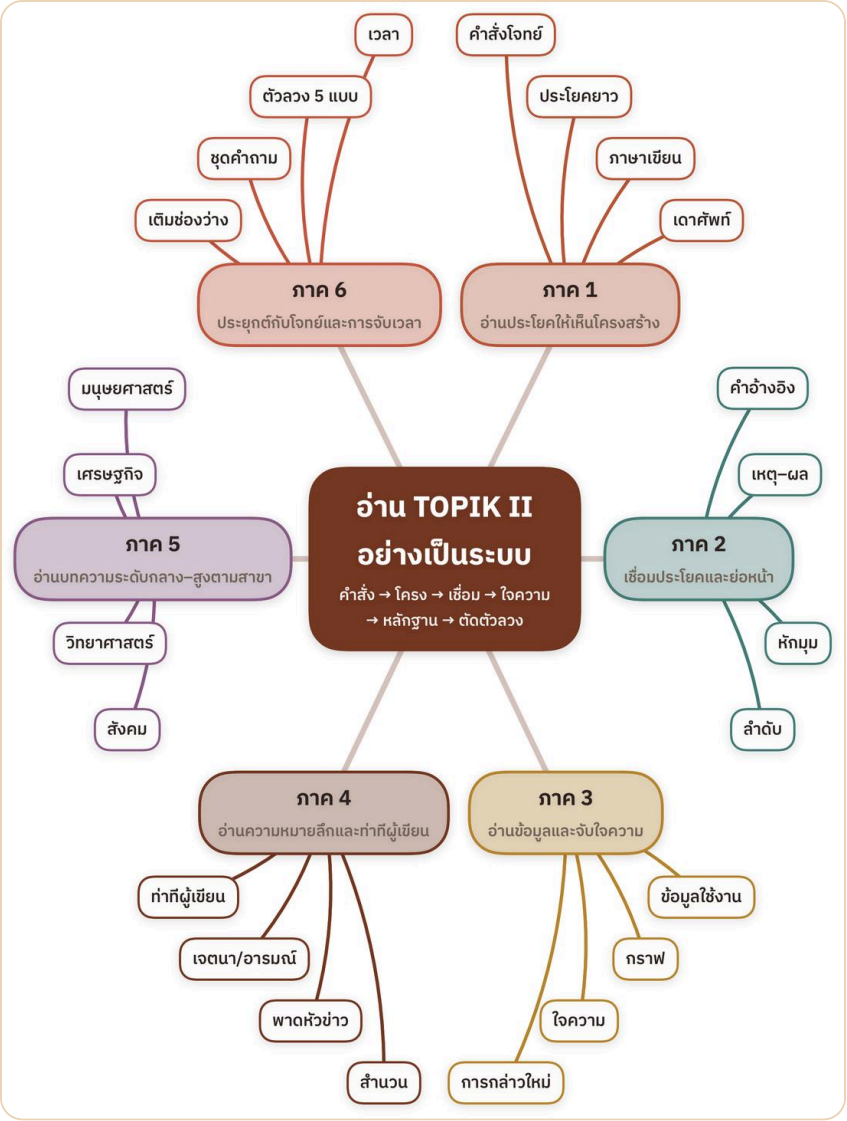
	วัน 1	วัน 2	วัน 3	วัน 4	วัน 5	วัน 6
สัปดาห์ 1	☐ แบบประเมิน + ตรวจ	☐ บทที่ 1	☐ บทที่ 2	☐ บทที่ 3	☐ บทที่ 4	☐ Checkpoint 1 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 2	☐ บทที่ 5	☐ บทที่ 6	☐ บทที่ 7	☐ บทที่ 8	☐ ทวน Mind Map ภาค 2	☐ Checkpoint 2 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 3	☐ บทที่ 9	☐ บทที่ 10	☐ บทที่ 11	☐ บทที่ 12	☐ ทวน Mind Map ภาค 3	☐ Checkpoint 3 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 4	☐ บทที่ 13	☐ บทที่ 14	☐ บทที่ 15	☐ บทที่ 16	☐ ทำข้อที่ผิดซ้ำ (ปิดคำแปล)	☐ Checkpoint 4 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 5	☐ บทที่ 17	☐ บทที่ 18	☐ บทที่ 19	☐ บทที่ 20	☐ ทวน Mind Map ภาค 5	☐ Checkpoint 5 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 6	☐ บทที่ 21	☐ บทที่ 22	☐ บทที่ 23	☐ บทที่ 24	☐ ทำข้อที่ผิดซ้ำ	☐ Checkpoint 6 + จดข้อผิด
สัปดาห์ 7	☐ ชุดจำลอง 1 (70 นาที)	☐ ตรวจ + จัดหมวดข้อผิด	☐ ทบทวนบทที่อ่อนที่สุด 1	☐ ทบทวนบทที่อ่อนที่สุด 2	☐ ฝึกจับเวลาข้อ 42–50	☐ ทำข้อผิดซ้ำ
สัปดาห์ 8	☐ ชุดจำลอง 2 (70 นาที)	☐ ตรวจ + เทียบกับชุด 1	☐ ทบทวนจุดอ่อน	☐ ฝึกแบบ IBT (ดูหน้าปรับการฝึก)	☐ เขียนแผนสอบส่วนตัว	☐ พัก + ทวนแผ่นสรุปกลยุทธ์



ติดตาม 4 อย่างทุกครั้งที่ฝึก

ความถูกต้อง (คะแนน) · **เวลา** (นาทีจริงเทียบเวลาเป้าหมาย) · **ความมั่นใจ** (มั่นใจ/ลังเล/เดา) · **หมวดข้อผิดพลาด** 7 หมวด — ใช้ผล Checkpoint เลือกบทที่ต้องทบทวน ไม่ใช่เพื่อทำนายผลสอบ

ภาพรวมทั้งเล่ม (Mind Map)



V08-BOOK-F01 Mind Map สรุปทั้งเล่ม

ภาค 1

อ่านประโยคให้เห็นโครงสร้าง

คำสั่งโจทย์ • ประโยคยาว • โครงสร้างนามและภาษาเขียน • เดาศัพท์จากบริบท



คุยกันก่อนเริ่มภาค

บทอ่าน TOPIK II ยาวขึ้นไม่ใช่เพราะมีคำยากอย่างเดียว แต่เพราะประโยคหนึ่งประโยคบรรจุหลายความคิดไว้ด้วยกัน ภาคแรกจึงฝึก “มองโครง” ก่อนแปล อ่านคำสั่งให้รู้ว่าต้องหาอะไร หาแกนประโยค แยกส่วนขยาย และเดาความหมายศัพท์จากสิ่งรอบข้าง ทำทีละบทให้ครบ แล้วทำ Checkpoint 1 ท้ายภาค

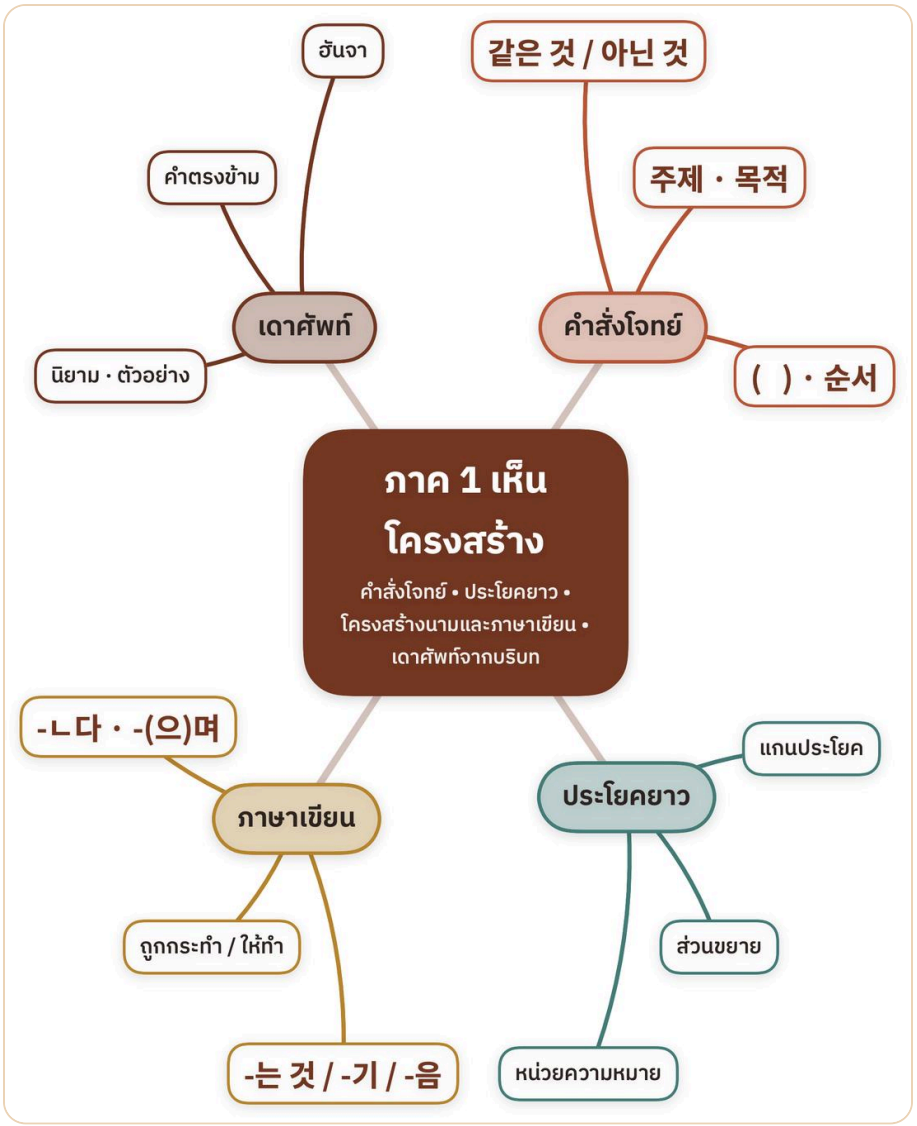
บทที่ 1 อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร

บทที่ 2 แยกประโยคยาวเป็นหน่วยความหมาย

บทที่ 3 อ่านโครงสร้างนามและภาษาเขียน

บทที่ 4 เดาความหมายศัพท์จากบริบท

ภาพรวมภาค 1 (Mind Map)



V08-PART1-F01 Mind Map สรุปภาค 1: อ่านประโยคให้เห็นโครงสร้าง

บทที่ 1 · ภาค 1 · V08-C01

อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร

คำสั่งภาษาเกาหลีคือใบสั่งงาน — รู้งานก่อน แล้วจึงอ่านหาหลักฐาน



A เป้าหมาย — เมื่อจบบทนี้ ฉันจะ...

- บอกงานของคำสั่ง TOPIK II ได้จากคำสำคัญ เช่น 같은 것 · 주제 · 목적 · 태도 · 심정 · 들어갈 곳 · 알 수 있는 것
- แยกคำสั่งแบบ **บวก** (같은 것) กับแบบ **ลบ** (맞지 않는 것 · 아닌 것) และเลือกคำตอบให้ตรงกับทิศทางของคำสั่งได้
- คาดได้ก่อนอ่านว่าควรหาหลักฐานส่วนใดของบทอ่าน (ประโยคข้างช่องว่าง · ส่วนที่ขีดเส้นใต้ · ประโยคสรุป · ทั้งเรื่อง)
- ตอบแบบฝึกบทนี้ถูกอย่างน้อย 8 จาก 10 ข้อ ภายในเวลาเป้าหมาย

B โจทย์ท้าทายก่อนเรียน



อ่าน คำสั่ง ก่อนอ่านบทอ่าน: ข้อนี้ให้หาข้อที่ “ตรง” หรือ “ไม่ตรง” กับเนื้อหา? แล้วลองเลือกคำตอบ

다음 글의 내용과 맞지 않는 것을 고르십시오.

❶ 우리 구청에서는 다음 달부터 주민들에게 자전거를 무료로 빌려준다. ❷ 대여 시간은 오전 9시부터 오후 6시까지이며, 하루에 최대 3시간까지 이용할 수 있다. ❸ 단, 신분증이 없으면 빌릴 수 없다.

① 자전거를 빌리는 데 돈을 내지 않는다.
② 자전거는 하루 종일 빌릴 수 있다.
③ 신분증을 가지고 가야 빌릴 수 있다.
④ 다음 달부터 이 서비스를 이용할 수 있다.

ลองตอบก่อน · เฉลยและคำแปลอยู่ท้ายหัวข้อ C

C หลักการอ่าน

1.1 คำสั่งโจทย์คือ “ใบสั่งงาน”

ในส่วนอ่าน TOPIK II คำสั่งหัวข้อและคำถามย่อยบอกไว้แล้วว่าเราต้องทำงานแบบไหน ถ้าอ่านบทอ่านก่อนโดยยังไม่รู้งาน เราจะเก็บข้อมูลทุกอย่างไว้ในหัวเท่ากัน แล้วต้องย้อนอ่านใหม่เมื่อเห็นตัวเลือก หลักของบทนี้จึงง่ายมาก: **วงคำบอกงานในคำสั่งก่อน แล้วจึงอ่านบทอ่านอย่างมีเป้าหมาย**

คำบอกงานในคำสั่ง	งานที่ต้องทำ	หาหลักฐานที่ไหน	ข้อ PBT ที่พบ
( )에 들어갈 말	เลือกคำ/ข้อความที่เข้ากับช่องว่าง	ประโยคก่อนและหลังช่องว่าง	1–2 · 16–18 · 28–31 · 19 · 21 · 44 · 49
밑줄 친 부분과 의미가 비슷한 것	หาความหมายที่ใกล้ที่สุด	ส่วนที่ขีดเส้นใต้และประโยคนั้น	3–4
무엇에 대한 글	บอกว่าโฆษณา/ป้ายพูดถึงอะไร	คำสำคัญทั้งข้อความ	5–8
내용과 같은 것	หาข้อที่ตรงกับบทอ่าน 1 ข้อ	เทียบทีละตัวเลือกกับบทอ่าน	9–12 · 32–34 · 22 · 24 · 47 · 50
순서에 맞게 배열한 것	เรียงประโยค	ประโยคเปิด คำเชื่อม คำอ้างอิง	13–15
글의 주제	ใจความที่ครอบคลุมทั้งเรื่อง	ประโยคสรุป (มักอยู่ต้นหรือท้าย)	35–38 · 20 · 45
신문 기사의 제목을 설명한 것	ขยายพาดหัวข่าวเป็นประโยคเต็ม	คำนามย่อและคำบอกทิศทาง	25–27
주어진 문장이 들어갈 곳	หาตำแหน่งของประโยคใน <보기>	รอยต่อก่อน–หลังตำแหน่ง ㉠–㉣	39–41
심정 · 태도 · 목적	ความรู้สึกตัวละคร · ท่าทีผู้เขียน · เหตุที่เขียน	คำแสดงอารมณ์/ความเห็น · ย่อหน้าท้าย	23 · 42 · 46 · 48
윗글의 내용으로 알 수 있는 것	อนุมานที่มีหลักฐานรองรับ	ทั้งบทอ่าน (ห้ามเดาเกิน)	43

เลขข้ออิงโครงข้อสอบเผยแพร่ทางการ TOPIK II ส่วนอ่าน ครั้งที่ 91 · 96 · 102 (ตรวจเมื่อ 3 พ.ย. 2569) — เป็นกรอบสำหรับฝึก ไม่ได้รับรองว่าทุกครั้งจะเหมือนกัน



เชื่อมสู่ข้อสอบ · ทุกข้อในข้อสอบเผยแพร่มีน้ำหนักเท่ากัน

ในข้อสอบเผยแพร่ทั้ง 3 ครั้ง ส่วนอ่าน TOPIK II ข้อ 1–50 ได้ข้อละ 2 คะแนน ข้อแรก ๆ ที่สั้น จึงมีค่าเท่าข้อท้ายที่ยาว — รู้งานของคำสั่งเร็ว ช่วยเก็บข้อต้น ๆ ได้ไว และเหลือเวลาให้บทอ่านยาว

1.2 คำสั่งแบบบวกกับแบบลบ



같은 것 กับ 맞지 않는 것 · 아닌 것

คำสั่ง	คำตอบคือ...	ตัวเลือกอีก 3 ข้อคือ...
내용과 같은 것	ข้อเดียวที่ตรงกับบทอ่าน	ข้อที่ผิด/ไม่ได้กล่าว/เปลี่ยนรายละเอียด
내용과 맞지 않는 것	ข้อเดียวที่ขัดกับบทอ่าน	ข้อที่ **ตรง** กับบทอ่านทั้งหมด
…이/가 아닌 것	ข้อเดียวที่ไม่ใช่ (ไม่เข้าพวก)	ข้อที่ใช่ตามบทอ่าน

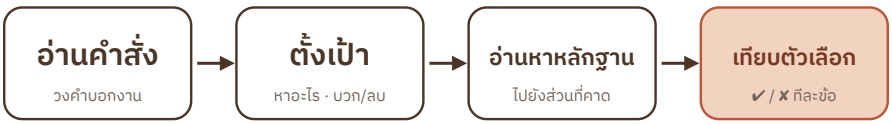
ในข้อสอบเผยแพร่ TOPIK II 3 ครั้งที่ตรวจ ใช้คำสั่งแบบ 같은 것 เป็นหลัก แต่แบบฝึกทั่วไปและคำถามย่อยบางแบบยังใช้รูปปฏิเสธ จึงฝึกไว้ทั้งสองทาง



กับดักที่พบบ่อย · ตัวเลือกที่ “ถูก” อาจไม่ใช่คำตอบ

ในคำสั่งแบบลบ ตัวเลือกที่ตรงกับบทอ่านคือ **ตัวลวง** ให้วง 맞지 않는 หรือ 아닌 ด้วยปากกาก่อนอ่านทุกครั้ง แล้วทำเครื่องหมาย ✔ (ตรง) / ✘ (ไม่ตรง) ข้างตัวเลือกทีละข้อ ข้อที่เหลือ ✘ ตัวเดียวคือคำตอบ

1.3 จากคำสั่งสู่แผนการอ่าน



V08-C01-F01 จากคำสั่งสู่หลักฐาน: 4 ขั้นก่อนเลือกคำตอบ

4 ขั้นอ่านคำสั่ง

1. **วงคำบอกงาน** เช่น 주제 · 목적 · 심정 · 들어갈 곳 · 같은 것 และวงคำปฏิเสธถ้ามี
2. **ถามตัวเองหนึ่งประโยค** “ข้อนี้ให้หา __ ที่ __” เช่น “หาข้อที่ตรงกับเนื้อหา” · “หาความรู้สึกของ ‘나’ ในส่วนที่ขีดเส้นใต้”
3. **เลือกจุดอ่าน** ช่องว่าง → ประโยครอบข้าง · ขีดเส้นใต้ → ประโยคนั้น · ใจความ/จุดประสงค์ → ภาพรวมและประโยคสรุป
4. **ตอบจากหลักฐาน** ทุกคำตอบต้องชี้กลับไปที่คำในบทอ่านได้ ถ้าชี้ไม่ได้แปลว่ากำลังเดา



⚠ **คนไทยมักพลาด · 주제 · 목적 · 태도 ไม่ใช่เรื่องเดียวกัน**

- **주제** = บทอ่านพูดว่าอะไรโดยรวม (ใจความหลัก)
- **목적** = ผู้เขียนเขียนเพื่ออะไร (แจ้ง ขอ ชวน โน้มน้าว)
- **태도** = ผู้เขียนรู้สึก/มองเรื่องนั้นอย่างไร (สนับสนุน กังวล วิจารณ์ เป็นกลาง)
- **심정** = ความรู้สึกของ **ตัวละคร** ในเรื่อง ไม่ใช่ของผู้เขียนเสมอไป

หาหลักฐาน · คำถามย่อยในชุดคำถามก็เป็นคำสั่ง

ในข้อที่บทอ่านเดียวมีหลายคำถาม (เช่น 19–20 · 42–43 · 48–50) แต่ละข้อมีคำถามย่อยของตัวเอง อ่านคำถามย่อย **ทุกข้อ** ก่อนอ่านบทอ่าน จะรู้ว่าต้องเก็บข้อมูลอะไรระหว่างอ่านในรอบเดียว

เฉลยโจทย์ท้าทาย (B) — ② 자전거는 하루 종일 빌릴 수 있다.

คำสั่งลงท้ายว่า ~~맞지 않는 것~~ จึงต้องหาข้อที่ **ขัด** กับบทอ่าน ข้อที่บอกว่ายืมได้ทั้งวัน (하루 종일) ขัดกับ **하루에 최대 3시간까지** ส่วนอีกสามข้อตรงกับบทอ่านทั้งหมด (무료로 = ไม่เสียเงิน · 신분증이 없으면 빌릴 수 없다 = ต้องมีบัตร · 다음 달부터) คนที่ข้ามคำสั่งมักเลือกข้อแรกที่เห็นว่า “ถูก” ทั้งที่โจทย์ถามสิ่งตรงข้าม

> **คำแปล** สำนักงานเขตของเราจะให้ผู้อยู่อาศัยยืมจักรยานฟรีตั้งแต่เดือนหน้า เวลาให้ยืมคือ 9 โมงเช้าถึง 6 โมงเย็น และใช้ได้สูงสุดวันละ 3 ชั่วโมง แต่ถ้าไม่มีบัตรประจำตัวจะยืมไม่ได้

D ศัพท์และไวยากรณ์ในบริบท

ศัพท์ในบริบท 16 รายการ

คำบอกงานในคำสั่ง

내용
เนื้อหา

같다
เหมือน · ตรงกัน

맞지 않다
ไม่ตรง · ไม่ถูกต้อง

알맞다
เหมาะสม

고르다
เลือก *고르십시오 = จงเลือก*

배열하다
เรียง (ลำดับ)

สิ่งที่โจทย์ถาม

주제
หัวข้อ · ใจความหลัก

목적
จุดประสงค์

필자
ผู้เขียน (ภาษาเขียน)

태도
ท่าที

심정
ความรู้สึกในใจ

제목
ชื่อเรื่อง · พาดหัว

ตำแหน่งในบทอ่าน

윗글
ข้อความข้างบน

밑줄 친 부분
ส่วนที่ขีดเส้นใต้

들어갈 곳
ตำแหน่งที่จะใส่

주어진 문장
ประโยคที่ให้มา

ไวยากรณ์และรูปภาษาในบริบท

N과/와 같은 것을 고르십시오
จงเลือกสิ่งที่เหมือน/ตรงกับ N
글의 내용과 같은 것을 고르십시오. จงเลือกข้อที่ตรงกับเนื้อหาของข้อความ

N(으)로 가장 알맞은 것
สิ่งที่เหมาะที่สุดในฐานะ N
글의 주제로 가장 알맞은 것 สิ่งที่เหมาะที่สุดที่จะเป็นใจความหลักของข้อความ

-지 않는 것 · N이/가 아닌 것
สิ่งที่ไม่... · สิ่งที่ไม่ใช่ N (คำสั่งแบบลบ)
내용과 맞지 않는 것 ข้อที่ไม่ตรงกับเนื้อหา

밑줄 친 부분에 나타난 N
N ที่ปรากฏในส่วนที่ขีดเส้นใต้
밑줄 친 부분에 나타난 '나'의 심정 ความรู้สึกของ 'ฉัน' ที่ปรากฏในส่วนที่ขีดเส้นใต้

윗글의 내용으로 알 수 있는 것
สิ่งที่รู้ได้จากเนื้อหาข้างบน (อนุมานที่มีหลักฐาน)
윗글의 내용으로 알 수 있는 것을 고르십시오. จงเลือกสิ่งที่รู้ได้จากเนื้อหาข้างบน

E ตัวอย่างเต็มรูป F วิเคราะห์ 6 ขั้น

ตัวอย่างวิเคราะห์ · คำสั่ง 주제 V08-C01-D01 · ไม่นับคะแนน

다음 글의 주제로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

❶ 최근 혼자 식사하는 사람이 늘면서 1인분 메뉴를 내놓는 식당이 많아지고 있다. ❷ 예전에는 2인분 이상만 주문할 수 있는 식당이 적지 않았다. ❸ 그러나 이제는 혼자 온 손님도 편하게 먹을 수 있도록 좌석과 메뉴를 바꾸는 곳이 늘었다. ❹ 이처럼 식당들은 변화하는 소비자의 생활 방식에 맞추어 서비스를 바꾸고 있다.

① 혼자 식사하는 것은 건강에 좋지 않다.
② 식당들이 손님의 생활 방식에 맞게 서비스를 바꾸고 있다.
③ 예전에는 식당에서 1인분을 주문할 수 없었다.
④ 식당은 좌석을 늘려야 손님이 많아진다.

ลองตอบเองก่อน แล้วค่อยอ่านการวิเคราะห์ 6 ขั้น ↓

วิเคราะห์ 6 ขั้น

1. **บทอ่านพูดถึงอะไร** คำสั่งมี **주제** → งานคือหาใจความที่ครอบคลุมทั้งเรื่อง บทอ่านพูดถึงร้านอาหารกับลูกค้าที่มากินคนเดียว
2. **สารหลักคืออะไร** ประโยค 4 ขึ้นต้นด้วย **이처럼** (เห็นได้ว่า…) ซึ่งเป็นคำสรุป: ร้านอาหารปรับบริการตามวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปของผู้บริโภค
3. **แต่ละย่อหน้า/ส่วนทำหน้าที่อะไร** 1 บอกปรากฏการณ์ (เมนู 1 ที่เพิ่มขึ้น) · 2 เล่าอดีต · 3 ขึ้นต้นด้วย 그러나 บอกการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน · 4 สรุปภาพรวม
4. **ความคิดเชื่อมกันอย่างไร** อดีต (2) กับปัจจุบัน (3) ถูกเชื่อมด้วย **그러나** แล้ว **이처럼** รวบ 1–3 เป็นข้อสรุปเดียว
5. **หลักฐานของคำตอบอยู่ตรงไหน** **식당들은 변화하는 소비자의 생활 방식에 맞추어 서비스를 바꾸고 있다** (ประโยค 4) ถูกกล่าวใหม่ในตัวเลือกว่า 생활 방식에 맞게 서비스를 바꾸고 있다
6. **ทำไมตัวเลือกอื่นผิด** เรื่องสุขภาพไม่มีในบทอ่าน · “สั่ง 1 ที่ไม่ได้เลย” ขยายเกินจาก 적지 않았다 (มีไม่น้อย ≠ ทุกร้าน) · “ต้องเพิ่มที่นั่ง” เป็นข้อสรุปที่บทอ่านไม่ได้พูด (บทอ่านพูดว่าเปลี่ยนที่นั่ง ไม่ได้บอกว่าเพิ่มแล้วลูกค้ามากขึ้น)

คำแปล ช่วงนี้คนที่กินข้าวคนเดียวเพิ่มขึ้น ร้านอาหารที่ออกเมนูสำหรับหนึ่งที่จึงมีมากขึ้น เมื่อก่อนมีร้านไม่น้อยที่สั่งได้ตั้งแต่สองที่ขึ้นไปเท่านั้น แต่ตอนนี้ร้านที่ปรับที่นั่งและเมนูให้ลูกค้าที่มาคนเดียวกินได้สบายเพิ่มขึ้น เห็นได้ว่าร้านอาหารกำลังปรับบริการให้เข้ากับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปของผู้บริโภค
คำถาม จงเลือกสิ่งที่เหมาะที่สุดที่จะเป็นใจความหลักของข้อความต่อไปนี้
ตัวเลือก ① การกินข้าวคนเดียวไม่ดีต่อสุขภาพ · ② ร้านอาหารกำลังเปลี่ยนบริการให้เข้ากับวิถีชีวิตของลูกค้า · ③ เมื่อก่อนสั่งอาหารหนึ่งที่ในร้านไม่ได้เลย · ④ ร้านอาหารต้องเพิ่มที่นั่งลูกค้าจึงจะมากขึ้น

คำตอบ ② **식당들이 손님의 생활 방식에 맞게 서비스를 바꾸고 있다.**

G แบบฝึกมีตัวช่วย

วงจรฝึกทุกชุด ① อ่านคำถามก่อน → ② ทำแผนที่ย่อหน้า/หาหลักฐานแล้วขีดเส้นใต้ → ③ เทียบตัวเลือกกับหลักฐานทีละตัว → ④ ทำเครื่องหมาย มั่นใจ/ลังเล/เดา → ⑤ ตรวจเฉลยท้ายเล่ม → ⑥ จดหมวดข้อผิดพลาด

แบบฝึกมีตัวช่วย ข้อ 1–4 · เวลาเป้าหมาย 3 นาที

อ่านแล้วเลือกคำตอบ · ใช้ “ตัวช่วย” ใต้ข้อเมื่อยังไม่แน่ใจ (ตัวช่วยบอกวิธีหา ไม่บอกคำตอบ)

1. คำสั่งนี้ให้ผู้อ่านหาอะไร

V08-C01-Q01

คำสั่งในข้อสอบ

윗글에 나타난 필자의 태도로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

① ความรู้สึกของตัวละครในเรื่อง
② เหตุผลที่ผู้เขียนเขียนข้อความนี้
③ ข้อมูลที่ตรงกับเนื้อหาข้างบน
④ ท่าทีหรือมุมมองของผู้เขียนต่อเรื่องที่เขียน

ตัวช่วย วงคำนามสองคำที่อยู่หน้า -(으)로 แล้วถามว่าเป็น “ของใคร” และ “อะไร”

2. 다음 안내문의 내용과 맞지 않는 것을 고르십시오. V08-C01-Q02

도서관 이용 안내

- **평일** 09:00~21:00
- **주말** 09:00~18:00
- **휴관일** 매주 월요일
- **대출** 1인 5권, 14일
- **음식물** 반입 금지 (물 제외)

문의: 중앙도서관 안내 데스크

① 도서관 안에서 물도 마실 수 없다.
② 주말에는 평일보다 일찍 문을 닫는다.
③ 월요일에는 도서관을 이용할 수 없다.
④ 한 사람이 책을 다섯 권까지 빌릴 수 있다.

ตัวช่วย คำสั่งลงท้ายแบบไหน? ติ๊ก ✔ ข้างตัวเลือกที่ตรงกับเอกสาร แล้วอ่านวงเล็บท้ายแถวสุดท้ายให้ครบ

3. 다음 글의 내용과 같은 것을 고르십시오. V08-C01-Q03

❶ 올해부터 이 아파트 단지에서는 음식물 쓰레기를 버릴 때 카드를 사용해야 한다. ❷ 카드를 대면 쓰레기통 문이 열리고, 버린 양만큼 요금이 계산된다. ❸ 카드는 관리사무소에서 무료로 받을 수 있다.

① 카드를 받으려면 돈을 내야 한다.
② 카드가 있어야 쓰레기통 문을 열 수 있다.
③ 작년부터 카드를 사용하기 시작했다.
④ 음식물 쓰레기 요금은 매달 똑같이 낸다.

ตัวช่วย ตัดตัวเลือกที่ขัดกับคำบอกเวลา คำบอกจำนวน และคำว่าฟรีในบทอ่านทีละข้อ

4. คำสั่งนี้ควรใช้ข้อมูลส่วนใดเป็นหลักในการตัดสิน V08-C01-Q04

คำสั่งในข้อสอบ

주어진 문장이 들어갈 곳으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

① ประโยคสุดท้ายของข้อความเท่านั้น
② ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน
③ ประโยคก่อนและหลังแต่ละตำแหน่งที่เว้นไว้
④ ชื่อเรื่องของข้อความ

ตัวช่วย แปลคำว่า 들어갈 곳 แล้วคิดว่าการหา “ตำแหน่ง” ต้องดูอะไรรอบ ๆ ตำแหน่งนั้น

H แบบฝึกด้วยตนเอง

แบบฝึกด้วยตนเอง ข้อ 5–10 · เวลาเป้าหมาย 7 นาที

ใช้บทอ่านใหม่ ไม่มีตัวช่วย จับเวลาตามเป้าหมาย แล้วตรวจเฉลยท้ายเล่ม

5. 이 글을 쓴 목적으로 가장 알맞은 것을 고르십시오. V08-C01-Q05

제목: 회의 장소 변경 안내

보내는 사람: 총무팀 이수진
받는 사람: 영업팀 여러분

안녕하세요. 총무팀 이수진입니다.
내일 오후 2시 회의는 3층 회의실에서
7층 대회의실로 바뀌었습니다.
3층 회의실 에어컨 수리 때문입니다.
시간은 그대로이니 착오 없으시기 바랍니다.

① 회의 참석 여부를 물어보려고
② 회의 시간이 바뀐 것을 알리려고
③ 회의 장소가 바뀐 것을 알리려고
④ 에어컨 수리를 부탁하려고

6. 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것을 고르십시오. V08-C01-Q06

❶ 많은 사람들이 실수를 하면 숨기려고 한다. ❷ 실수를 인정하면 능력이 부족해 보일까 봐 걱정하기 때문이다. ❸ 그러나 실수를 빨리 인정하는 사람은 문제를 더 일찍 해결할 수 있다. ❹ 또한 주변 사람들도 그 사람을 더 믿게 된다. ❺ 실수를 감추기보다 솔직하게 인정하는 태도가 필요하다.

① 실수를 솔직하게 인정하는 태도가 필요하다.
② 실수를 숨기는 사람은 능력이 부족하다.
③ 주변 사람을 믿어야 문제를 해결할 수 있다.
④ 실수를 하지 않으려면 능력을 키워야 한다.

7. 밑줄 친 부분에 나타난 '나'의 심정으로 가장 알맞은 것을 고르십시오. V08-C01-Q07

❶ 졸업 후 처음 면접을 보는 날이었다. ❷ 대기실에 앉아 있는데 내 이름이 불렸다. ❸ 문을 열고 들어가자 면접관 세 명이 나를 바라보고 있었다. ❹ 손에 땀이 나고 준비한 말이 하나도 생각나지 않았다. ❺ 나는 크게 숨을 한 번 쉬고 천천히 인사를 했다.

① 서운하다 ② 부끄럽다 ③ 만족스럽다 ④ 긴장되다

8. 윗글의 내용으로 알 수 있는 것을 고르십시오. V08-C01-Q08

❶ 이 박물관은 원래 1930년대에 지어진 기차역이었다. ❷ 기차역이 다른 곳으로 옮겨 간 뒤 건물은 오랫동안 비어 있었다. ❸ 시는 건물을 허물지 않고 고쳐서 2015년에 박물관으로 문을 열었다. ❹ 지금도 건물 안에는 옛날 매표소가 그대로 남아 있다.

① 시는 건물을 새로 지어 박물관을 만들었다.
② 박물관에서 옛 기차역의 흔적을 볼 수 있다.
③ 기차역은 2015년에 다른 곳으로 옮겨 갔다.
④ 이 건물은 지금도 기차역으로 쓰이고 있다.

※ [9~10] 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

❶ 요즘 회사들은 직원을 뽑을 때 시험 점수보다 실제로 일을 해 본 경험을 더 중요하게 본다. ❷ 그래서 대학생들 사이에서는 방학 동안 인턴으로 일하려는 사람이 늘고 있다. ❸ 그러나 인턴 자리는 많지 않아서 경쟁이 매우 치열하다. ❹ 이 때문에 일부 학생들은 (　　) 학교 동아리나 봉사 활동을 통해 경험을 쌓기도 한다.

9. (　　)에 들어갈 말로 가장 알맞은 것을 고르십시오. V08-C01-Q09

① 인턴 대신　　② 시험 점수를 위해
③ 인턴을 마친 후에　　④ 경쟁을 피하지 않고

10. 윗글의 내용과 같은 것을 고르십시오. V08-C01-Q10

① 인턴 자리가 많아서 누구나 일할 수 있다.
② 봉사 활동은 회사 경험으로 인정되지 않는다.
③ 회사들은 시험 점수만 보고 직원을 뽑는다.
④ 인턴으로 일하고 싶어 하는 대학생이 늘고 있다.

I · สรุปบท

- คำสั่งและคำถามย่อยคือใบสั่งงาน: วงคำบอกงาน (같은 것 · 주제 · 목적 · 태도 · 심정 · 들어갈 곳 · 알 수 있는 것) ก่อนอ่านบทอ่าน
- คำสั่งแบบลบ (맞지 않는 것 · 아닌 것) ทำให้ตัวเลือกที่ตรงกับบทอ่านกลายเป็นตัวลวง ใช้ ✔/✘ ข้างตัวเลือกทุกข้อ
- งานแต่ละแบบมีจุดหาหลักฐานต่างกัน: ช่องว่าง → ประโยคร อบข้าง · ขีดเส้นใต้ → ประโยคนั้น · ใจความ/จุดประสงค์ → ประโยคสรุปและภาพรวม
- 주제 (ใจความ) · 목적 (เหตุที่เขียน) · 태도 (ท่าทีผู้เขียน) · 심정 (ความรู้สึกตัวละคร) เป็นงานคนละแบบ อย่าสลับกัน
- ทุกคำตอบต้องชี้กลับไปที่คำในบทอ่านได้ — ความรู้รอบตัวไม่ใช่หลักฐาน



⚠ ข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนไทยควรสังเกต

มักพลาดแบบนี้	แก้แบบนี้
รีบอ่านบทอ่านก่อน แล้วค่อยดูคำถาม	อ่านคำสั่งและคำถามย่อยทุกข้อก่อน 10–15 วินาที แล้วจึงอ่านบทอ่าน
ไม่เห็นคำปฏิเสธใน 맞지 않는 것 / 아닌 것	วงคำปฏิเสธในคำสั่งด้วยปากกาทุกครั้ง และติ๊ก ✔/✘ ข้างตัวเลือก
แปล 주제 ว่า “หัวข้อเรื่อง” แล้วเลือกคำกว้าง ๆ	주제 ใน TOPIK II มักเป็นประโยคใจความ ให้เลือกตัวเลือกที่ครอบคลุมทั้งเรื่อง
ตอบข้อ 심정 จากความรู้สึกของตัวเอง	แปลงอาการหรือการกระทำในส่วนที่ขีดเส้นใต้เป็นอารมณ์ แล้วตรวจกับสถานการณ์ในเรื่อง

J สะท้อนคิดและทบทวนข้อผิด

ในบทนี้ ฉันพลาดเพราะ “ไม่ได้อ่านคำสั่ง” กี่ข้อ และเป็นคำสั่งแบบใด?

คำบอกงานคำไหนที่ฉันยังสับสนกับคำอื่น (เช่น 주제/제목 · 태도/심정) และจะจำความต่างอย่างไร?

ก่อนเริ่มบทอ่าน ฉันใช้เวลาอ่านคำสั่งและคำถามย่อยประมาณกี่วินาที — นานไปหรือเร็วไป?

งานทบทวนข้อผิด เลือกข้อที่ผิดหรือ “เดา” ในบทนี้ 2 ข้อ เขียนคำสั่งภาษาเกาหลีของข้อนั้นใหม่ด้วยมือ วงคำบอกงาน แล้วเขียนประโยค “ข้อนี้ให้หา __ ที่ __” จากนั้นทำข้อนั้นซ้ำโดยปิดเฉลย และจดลงแบบบันทึกข้อผิดพลาดท้ายเล่มพร้อมหมวด “ไม่ได้อ่าน/อ่านคำสั่งผิด”

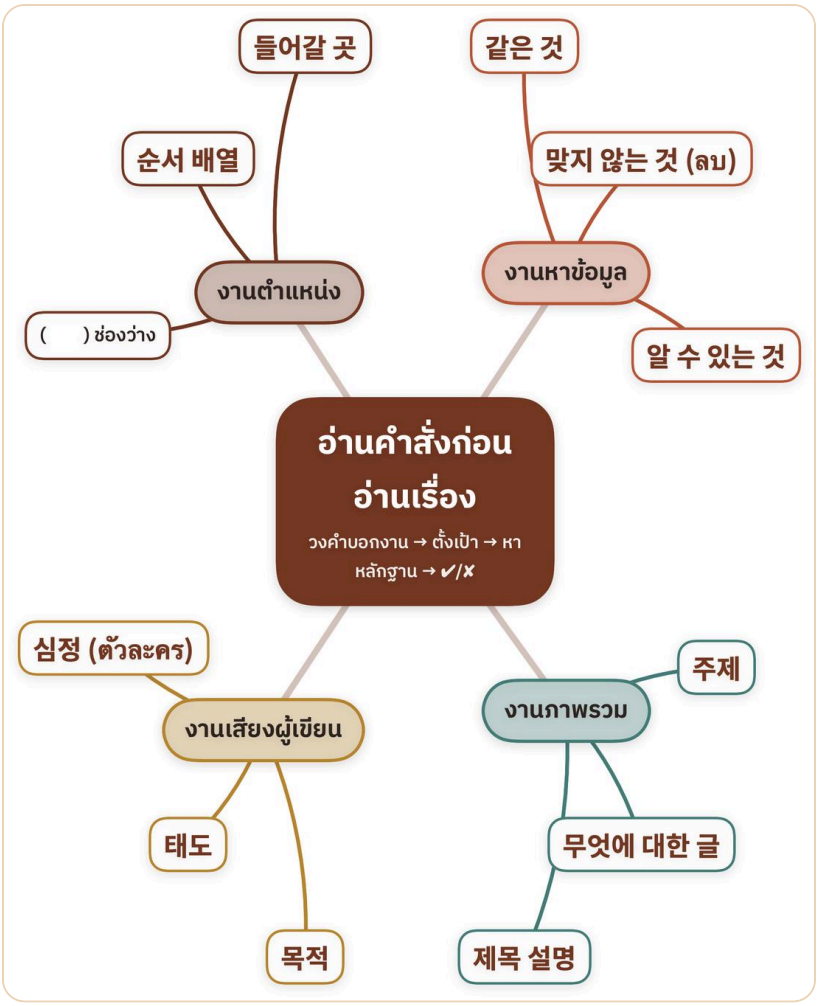


บันทึกผลประจำบท ทำเครื่องหมายความมั่นใจทันทีหลังตอบแต่ละข้อ · ตรวจเฉลยแล้วติ๊กหมวดข้อผิดพลาด · จดข้อที่ผิดลงแบบบันทึกข้อผิดพลาดท้ายเล่ม

ข้อ	มั่นใจ	ลังเล	เดา	ศัพท์/สำนวน	โครงประโยค	คำอ้างอิง/การเชื่อม	ปฏิเสธ-เงื่อนไข-ความแน่นอน	ขอบเขต-จำนวน	ตีความเกินหลักฐาน	เวลา
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

คะแนน ____ / 10 · เวลาที่ใช้ ____ นาที · วันที่ _____ · วันทบทวนข้อที่ผิด _____

Mind Map ทบทวนบทนี้



V08-C01-F04 Mind Map สรุปบทที่ 1 อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร

ฝึกต่อในแอป TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

ทบทวนรูปแบบข้อสอบอ่านและศัพท์คำสั่งในหมวด Reading และ Mock Exam ของแอป

https://apps.apple.com/app/id6797814644

เฉลยและคำอธิบาย

ทุกข้อมี: รหัสข้อ · คำตอบ · ทักษะ · เวลาเป้าหมาย · คำแปลบทอ่าน · คำแปลคำถามและตัวเลือก (เมื่อจำเป็น) · หลักฐานภาษาเกาหลีในบทอ่าน · เหตุผลที่ถูก · เหตุผลที่ตัวเลือกอื่นผิดทีละตัวพร้อมประเภทตัวลวง · จุดศัพท์/ไวยากรณ์ที่ควรทบทวน — ข้อเรียงลำดับมีการวิเคราะห์ประโยคเปิด คำเชื่อม และคำอ้างถึง ข้อใจความหลักแยกสิ่งที่ครอบคลุมทั้งเรื่องออกจากรายละเอียด · กดเลขข้อเพื่อกลับไปที่โจทย์ · **อ่านเฉลยหลังจากตอบเองแล้วเท่านั้น**

ตารางคำตอบ

ใช้ตรวจเร็วหลังทำเสร็จ แล้วอ่านเฉลยละเอียดทีละข้อด้านล่าง (กดเลขข้อเพื่อไปที่เฉลย)

แบบประเมินก่อนเรียน 20 ข้อ

1 ③ 2 ① 3 ④ 4 ② 5 ④ 6 ① 7 ② 8 ① 9 ③ 10 ④ 11 ③
12 ② 13 ① 14 ④ 15 ② 16 ① 17 ③ 18 ④ 19 ② 20 ③

บทที่ 1 อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร

1 ④ 2 ① 3 ② 4 ③ 5 ③ 6 ① 7 ④ 8 ② 9 ① 10 ④

บทที่ 2 แยกประโยคยาวเป็นหน่วยความหมาย

1 ② 2 ① 3 ④ 4 ③ 5 ③ 6 ④ 7 ① 8 ② 9 ① 10 ②

บทที่ 3 อ่านโครงสร้างนามและภาษาเขียน

1 ② 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 ④ 6 ③ 7 ② 8 ① 9 ① 10 ④

บทที่ 4 เดาความหมายศัพท์จากบริบท

1 ② 2 ④ 3 ③ 4 ① 5 ② 6 ④ 7 ① 8 ③ 9 ② 10 ①

Checkpoint 1 · ภาค 1 (บทที่ 1–4)

1 ③ 2 ② 3 ① 4 ④ 5 ① 6 ③ 7 ② 8 ④ 9 ③ 10 ④

บทที่ 5 ตามหาคำอ้างอิง

1 ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ③ 6 ① 7 ② 8 ④ 9 ③ 10 ④

บทที่ 6 อ่านเหตุและผล

1 ③ 2 ① 3 ② 4 ④ 5 ① 6 ④ 7 ③ 8 ② 9 ② 10 ④

บทที่ 7 อ่านการเปรียบเทียบและหักมุม

1 ③ 2 ④ 3 ② 4 ① 5 ③ 6 ④ 7 ② 8 ① 9 ② 10 ①

บทที่ 8 จัดลำดับและเชื่อมย่อหน้า

1 ① 2 ② 3 ③ 4 ① 5 ③ 6 ② 7 ③ 8 ① 9 ④ 10 ④

Checkpoint 2 · ภาค 2 (บทที่ 5–8)

1 ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ① 6 ③ 7 ④ 8 ① 9 ② 10 ②

20 DIAG-020 **ตอบ ③ 일부 스터디 카페에는 작은 회의 공간이 생겼다.** ตรวจรายละเอียดและการกล่าวใหม่

กลาง ⏱ 70 วิ.

คำแปลบทอ่าน: ดูข้อ 19 (บทอ่านเดียวกัน)

คำถาม จงเลือกข้อที่ตรงกับเนื้อหาข้างบน

① คนที่มองหาบัตรใช้บริการระยะยาวลดลง ② สตัดดี้คาเฟ่ถูกสร้างขึ้นในตอนแรกเพื่อคนทำงาน
③ สตัดดี้คาเฟ่บางแห่งมีพื้นที่ประชุมเล็ก ๆ เกิดขึ้น ④ ค่าบริการของสตัดดี้คาเฟ่เท่ากันไม่ว่าจะใช้นานเท่าใด

หลักฐาน **일부 스터디 카페는** 노트북 전용 좌석이나 **짧은 회의를 할 수 있는 작은 방을 새로 마련하기도 했다** ตำแหน่ง: ประโยค 4

เหตุผล ประโยค 4 บอกว่าสตัดดี้คาเฟ่บางแห่ง (일부) จัด “ห้องเล็กที่ประชุมสั้น ๆ ได้” ขึ้นใหม่ ตัวเลือกกล่าวใหม่เป็น 작은 회의 공간이 생겼다 และคงขอบเขต 일부 ไว้ตรงกัน

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① กลับความหมาย/ปฏิเสธ ประโยค 5 บอกว่าคนที่หาบัตรระยะยาว **늘고 있다** คือเพิ่มขึ้น ไม่ใช่ลดลง
- ② สลับผู้กระทำหรือมุมมอง ประโยค 1 บอกว่าเริ่มต้นเพื่อ **시험을 준비하는 학생들** คนทำงานเป็นผู้ใช้กลุ่มใหม่ในภายหลัง
- ④ กลับความหมาย/ปฏิเสธ ประโยค 5 บอก **이용 시간이 길어질수록 요금 부담도 커지기** คือยิ่งใช้นานยิ่งจ่ายมาก ค่าบริการจึงขึ้นกับเวลา

ศัพท์/ไวยากรณ์ 원래 = เดิมที · 전용 = สำหรับ...โดยเฉพาะ · 마련하다 = จัดเตรียม · 다만 = แต่ทว่า (ข้อจำกัด) · -(으)ㄹ수록 = ยิ่ง...ยิ่ง

บทเรียนนำไปใช้ ในชุดคำถาม ให้อ่านคำถามย่อยทั้งสองคำถามล่วงหน้า แล้วเก็บหลักฐานของคำถามแบบตรงกับเนื้อหาระหว่างอ่านรอบเดียว

บทที่ 1 อ่านคำสั่งและรู้ว่าโจทย์ถามอะไร

1 V08-C01-Q01 **ตอบ ④ ท่าทีหรือมุมมองของผู้เขียนต่อเรื่องที่เขียน** อ่านคำสั่งและระบุงานของโจทย์ พื้นฐาน

⏱ 30 วิ.

คำแปลบทอ่าน จงเลือกสิ่งที่เหมาะที่สุดที่จะเป็นท่าทีของผู้เขียนที่ปรากฏในข้อความข้างบน

หลักฐาน **필자의 태도** ตำแหน่ง: คำสั่ง: 필자의 태도로

เหตุผล คำบอกงานคือ 필자 (ผู้เขียน) + 태도 (ท่าที) จึงต้องหาว่าผู้เขียนมองเรื่องนั้นอย่างไร เช่น สนับสนุน กังวล หรือวิจารณ์ ไม่ใช่สรุปเนื้อหาหรือเหตุที่เขียน

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① สลับผู้กระทำหรือมุมมอง ความรู้สึกของตัวละครใช้คำว่า 심정 และมักระบุชื่อตัวละคร เช่น ‘나’의 심정 ไม่ใช่ 필자의 태도
- ② คำเหมือนแต่ความสัมพันธ์ผิด เหตุที่เขียนคือ 목적 (읽글을 쓴 목적) ซึ่งเป็นงานอีกแบบหนึ่ง แม้จะเกี่ยวกับผู้เขียนเหมือนกัน
- ③ คำเหมือนแต่ความสัมพันธ์ผิด การหาข้อมูลที่ตรงกับเนื้อหาใช้คำสั่ง 내용과 같은 것 ในคำสั่งนี้ไม่มีคำว่า 같은 것

ศัพท์/ไวยากรณ์ 필자 = ผู้เขียน · 태도 = ท่าที · 나타나다 = ปรากฏ · -(으)로 가장 알맞은 것 = ที่เหมาะที่สุดในฐานะ...

บทเรียนนำไปใช้ เจอคำว่า 필자 ให้มองหา “เสียงของผู้เขียน” เช่น 필요하다 · 우려된다 · 바람직하다 แทนการสรุปเนื้อหา

2 VO8-C01-Q02 **ตอบ ① 도서관 안에서 물도 마실 수 없다.** อ่านคำสั่งและระบุงานของโจทย์ พื้นฐาน ⏱ 50 วิ.

คำแปลบทอ่าน ประกาศการใช้ห้องสมุด · วันธรรมดา: 09:00–21:00 · เสาร์อาทิตย์: 09:00–18:00 · วันหยุดห้องสมุด: ทุกวันจันทร์ · การยืม: คนละ 5 เล่ม 14 วัน · อาหาร: ห้ามนำเข้า (ยกเว้นน้ำเปล่า) · สอบถาม: เคาน์เตอร์ประชาสัมพันธ์ห้องสมุดกลาง

คำถาม จงเลือกข้อที่ไม่ตรงกับเนื้อหาของประกาศต่อไปนี้

① ในห้องสมุดดื่มแม้แต่น้ำก็ไม่ได้ ② เสาร์อาทิตย์ปิดเร็วกว่าวันธรรมดา ③ วันจันทร์ใช้ห้องสมุดไม่ได้ ④ หนึ่งคนยืมหนังสือได้ถึง 5 เล่ม

หลักฐาน อุปกรณ์ **반입 금지 (물 제외)** ตำแหน่ง: แถวที่ 5 (อุปกรณ์)

เหตุผล คำสั่งเป็นแบบลบ (~~맞지 않는 것~~) จึงหาข้อที่ขัดกับประกาศ วงเล็บ **물 제외** แปลว่า “ยกเว้นน้ำ” แปลว่าน้ำนำเข้าได้ ข้อที่บอกว่า “ดื่มแม้แต่น้ำก็ไม่ได้” จึงขัดกับประกาศ

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ② ตรงกับบทอ่าน (ไม่ใช่ข้อที่ถาม) ตรงกับประกาศ: วันธรรมดาปิด 21:00 ส่วนเสาร์อาทิตย์ปิด 18:00 จึงปิดเร็วกว่า — คำสั่งถามข้อที่ไม่ตรง
- ③ ตรงกับบทอ่าน (ไม่ใช่ข้อที่ถาม) ตรงกับ 휴관일 매주 월요일 (หยุดทุกวันจันทร์) — ถ้าเลือกข้อนี้แปลว่าลืมว่าคำสั่งเป็นแบบลบ
- ④ ตรงกับบทอ่าน (ไม่ใช่ข้อที่ถาม) ตรงกับ 1인 5권 (คนละ 5 เล่ม) ซึ่งกล่าวใหม่เป็น 다섯 권까지

ศัพท์/ไวยากรณ์ 반입 = การนำเข้า · 금지 = ห้าม · 제외 = ยกเว้น · 휴관일 = วันปิดทำการ (ห้องสมุด/พิพิธภัณฑ์)

บทเรียนนำไปใช้ ในคำสั่งแบบลบ ให้ติ๊ก ✔/✘ ข้างตัวเลือกทุกข้อ และอ่านวงเล็บข้อยกเว้นในเอกสารทุกครั้ง

---

3 VO8-C01-Q03 **ตอบ ② 카드가 있어야 쓰레기통 문을 열 수 있다.** ตรวจรายละเอียดและการกล่าวใหม่ พื้นฐาน ⏱ 55 วิ.

คำแปลบทอ่าน ตั้งแต่ปีนี้ เวลาทิ้งขยะเศษอาหารในหมู่บ้านอพาร์ตเมนต์นี้ต้องใช้บัตร เมื่อแตะบัตร ฝาถังขยะจะเปิด และค่าบริการจะคิดตามปริมาณที่ทิ้ง รับบัตรได้ฟรีที่สำนักงานนิติบุคคล

คำถาม จงเลือกข้อที่ตรงกับเนื้อหาของข้อความต่อไปนี้

① ต้องเสียเงินจึงจะได้บัตร ② ต้องมีบัตรจึงจะเปิดฝาถังขยะได้ ③ เริ่มใช้บัตรตั้งแต่ปีที่แล้ว ④ จ่ายค่าขยะเศษอาหารเท่ากันทุกเดือน

หลักฐาน **카드를 대면 쓰레기통 문이 열리고** ตำแหน่ง: ประโยค 2

เหตุผล ประโยค 2 บอกเงื่อนไข 카드를 대면 (ถ้าแตะบัตร) → 문이 열리고 (ฝาเปิด) ประกอบกับประโยค 1 ที่ว่าต้องใช้บัตร (사용해야 한다) จึงกล่าวใหม่ได้ว่า “ต้องมีบัตรจึงเปิดฝาถังได้”

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① กลับความหมาย/ปฏิเสธ ประโยค 3 บอกว่ารับบัตรได้ **무료로** คือฟรี ไม่ต้องเสียเงิน
- ③ เปลี่ยนเวลาหรือลำดับ ประโยค 1 ใช้ **올해부터** (ตั้งแต่ปีนี้) ไม่ใช่ปีที่แล้ว
- ④ เปลี่ยนจำนวนหรือขอบเขต บทอ่านใช้ **버린 양만큼** (ตามปริมาณที่ทิ้ง) ค่าบริการจึงไม่เท่ากันทุกเดือน

ศัพท์/ไวยากรณ์ N만큼 = มากเท่ากับ N / ตาม N · 대다 = แตะ · -아/어야 하다 = ต้อง · 무료 = ฟรี

บทเรียนนำไปใช้ ในคำสั่ง 같은 것 ให้หา “คำเปลี่ยนข้อมูล” สามแบบ: เวลา (올해/작년) · จำนวน (만큼) · ปฏิเสธหรือฟรี/เสียเงิน

4 V08-C01-Q04 **ตอบ ③ ประโยคก่อนและหลังแต่ละตำแหน่งที่เว้นไว้** อ่านคำสั่งและระบุงานของโจทย์ พื้นฐาน ⏱ 30 วิ.

คำแปลบทอ่าน จงเลือกตำแหน่งที่เหมาะที่สุดสำหรับประโยคที่ให้มา

หลักฐาน **주어진 문장이 들어갈 곳** ตำแหน่ง: คำสั่ง: 들어갈 곳

เหตุผล งานคือหา “ที่” (곳) ของประโยคที่ให้มา (주어진 문장) จึงต้องดูว่าประโยคนั้นต่อกับประโยคก่อนหน้าและพาไปสู่ประโยคถัดไปได้ราบรื่นที่ตำแหน่งใด เช่น ดูคำอ้างอิง 이/그 และคำเชื่อมที่ขึ้นต้นประโยค

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① แคบเกินไป ตำแหน่งที่เว้นไว้มีหลายจุดทั้งต้น กลาง และท้าย การดูประโยคสุดท้ายอย่างเดียวจึงไม่พอ
- ② ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว คำตอบต้องตัดสินจากบทอ่าน ไม่ใช่ความรู้ภายนอก — หลักนี้ใช้กับทุกข้อในเล่ม
- ④ ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว ข้อนี้ในข้อสอบไม่มีชื่อเรื่องให้ และชื่อเรื่องบอกตำแหน่งของประโยคไม่ได้

ศัพท์/ไวยากรณ์ 주어지다 = ถูกให้มา · 들어가다 = เข้าไป/ใส่ · 곳 = ที่ ตำแหน่ง

บทเรียนนำไปใช้ ข้อแทรกประโยคไม่ต้องเข้าใจทุกคำ ให้ตรวจ “รอยต่อ” ก่อน–หลังแต่ละตำแหน่งด้วยคำอ้างอิงและคำเชื่อม

---

5 V08-C01-Q05 **ตอบ ③ 회의 장소가 바뀐 것을 알리려고** ท่าทีและจุดประสงค์ของผู้เขียน พื้นฐาน ⏱ 55 วิ.

คำแปลบทอ่าน หัวเรื่อง: แจ้งเปลี่ยนสถานที่ประชุม · จาก: อีซูจิน ฝ่ายธุรการ · ถึง: ทุกท่านในฝ่ายขาย · สวัสดีค่ะ อีซูจินจากฝ่ายธุรการ การประชุมพรุ่งนี้ย้ายสองโมงเปลี่ยนจากห้องประชุมชั้น 3 เป็นห้องประชุมใหญ่ชั้น 7 เนื่องจากซ่อมเครื่องปรับอากาศห้องประชุมชั้น 3 เวลายังเหมือนเดิม ขออย่าให้เกิดความเข้าใจผิด

คำถาม จงเลือกสิ่งที่เหมาะที่สุดที่จะเป็นจุดประสงค์ของการเขียนข้อความนี้
① เพื่อถามว่าจะเข้าประชุมหรือไม่ ② เพื่อแจ้งว่าเวลาประชุมเปลี่ยน ③ เพื่อแจ้งว่าสถานที่ประชุมเปลี่ยน
④ เพื่อขอให้ซ่อมเครื่องปรับอากาศ

หลักฐาน 회의 **장소 변경 안내** · **7층 대회의실로 바뀌었습니다** ตำแหน่ง: หัวเรื่อง และบรรทัดที่ 2–3

เหตุผล คำสั่งถาม **목적** (เขียนเพื่ออะไร) หัวเรื่อง 장소 변경 안내 และประโยค …회의실로 바뀌었습니다 บอกตรงกันว่าแจ้งการเปลี่ยน “สถานที่” ส่วนเรื่องแอร์เป็นเพียงเหตุผลประกอบ

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว อีเมลไม่ได้ถามว่าใครจะมาประชุม และไม่มีประโยคคำถามเลย
- ② กลับความหมาย/ปฏิเสธ บรรทัดสุดท้ายบอก **시간은 그대로** (เวลาเหมือนเดิม) จึงไม่ได้เขียนเพื่อแจ้งเวลาใหม่
- ④ เน้นผิดจุด 에어컨 수리 때문입니다 เป็นเหตุผลของการย้ายห้อง ไม่ใช่สิ่งที่ผู้เขียนต้องการขอให้ผู้อ่านทำ

ศัพท์/ไวยากรณ์ 변경 = การเปลี่ยนแปลง · 안내 = การแจ้ง/แนะนำ · 그대로 = ตามเดิม · 착오 = ความผิดพลาด/เข้าใจผิด · -(으)려고 = เพื่อจะ

บทเรียนนำไปใช้ ข้อ 목적 ของอีเมลหรือประกาศ ให้อ่านหัวเรื่องก่อน แล้วแยก “เรื่องที่แจ้ง” ออกจาก “เหตุผลประกอบ”

---

6 V08-C01-Q06 **ตอบ ① 실수를 솔직하게 인정하는 태도가 필요하다.** หัวข้อ ใจความหลัก และชื่อเรื่อง กลาง ⏱ 70 วิ.

คำแปลบทอ่าน หลายคนเมื่อทำผิดพลาดมักพยายามปิดบัง เพราะกังวลว่าถ้ายอมรับความผิดพลาดแล้วจะดูเหมือนความสามารถไม่พอ แต่คนที่ยอมรับความผิดพลาดเร็วสามารถแก้ปัญหาได้เร็วกว่า นอกจากนี้คนรอบข้างก็จะเชื่อใจคนคนนั้นมากขึ้นด้วย จำเป็นต้องมีท่าทีที่ยอมรับความผิดพลาดอย่างตรงไปตรงมามากกว่าการปกปิด

คำถาม จงเลือกสิ่งที่เหมาะที่สุดที่จะเป็นใจความหลักของข้อความต่อไปนี้

① จำเป็นต้องมีท่าทียอมรับความผิดพลาดอย่างตรงไปตรงมา
② คนที่ปกปิดความผิดพลาดมีความสามารถไม่พอ ③ ต้องเชื่อใจคนรอบข้างจึงจะแก้ปัญหาได้
④ ถ้าไม่อยากผิดพลาดต้องพัฒนาความสามารถ

หลักฐาน **실수를 감추기보다 솔직하게 인정하는 태도가 필요하다** ตำแหน่ง: ประโยค 5
เหตุผล ประโยค 5 เป็นข้อสรุปที่ใช้ -이/가 필요하다 (จำเป็นต้อง...) บอกความเห็นของผู้เขียนโดยตรง ส่วน 3–4 ที่ขึ้นด้วย 그러나 · 또한 เป็นเหตุผลสนับสนุน ใจความหลักจึงเป็น “ควรยอมรับความผิดพลาดอย่างตรงไปตรงมา”

ใจความกับรายละเอียด

ครอบคลุมทั้งเรื่อง ประโยค 5 รวบทั้งปัญหา (คนชอบปกปิด) และเหตุผล (แก้ปัญหาเร็ว + ได้ความเชื่อใจ) ไว้เป็นข้อเสนอเดียว

ไม่ครอบคลุม เรื่องความสามารถและความเชื่อใจเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเหตุผล และตัวเลือกที่ใช้คำเหล่านี้ยังเปลี่ยนความหมายด้วย

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ② อนุมานเกินหลักฐาน ประโยค 2 บอกว่าคนกลัวว่าจะ “ดูเหมือน” ไม่เก่ง (부족해 보일까 봐) ไม่ได้ตัดสินว่าคนที่ปิดบังไม่เก่งจริง
- ③ สลับผู้กระทำหรือมุมมอง ประโยค 4 บอกว่าคนรอบข้างจะเชื่อใจ “คนที่ยอมรับผิด” ไม่ใช่ให้เราเชื่อใจคนรอบข้าง
- ④ ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว บทอ่านไม่ได้แนะนำวิธีไม่ให้ผิดพลาด และไม่ได้พูดถึงการพัฒนาความสามารถ

ศัพท์/ไวยากรณ์ 인정하다 = ยอมรับ · 숨기다 / 감추다 = ซ่อน ปกปิด · -(으)ㄹ까 봐 = กลัวว่าจะ... · A보다 B = B มากกว่า A · 태도 = ท่าที

บทเรียนนำไปใช้ ข้อ 주제 ให้หาประโยคที่บอก “ควร/จำเป็น” (필요하다 · -아/어야 한다) หลังคำหักมุม เพราะมักเป็นความเห็นหลักของผู้เขียน

---

7 V08-C01-Q07 **ตอบ ④ 긴장되다** อนุมานเจตนาและอารมณ์ กลาง ⏱ 60 วิ.

คำแปลบทอ่าน วันนั้นเป็นวันที่ไปสัมภาษณ์งานครั้งแรกหลังเรียนจบ ขณะนั่งอยู่ในห้องรอ ชื่อของฉันก็ถูกเรียก พอเปิดประตูเข้าไป กรรมการสัมภาษณ์สามคนกำลังมองฉันอยู่ มือมีเหงื่อออกและคำพูดที่เตรียมไว้นึกไม่ออกเลยสักคำ ฉันหายใจลึก ๆ หนึ่งครั้งแล้วค่อย ๆ ทักทาย

คำถาม จงเลือกความรู้สึกของ ‘ฉัน’ ที่ปรากฏในส่วนที่ขีดเส้นใต้ได้เหมาะที่สุด
① น้อยใจ ② อาย ③ พอใจ ④ ตื่นเต้น ประหม่า

หลักฐาน **손에 땀이 나고 준비한 말이 하나도 생각나지 않았다** ตำแหน่ง: ประโยค 4 (ส่วนที่ขีดเส้นใต้)
เหตุผล คำสั่งถาม 심정 ของ ‘나’ ในส่วนที่ขีดเส้นใต้ อาการ “มือมีเหงื่อ” และ “นึกคำที่เตรียมไว้ไม่ออก” ในสถานการณ์สัมภาษณ์ครั้งแรกต่อหน้ากรรมการสามคน เป็นอาการของความประหม่า (긴장되다) และประโยค 5 ที่ต้องหายใจลึก ๆ ก็ยืนยันว่ากำลังพยายามคลายความตึงเครียด

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าว 서운하다 ใช้เมื่อผิดหวังหรือน้อยใจคนอื่น แต่ไม่มีใครทำให้ ‘나’ ผิดหวังในเรื่องนี้
- ② อนุมานเกินหลักฐาน 부끄럽다 ต้องมีเหตุให้อาย เช่น ทำผิดต่อหน้าคนอื่น แต่ส่วนที่ขีดเส้นใต้เกิดก่อนเริ่มสัมภาษณ์ และไม่มีความผิดพลาดใด
- ③ กลับความหมาย/ปฏิเสธ นึกคำที่เตรียมไว้ไม่ออก (생각나지 않았다) เป็นสถานการณ์ด้านลบ ตรงข้ามกับความพอใจ

ศัพท์/ไวยากรณ์ 긴장되다 = ประหม่า เกร็ง · 땀이 나다 = เหงื่อออก · 생각나다 = นึกออก · -자 = พอ...ก็... · 심정 = ความรู้สึกในใจ

บทเรียนนำไปใช้ ข้อ 심정 ให้แปลง “อาการ” ในส่วนที่ขีดเส้นใต้เป็นอารมณ์ แล้วเช็กกับสถานการณ์ก่อน–

หลังว่าสอดคล้องกัน

8 V08-C01-Q08 **ตอบ ② 박물관에서 옛 기차역의 흔적을 볼 수 있다.** อนุมานเจตนาและอารมณ์ กลาง ⏱ 70 วิ.

คำแปลบทอ่าน พิพิธภัณฑ์แห่งนี้เดิมเป็นสถานีรถไฟที่สร้างในทศวรรษ 1930 หลังจากสถานีรถไฟย้ายไปที่อื่น อาคารก็ถูกทิ้งว่างไว้เป็นเวลานาน เมืองไม่ได้รื้ออาคารแต่ซ่อมแซมแล้วเปิดเป็นพิพิธภัณฑ์ในปี 2015 ทุกวันนี้ในอาคารก็ยังมีช่องขายตั๋วสมัยก่อนหลงเหลืออยู่ตามเดิม

คำถาม จงเลือกสิ่งที่รู้ได้จากเนื้อหาข้างบน

① เมืองสร้างอาคารใหม่แล้วทำเป็นพิพิธภัณฑ์ ② ในพิพิธภัณฑ์ยังเห็นร่องรอยของสถานีรถไฟเก่าได้
③ สถานีรถไฟย้ายไปที่อื่นในปี 2015 ④ อาคารนี้ยังใช้เป็นสถานีรถไฟอยู่จนถึงตอนนี้

หลักฐาน **옛날 매표소가 그대로 남아 있다** ตำแหน่ง: ประโยค 4

เหตุผล คำสั่ง **알 수 있는 것** ต้องการข้อสรุปที่บทอ่านรองรับ ประโยค 4 บอกว่าช่องขายตั๋วสมัยก่อน (매표소) ยังเหลืออยู่ในอาคาร และประโยค 1 บอกว่าอาคารเดิมเป็นสถานีรถไฟ ดังนั้นในพิพิธภัณฑ์ย่อมเห็นร่องรอย (흔적) ของสถานีเก่าได้

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ① กลับความหมาย/ปฏิเสธ ประโยค 3 บอก **허물지 않고 고쳐서** คือไม่รื้อแต่ซ่อม ไม่ได้สร้างใหม่
- ③ เปลี่ยนเวลาหรือลำดับ ปี 2015 คือปีที่เปิดพิพิธภัณฑ์ ส่วนการย้ายสถานีเกิดก่อนหน้านั้นและไม่ได้ระบุปี
- ④ เปลี่ยนเวลาหรือลำดับ ประโยค 1 ใช้ 원래 … 기차역이었다 (เดิมเคยเป็น) และประโยค 2 บอกว่าสถานีย้ายไปแล้ว ปัจจุบันจึงไม่ใช่สถานี

ศัพท์/ไวยากรณ์ 원래 = เดิมที · 허물다 = รื้อ · 고치다 = ซ่อม · 그대로 = ตามเดิม · 남다 = เหลืออยู่ · 흔적 = ร่องรอย

บทเรียนนำไปใช้ ข้อ 알 수 있는 것 ให้เลือกข้อที่ “ต่อยอดจากประโยคในบทอ่านได้หนึ่งก้าว” และตรวจปีหรือลำดับเหตุการณ์ทุกตัวเลย

9 V08-C01-Q09 **ตอบ ① 인턴 대신** เติมช่องว่างอย่างมีเหตุผล กลาง ⏱ 70 วิ.

คำแปลบทอ่าน ช่วงนี้เวลาบริษัทคัดเลือกพนักงาน มักให้ความสำคัญกับประสบการณ์การทำงานจริงมากกว่าคะแนนสอบ ด้วยเหตุนี้ ในหมู่นักศึกษามหาวิทยาลัยจึงมีคนที่อยากทำงานเป็นนักศึกษาฝึกงานช่วงปิดภาคเรียนเพิ่มขึ้น แต่ตำแหน่งฝึกงานมีไม่มาก การแข่งขันจึงดุเดือดมาก เพราะเหตุนี้ นักศึกษาบางส่วนจึง (แทนการฝึกงาน) สั่งสมประสบการณ์ผ่านชมรมในมหาวิทยาลัยหรือกิจกรรมอาสาสมัคร

คำถาม จงเลือกคำที่เหมาะที่สุดใส่ในวงเล็บ

① แทนการฝึกงาน ② เพื่อคะแนนสอบ ③ หลังจากฝึกงานเสร็จ ④ โดยไม่หลีกเลี่ยงการแข่งขัน

หลักฐาน **인턴 자리는 많지 않아서 경쟁이 매우 치열하다** · **이 때문에** ตำแหน่ง: ประโยค 3–4

เหตุผล ประโยค 3 บอกว่าที่ฝึกงานมีน้อยและแข่งขันสูง แล้วประโยค 4 ขึ้นด้วย 이 때문에 (เพราะเหตุนี้) แสดงว่านักศึกษาบางคนหา “ทางอื่น” คือได้ประสบการณ์จากชมรมหรืออาสาสมัคร “แทน” การฝึกงาน คำว่า 대신 จึงเชื่อมเหตุกับผลได้พอดี

ตัวเลือกอื่นผิดเพราะ

- ② ไม่เชื่อมกับประโยคข้าง ประโยค 1 บอกว่าบริษัทเห็นประสบการณ์สำคัญกว่าคะแนนสอบ การทำกิจกรรม “เพื่อคะแนนสอบ” จึงขัดกับทิศทางของเรื่อง
- ③ กลับเหตุและผล ประโยค 3 บอกว่าได้ที่ฝึกงานยาก ถ้าฝึกงานเสร็จแล้วก็ไม่ใช่ผลของ 이 때문에 ที่ตามมาจากการแข่งขันสูง
- ④ ไม่เชื่อมกับประโยคข้าง การเลือกชมรม/อาสาสมัครเป็นการหาทางอื่นแทนการแข่งขัน ไม่ใช่การเผชิญการแข่งขัน

ฉบับตัวอย่าง · อ่านฟรีบางส่วน



จบตัวอย่างแล้ว!
อ่านต่อให้ครบ 24 บทในฉบับเต็ม

อ่านเกาหลี TOPIK II · วิเคราะห์บทอ่านอย่างเป็นระบบ
พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย เล่ม 08 · 846 หน้า · อีบุ๊ก PDF ขนาด A5



ในฉบับเต็มมีอะไรรออยู่

- ครบ 24 บท 6 ภาค: โครงประโยคยาว คำอ้างอิง เหตุ–ผล หักมุม ประกาศ กราฟ ใจความ สำนวน พาดหัวข่าว ท่าทีผู้เขียน บทความตามสาขา ตัวลวง และการจับเวลา
- ข้อฝึกนับคะแนน 420 ข้อ: ประเมินก่อนเรียน 20 · ประจำบท 240 · Checkpoint 60 · ชุดจำลองส่วนอ่าน PBT 2 ชุด (100 ข้อ)
- เฉลยทุกข้อ: คำแปล หลักฐานภาษาเกาหลีพร้อมตำแหน่ง เหตุผลที่ถูก เหตุผลที่ตัวเลือกอื่นผิดพร้อมประเภทตัวลวง และบทเรียนนำไปใช้
- ประกาศ กราฟ ผลสำรวจ พาดหัวข่าว วาดใหม่ทั้งหมด · Mind Map 31 ผัง
- แผนเรียน 8 สัปดาห์ · วิเคราะห์ 6 ขั้นทุกบท · แบบบันทึกข้อผิดพลาด · รายงานความพร้อม 6 ด้าน
- ภาคผนวก 11 ส่วน: คำสั่งโจทย์ คำเชื่อม สำนวนท่าที ภาษาเขียน สุภาษิต โครงบทความ ใบงาน ดัชนีศัพท์ ไวยากรณ์ และทักษะ

สั่งซื้อฉบับเต็มที่เว็บไซต์ ChatStick

สแกน QR เพื่อเปิดร้านหนังสือ ChatStick แล้วเลือกเล่มนี้ ดาวน์โหลด PDF ได้ทันทีหลังชำระเงิน

chatstickmarket.com/bookshop

ฝึกต่อในแอป TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

ดาวน์โหลดฟรีบน App Store (iOS) · ศัพท์ ไวยากรณ์ และข้อสอบจำลอง TOPIK I–II

apps.apple.com/app/id6797814644

แนะนำแอปและหนังสือของ ChatStick Team

เรียนภาษาเกาหลีต่อ (App Store)

TOPIK Ready: Korean Exam Prep
เตรียมสอบ TOPIK I–II ด้วยคำอธิบายภาษาไทย ศัพท์ ไวยากรณ์ ฝึกอ่าน และข้อสอบจำลอง

TOPIK Vocabulary: ศัพท์เกาหลี
ท่องศัพท์ TOPIK วันละไม่กี่นาที ช่วยให้อ่านบทความยาวได้เร็วขึ้น

LinguaPath แนะแนวสายภาษา
แนะแนวการเรียนต่อสายภาษาและอาชีพที่ใช้ภาษา

ฝึกอ่านภาษาอื่นแนวข้อสอบ (App Store)

HSK Reading ฝึกอ่านภาษาจีน
ฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนแนวข้อสอบ HSK

JLPT Ready: Japanese N5–N1
เตรียมสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นสำหรับคนไทย

IELTS Reading Master
ฝึกพาร์ต Reading ของ IELTS

TOEIC Reading Master
ฝึกอ่านภาษาอังกฤษแนว TOEIC

บน Google Play

HSK Ready
เตรียมสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

IELTS Reading Master
ฝึกพาร์ต Reading ของ IELTS

TOEIC เตรียมสอบ ฟัง-อ่าน
ฝึก Listening & Reading ให้ถึงคะแนนเป้าหมาย



กดไอคอนหรือชื่อแอปเพื่อเปิดร้านแอป · แอปทั้งหมดของ ChatStick: App Store · Google Play

หนังสือแนะนำจากร้านหนังสือ LearnSpace



อ่านเกาหลี TOPIK I อ่านเป็น จับประเด็นได้
เล่ม 07 ปูพื้นการอ่านระดับ 1–2



ไวยากรณ์ TOPIK II เชื่อมความคิด
เล่ม 04 ไวยากรณ์ระดับ 3–6



ฟังเกาหลี TOPIK II จับใจความและเจตนา
เล่ม 06 ฝึกส่วนฟังคู่กับเล่มนี้



ศัพท์เกาหลี TOPIK 4,700 คำ
พิชิตทุกระดับ + Mind Map



TOPIK Ready ติวครบ
พิชิตสอบเกาหลี TOPIK I–II



ฟังเกาหลี TOPIK I จับคำสำคัญให้ทัน
เล่ม 05 ส่วนฟังระดับ 1–2



ไวยากรณ์ TOPIK I เข้าใจง่าย
เล่ม 03 ไวยากรณ์ระดับ 1–2



เริ่มเกาหลีให้พร้อมสอบ TOPIK
เล่ม 01 อ่านฮันกึลเป็น วางพื้นฐาน

อ่านต่อบนมือถือด้วยแอป LearnSpace
รวมหนังสือสรุปและติวสอบของ ChatStick Team พร้อม Mind Map แฟลชการ์ด และโจทย์พร้อมเฉลย
ค้นหา “LearnSpace ChatStick” ใน App Store / Google Play

iOS Android

ร้านหนังสือ LearnSpace
chatstickmarket.com/bookshop

เพจ LearnSpace by ChatStick
facebook.com/learnspacecs

www.chatstickmarket.com

พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย • เล่ม 08

ทุกคำตอบ ต้องชี้หลักฐานได้

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน

จับใจความ เชื่อมเหตุผล อ่านท่าทีผู้เขียน

- 24 บท ครอบคลุมทักษะอ่าน TOPIK II
- 420 ข้อ พร้อมเฉลยภาษาไทยชี้หลักฐาน
- รวมชุดจำลองส่วนอ่าน PBT 2 ชุด
- อธิบายเหตุผลที่ตัวเลือกอื่นผิด
- แบบฝึกมีตัวช่วย ก่อนลงมือทำเอง
- แผนเรียน 8 สัปดาห์ พร้อมบันทึกข้อผิดพลาด



สำหรับผู้มีพื้นฐานภาษาเกาหลีระดับกลาง
ที่เตรียมสอบ TOPIK II ระดับ 3–6

ฝึกต่อในแอป
TOPIK Ready
สแกน QR ดาวน์โหลดฟรีบน App Store
apps.apple.com/app/id6797814644

ChatStick Team
www.chatstickmarket.com