@@Kidiag_guide@@

พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย • เล่ม 04

ไวยากรณ์ TOPIK II

เชื่อมความคิด พิชิตข้อสอบ

ระดับ 3-6



24 บทเรียน • **124** รูปไวยากรณ์

ห้องเปรียบเทียบ **16** ชุด • **480** ข้อ/ภารกิจ

ChatStick Team



ชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย · TOPIK II ระดับ 3–6

เล่ม 04

ไวยากรณ์ TOPIK II

เชื่อมความคิด พิชิตข้อสอบ

เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยค แยกรูปคล้าย ใช้ภาษาเขียนอย่างเป็นระบบ
24 บทเรียน · รูปไวยากรณ์หลัก 124 รายการ · ห้องเปรียบเทียบ 16 ชุด · แบบฝึก 480 ข้อ/ภารกิจ พร้อมเฉลยอธิบาย



ChatStick Team

ไวยากรณ์ TOPIK II

เชื่อมความคิด พิชิตข้อสอบ
เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยค แยกรูปคล้าย ใช้ภาษาเขียนอย่างเป็นระบบ

ชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย · เล่ม 04

ผู้เขียน / สำนักพิมพ์: ChatStick Team
© 2026 บริษัท แชทสติ๊ค จำกัด (ChatStick Co., Ltd.) สงวนลิขสิทธิ์
ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ หรือเผยแพร่ส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ISBN: ยังไม่มี
พิมพ์ครั้งที่ 1 : พฤศจิกายน 2569 (ฉบับอีบุ๊ก PDF ขนาด A5)
www.chatstickmarket.com

เครดิต

เรียบเรียงเนื้อหา คำอธิบาย ตัวอย่าง แบบฝึก และเฉลย: ChatStick Team
ตัวละคร น้องฮันนา (한나) และภาพไอเท็ม: ChatStick Team
แผนผังความสัมพันธ์ แผนภาพ กราฟ ตารางผันคำ และ Mind Map: สร้างจากโค้ดโดย ChatStick Team (ไม่ใช้ภาพจากภายนอก)
ฟอนต์: IBM Plex Sans Thai, DM Sans, Noto Sans KR (SIL Open Font License 1.1 — อนุญาตให้ฝังในเอกสารเชิงพาณิชย์)
การตรวจสอบ: ผ่านการตรวจสอบจากทีมงานบริษัท แชทสติ๊ค จำกัด และผู้เชี่ยวชาญแล้ว

TOPIK (한국어능력시험) เป็นการสอบวัดระดับภาษาเกาหลีที่จัดโดยสถาบันการศึกษานานาชาติแห่งชาติ (NIIED) กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี หนังสือเล่มนี้จัดทำโดยอิสระ ไม่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานผู้จัดสอบ รายการไวยากรณ์และป้ายความยาก (พื้นฐานต่อยอด / กลาง / สูง) เป็นการจัดลำดับเพื่อการเรียนของหนังสือ ไม่ใช่บัญชีหรือระดับไวยากรณ์อย่างเป็นทางการ และไม่ได้อ้างว่าครอบคลุมทุกรูปที่อาจพบในข้อสอบ โจทย์และบทอ่านทุกข้อแต่งขึ้นใหม่เพื่อการฝึก ไม่ใช่ข้อสอบจริง คะแนนในเล่มเป็นเกณฑ์ภายในหนังสือ ไม่สามารถแปลงเป็นคะแนนหรือระดับ TOPIK ได้ และการเรียนจบเล่มไม่ได้รับประกันผลสอบใด ๆ

ใช้คู่กับแอป TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี และแอป LearnSpace ของบริษัท แชทสติ๊ค จำกัด · หนังสือเล่มนี้ไม่มีไฟล์เสียงประกอบ (ข้อความแนวฟังในเล่มเป็น “สคริปต์สำหรับฝึกฟัง”)

คำนำ



หลายคนผ่าน TOPIK I มาแล้ว รู้จัก -아/어서 -지만 -(으)면 จนคล่อง แต่พอเปิดบทอ่านระดับกลางขึ้นไป กลับเจอประโยคยาวที่มีตัวเชื่อมแปลกตาซ้อนกันหลายชั้น รูปที่แปลเป็นไทยว่า “เพราะ” มีถึงห้าหกแบบ และงานเขียนต้องใช้ภาษาที่ต่างจากภาษาพูดโดยสิ้นเชิง คำถามที่เราได้ยินบ่อยที่สุดคือ “รู้ความหมายแล้ว แต่ทำไมยังเลือกผิด” หนังสือเล่มนี้เกิดขึ้นเพื่อตอบคำถามนั้น

เราจัดเนื้อหาตามหน้าที่ของประโยค ไม่ใช่ตามหน้าตาของรูป แบ่งเป็น 6 หมวด 24 บท รวมรูปไวยากรณ์หลัก 124 รายการ ทุกบทเริ่มจากแผนผังความสัมพันธ์ของข้อความ อธิบายรูปด้วยกล่องสูตรที่บอกข้อจำกัดจริง เทียบรูปคล้ายในตาราง วิเคราะห์ย่อหน้าจริง และจบด้วยแบบฝึก 12 ข้อ จากนั้นมี “ห้องเปรียบเทียบ” 16 ชุด สำหรับรูปที่สับสนบ่อย และ “ห้องประยุกต์” 24 ภารกิจที่พาไปอ่านจับตรรกะ เรียงย่อหน้า อธิบายข้อมูล และแสดงความคิดเห็น รวมแบบฝึกและภารกิจ 480 รายการ ทุกข้อมีเฉลยพร้อมเหตุผล

น้อง ๆ จะมีน้องฮันนาเป็นเพื่อนเรียนตลอดเล่ม และฝึกต่อได้ในแอป TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี ซึ่งมีบทเรียน ฝึกฟัง ฝึกอ่าน ฝึกเขียน และข้อสอบจำลอง ใช้หนังสือเพื่อเห็นโครงสร้างและความต่างอย่างเป็นระบบ แล้วใช้แอปเพื่อฝึกซ้ำทุกวัน

ไวยากรณ์ระดับสูงไม่ได้วัดกันที่ว่าเรารู้รูปยาก ๆ กี่รูป แต่วัดที่ว่าเราเลือกรูปที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะกับบริบทได้หรือไม่ ขอให้ทำแบบฝึกโดยไม่เปิดดูเนื้อหา จดข้อที่ผิดลงแบบบันทึกท้ายเล่ม แล้วกลับไปทบทวนตามลิงก์ในเฉลย ความสม่ำเสมอวันละบทจะพาน้อง ๆ ไปถึงระดับที่ตั้งใจไว้อย่างมั่นคง

ด้วยความปรารถนาดี
ChatStick Team
พฤศจิกายน 2569

สารบัญ

ส่วนเปิดเล่มและปูพื้น

หนังสือเล่มนี้สำหรับใคร และจะได้อะไร 7
วิธีใช้หนังสือ 3 รอบ และแผน 12 สัปดาห์ 9
สัญลักษณ์ V/A/N และการอ่านสูตร 11
ภาพรวม TOPIK II (PBT / IBT) 13
รู้จักน้องฮันนา 15
แอปที่ใช้คู่กับหนังสือ 16
แบบประเมินก่อนเรียน 30 ข้อ + วิธีแปลผล 18
ส่วนปูพื้น ก–ฉ: โครงประโยค สูตร เวลา ระดับภาษา ตรรกะ ประโยคยาว 26

บทเรียนหลัก 24 บท

หมวด 1: เหตุผลและความสัมพันธ์เชิงตรรกะ 35
บทที่ 1 เพราะอะไรจึงเกิดผลนี้ 37
บทที่ 2 เหตุที่นำไปสู่ผลเสีย 53
บทที่ 3 เหตุที่ช่วยให้เกิดผลดี 71
บทที่ 4 ยอมรับข้อเท็จจริง แต่เสนออีกด้าน 89
↺ ทบทวนหมวด 1: เหตุผลและความสัมพันธ์เชิงตรรกะ 109
หมวด 2: เงื่อนไข สมมติ และการยอมรับ 112
บทที่ 5 ถ้าเกิดสิ่งนี้ จึงเกิดสิ่งนั้น 114
บทที่ 6 สมมติสิ่งที่ยังไม่จริง 134
บทที่ 7 แม้จะเป็นเช่นนั้นก็ตาม 153
บทที่ 8 เว้นแต่ ตราบใดที่ และข้อจำกัด 172
↺ ทบทวนหมวด 2: เงื่อนไข สมมติ และการยอมรับ 190
หมวด 3: เวลา ลำดับ และการเปลี่ยนแปลง 193
บทที่ 9 ก่อน ระหว่าง และหลังเหตุการณ์ 195
บทที่ 10 ทำต่อเนื่องแล้วเกิดอีกเหตุการณ์ 213
บทที่ 11 เมื่อลองทำ เมื่อทำไปเรื่อย ๆ 231
บทที่ 12 การเปลี่ยนสภาพและแนวโน้ม 250
↺ ทบทวนหมวด 3: เวลา ลำดับ และการเปลี่ยนแปลง 270
หมวด 4: จุดประสงค์ เจตนา และการตัดสินใจ 273
บทที่ 13 ทำสิ่งนี้เพื่ออะไร 275
บทที่ 14 ตั้งใจ วางแผน และกำลังจะทำ 293
บทที่ 15 จำเป็น ควรทำ และไม่มีทางเลือก 312
บทที่ 16 เลือก แทนที่ และเพิ่มอีกด้าน 331
↺ ทบทวนหมวด 4: จุดประสงค์ เจตนา และการตัดสินใจ 350
หมวด 5: การคาดเดา หลักฐาน และท่าทีผู้พูด 353
บทที่ 17 คาดเดาจากข้อมูลที่มี 355
บทที่ 18 คาดหมายและประเมินความเป็นไปได้ 376
บทที่ 19 สิ่งที่เห็นเองและสิ่งที่ค้นพบ 396
บทที่ 20 ถ่ายทอดคำพูดและข้อมูล 416

↺ ทบทวนหมวด 5: การคาดเดา หลักฐาน และท่าทีผู้พูด 439

หมวด 6: ประโยคซับซ้อนและภาษาเขียนทางการ **442**

บทที่ 21 เปลี่ยนข้อความเป็นคำนาม **444**

บทที่ 22 ขยายคำนามและเข้าใจผู้กระทำ **464**

บทที่ 23 เขียนอธิบายอย่างเป็นทางการ **485**

บทที่ 24 สร้างข้อเสนอและข้อสรุป **508**

↺ ทบทวนหมวด 6: ประโยคซับซ้อนและภาษาเขียนทางการ 528

ห้องฝึก แบบทดสอบ และส่วนท้ายเล่ม

ห้องเปรียบเทียบ 16 ชุด **531**

ห้องประยุกต์ 6 หน่วย 24 ภารกิจ **580**

แบบทดสอบหลังเรียน 30 ข้อ **612**

เฉลยพร้อมคำอธิบาย **618**

ตารางบันทึกคะแนน **713**

ภาคผนวก 1–9: ดัชนี ตารางสูตร ตารางผัน แผนที่ความสัมพันธ์ ภาษาพูด–เขียน แบบบันทึก เช็กลิสต์ อ้างอิง **715**

บทส่งท้าย **766**

เกี่ยวกับผู้เขียน **767**

จากใจผู้เขียน **768**

แนะนำแอปและหนังสือของ ChatStick Team **769**

หนังสือเล่มนี้สำหรับใคร และจะได้อะไร

เหมาะกับใคร

- คนไทยที่มีพื้นฐานภาษาเกาหลีและกำลังเตรียมสอบ TOPIK II (เป้าหมายระดับ 3–6)
- คนที่รู้ความหมายของรูปไวยากรณ์ แต่ยังเลือกใช้ผิดเมื่อรูปแปลไทยคล้ายกัน หรือเมื่อต้องเขียนเป็นภาษาทางการ
- คนที่อ่านประโยคยาวแล้วหลงทาง ไม่รู้ว่าอะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล หรือใครทำอะไร
- ครูและติวเตอร์ที่ต้องการลำดับการสอนตามหน้าที่ของประโยค พร้อมแบบฝึกและเฉลยอธิบายเป็นภาษาไทย

ความรู้ตั้งต้นที่ควรมี

อ่านฮันกึลคล่อง ใช้คำช่วยหลัก 은/는 · 이/가 · 을/를 · 에 · 에서 · 의 · 도 · 만 · 와/과 · 하고 · 해요체 · อดีต · อนาคต และใช้รูป TOPIK I เช่น -고 · -아/어서 · -지만 · -(으)면 · -(으)니까 · -는/-(으)ㄴ/-(으)ㄹ + N ได้ เล่มนี้ทบทวนเฉพาะส่วนที่จำเป็นในส่วนปูพื้น ถ้ายังไม่มั่นใจ แนะนำเล่ม 03 “ไวยากรณ์ TOPIK I เข้าใจง่าย” ของชุดเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 8 ข้อ

#	เมื่อจบเล่ม น้อง ๆ จะ...	ฝึกที่
1	แยกประโยคหลัก ประโยคย่อย และส่วนขยายได้	ปูพื้น ก, ฉ · บทที่ 21–23
2	เข้าใจความสัมพันธ์ด้านเหตุผล เงื่อนไข ขัดแย้ง เวลา จุดประสงค์ และข้อสรุป	หมวด 1–4 · บทที่ 24
3	เลือกใช้รูปไวยากรณ์ตามบริบทและข้อจำกัดได้	ทุกบท ตอน 1–2
4	อธิบายความต่างของรูปที่แปลไทยใกล้เคียงกันได้	ตารางรูปคล้าย · ห้องเปรียบเทียบ 16 ชุด
5	แยกข้อเท็จจริง การคาดเดา ประสบการณ์ และคำพูดอ้างอิงได้	หมวด 5
6	อ่านประโยคยาวและติดตามตรรกะของย่อหน้าได้	ย่อหน้าวิเคราะห์ทุกบท · ห้องประยุกต์ หน่วย 1–3
7	เชื่อมประโยคเพื่อเขียนอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นได้	ตอน 4 ทุกบท · ห้องประยุกต์ หน่วย 4–6
8	ตรวจและแก้ข้อผิดพลาดของตนเองได้	ตอน 3 ทุกบท · แบบบันทึกข้อผิดพลาด

เลขเป้าหมายนี้ปรากฏในทะเบียนแบบฝึกหัด (คอลัมน์ obj) ทุกข้อวัดอย่างน้อยหนึ่งเป้าหมาย

เส้นทาง 6 หมวด



วิธีใช้หนังสือ 3 รอบ และแผน 12 สัปดาห์

เริ่มจาก **แบบประเมินก่อนเรียน 30 ข้อ** เพื่อดูว่าควรเน้นหมวดและทักษะไหน แล้วอ่าน **ส่วนปูพื้น** เพื่อเข้าใจวิธีอ่านสูตรและวิธีคลี่ประโยคยาว จากนั้นใช้หนังสือ 3 รอบ แต่ละรอบมีเป้าหมายต่างกัน

รอบ	ทำอะไร
รอบ 1 · เข้าใจ	เรียนบทที่ 1–24 ตามลำดับ อ่านกล่องสูตรและแผนผัง ทำแบบฝึก 12 ข้อ และทบทวนหมวดทุกครั้งที่จบ 4 บท
รอบ 2 · เปรียบเทียบ	เข้าห้องเปรียบเทียบ 16 ชุด แยกรูปที่สับสนบ่อย แล้วกลับไปทำข้อที่เคยผิดในแบบบันทึกข้อผิดพลาด
รอบ 3 · ประยุกต์และทบทวน	ทำห้องประยุกต์ 24 ภารกิจ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เทียบกับก่อนเรียน แล้วใช้เช็กลิสต์ทบทวนก่อนสอบ

ในหนึ่งบทมีอะไรบ้าง (แม่แบบ 10 ส่วน)

#	ส่วน	ใช้ทำอะไร
1	**ชื่อบทและเป้าหมาย**	รู้ว่าจะได้อะไรจากบทนี้
2	**สถานการณ์เปิดบท**	เห็นรูปเป้าหมายในบทสนทนาหรือข้อความจริงก่อน
3	**แผนผังความสัมพันธ์ของข้อความ**	ดูว่าอนุประโยคเชื่อมกันแบบไหน (เหตุ → ผล ฯลฯ)
4	**กล่องสูตร**	ความหมาย หน้าที่เชิงตรรกะ สูตร V/A/N ข้อจำกัด ระดับภาษา ตัวอย่างพื้นฐาน/ประยุกต์ ข้อผิดพลาด และ “ลองใช้”
5	**ตารางรูปคล้าย**	แยกรูปที่แปลไทยใกล้กัน ✔ / △ / ✘
6	**ย่อหน้าวิเคราะห์**	ติดตามตรรกะทีละประโยคในข้อความจริง
7	**แบบฝึก 12 ข้อ**	ตอน 1 เลือก/ผันรูป 4 · ตอน 2 บริบท 3 · ตอน 3 วิเคราะห์/แก้ 3 · ตอน 4 เขียน 2
8	**สรุปแผนผัง (Mind Map)**	ทบทวนทั้งบทในหน้าเดียว
9	**เช็กลิสต์**	เข้าใจแล้ว / ยังเลือกใช้ผิด / ต้องทบทวน
10	**เชื่อมสู่ TOPIK II**	รูปนี้ช่วยการอ่าน ฟัง หรือเขียนอย่างไร

แผนการเรียน 12 สัปดาห์

สัปดาห์	รอบ	สิ่งที่ทำ
1	รอบ 1	แบบประเมินก่อนเรียน 30 ข้อ → อ่านผล · ปูพื้น ก–ฉ
2	รอบ 1	หมวด 1 บทที่ 1–4 + ทบทวนหมวด 1
3	รอบ 1	หมวด 2 บทที่ 5–8 + ทบทวนหมวด 2
4	รอบ 1	หมวด 3 บทที่ 9–12 + ทบทวนหมวด 3
5	รอบ 1	หมวด 4 บทที่ 13–16 + ทบทวนหมวด 4
6	รอบ 1	หมวด 5 บทที่ 17–20 + ทบทวนหมวด 5
7	รอบ 1	หมวด 6 บทที่ 21–24 + ทบทวนหมวด 6
8	รอบ 2	ห้องเปรียบเทียบชุดที่ 01–08 · ทำข้อที่ผิดในแบบบันทึกข้อผิดพลาดซ้ำ
9	รอบ 2	ห้องเปรียบเทียบชุดที่ 09–16 · อ่าน Mind Map ทุกบทแบบเร็ว
10	รอบ 3	ห้องประยุกต์ หน่วย 1–3 (อ่านจับตรรกะ เติมข้อความ เรียงย่อหน้า)
11	รอบ 3	ห้องประยุกต์ หน่วย 4–6 (ภาษาเขียน อธิบายข้อมูล แสดงความคิดเห็น)
12	รอบ 3	แบบทดสอบหลังเรียน 30 ข้อ → เทียบกับก่อนเรียน · เช็กลิสต์ทบทวนภาคผนวก

สัปดาห์ละ 5–6 วัน วันละประมาณ 45–60 นาที · ถ้ามีเวลาน้อย ให้ยืดรอบ 1 เป็น 2 เท่า แล้วลดรอบ 2–3 ลงตามจุดอ่อนจากแบบประเมิน

วิธีทำแบบฝึกให้ได้ผล

1. ทำโดย **ไม่เปิดดูเนื้อหา** และจับเวลาคร่าว ๆ
2. ตรวจเฉลยท้ายเล่ม (กดเลขข้อในไฟล์ PDF เพื่อไปที่เฉลยและกดกลับได้)
3. ดูแท็ก **F L M R S** ในเฉลย แล้วกด ↺ เพื่อกลับไปหัวข้อที่ต้องทบทวน
4. ข้อเขียนมี **คำตอบตัวอย่าง** ไม่ใช่คำตอบเดียวที่ถูก ให้ตรวจด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน
5. จดลง **แบบบันทึกข้อผิดพลาด** (ภาคผนวก 7) แล้วทำซ้ำหลัง 1 วัน และ 7 วัน

สัญลักษณ์ V/A/N และการอ่านสูตร

สัญกรณ์ไวยากรณ์

เครื่องหมาย	ความหมาย
N	คำนาม เช่น 학교 · 환경 · 증가
V	กริยา เช่น 가다 · 먹다 · 증가하다
A	คำคุณศัพท์/กริยาบอกสภาพ เช่น 좋다 · 바쁘다 · 중요하다
V/A-	ต่อท้ายต้นคำของกริยาหรือคำคุณศัพท์ (ตัด 다 ก่อน) — ถ้าเขียนแค่ V- แปลว่าใช้กับกริยาเท่านั้น
(으)	ต้นคำมีตัวสะกด (받침) → ใส่ 으 · ไม่มีตัวสะกด → ไม่ใส่ เช่น -(으)므로 → 많으므로 / 바쁘므로
-(으)ㄴ/는	A → -(으)ㄴ · V → -는 (ปัจจุบัน) เช่น 큰 집 · 먹는 음식
-아/어	เลือก 아 หรือ 어 ตามสระสุดท้ายของต้นคำ · 하다 → 해
N(이)라서	(이) ใส่หลังคำนามที่มีตัวสะกด เช่น 학생이라서 · 의사라서
✔ / △ / ✘	ใช้ได้ / ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท / ผิดไวยากรณ์
A · B	ขีดเส้นใต้สีม่วง = อนุประโยค A (เหตุ เงื่อนไข ข้อเท็จจริง) · เส้นคู่สีทอง = ส่วน B (ผล ข้อสรุป)
G04-02-01	รหัสรูปไวยากรณ์: เล่ม 04 · บทที่ 02 · รายการที่ 01 (ค้นได้ในดัชนีและทะเบียน)
B04-C02-Q05	รหัสข้อ: บทที่ 02 ข้อ 5 (DX = ก่อนเรียน · R = ทบทวนหมวด · K = ห้องเปรียบเทียบ · U = ห้องประยุกต์ · PT = หลังเรียน)



อ่านสูตรเป็นประโยค

เห็น **V/A-(으)ㄴ/는 탓에** ให้อ่านในใจว่า “กริยาหรือคุณศัพท์ · ถ้าเป็นคุณศัพท์ต่อ -(으)ㄴ ถ้าเป็นกริยาต่อ -는 · แล้วตามด้วย 탓에” ฝึกแบบนี้ 2–3 ครั้ง สูตรยาว ๆ จะอ่านง่ายขึ้นมาก และจะไม่เผลอใช้รูปกับชนิดคำที่ใช้ไม่ได้

กรอบในบทเรียน



ลองสังเกต
ชวนสังเกตก่อนอ่านคำอธิบาย



หลักสำคัญ
หลักที่ต้องจำ



เคล็ดลับ
วิธีจำหรือวิธีฝึกที่ช่วยได้จริง



ระวัง
จุดที่ผิดแล้วความหมายเปลี่ยน



รูปคล้าย
รูปที่หน้าตา/คำแปลคล้ายกัน — ดูความต่าง



ลองใช้
คำถามสั้นตรวจความเข้าใจ (ไม่นับคะแนน)



รู้ไว้
ข้อมูลเพิ่มเติมที่ควรรู้



เชื่อมสู่ TOPIK II
เชื่อมไวยากรณ์กับการอ่าน ฟัง เขียนของ TOPIK II



เสริม · ข้ามได้ในรอบแรก
รายละเอียดเสริม ข้ามได้ในการอ่านรอบแรก



ภาษาเขียน
เทียบภาษาพูดกับภาษาเขียนทางการ

แท็กทักษะในเฉลย

F รูปและการผัน (form) L ความสัมพันธ์เชิงตรรกะ (logic) M ความหมาย/ความต่างของรูปคล้าย (meaning) R ระดับภาษาและบริบท (register) S โครงสร้างประโยคยาว (structure)

ป้ายความยากของรูปไวยากรณ์

พื้นฐานต่อยอด ต่อยอดจาก TOPIK I · กลาง · สูง

ป้ายความยากเป็นลำดับเพื่อการเรียนของหนังสือ ไม่ใช่การกำหนดระดับไวยากรณ์อย่างเป็นทางการของหน่วยงานผู้จัดสอบ

ภาพรวม TOPIK II และขอบเขตของเล่มนี้

ข้อมูลตรวจจากแหล่งทางการ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2569 (2026-11-01) (รายการแหล่งข้อมูลอยู่ในภาคผนวก 9) · รายละเอียดการสอบอาจเปลี่ยนได้ ให้ตรวจประกาศล่าสุดที่ www.topik.go.kr ก่อนสมัครสอบ

หัวข้อ	ข้อมูล	แหล่ง
ผู้จัดสอบ	สถาบันการศึกษานานาชาติแห่งชาติ (NIIED · 국립국제교육원) กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี	niied.go.kr · topik.go.kr
ทักษะที่สอบใน TOPIK II	การฟัง (듣기) การอ่าน (읽기) และการเขียน (쓰기) — ไม่มีข้อสอบ “ไวยากรณ์” แยกเป็นส่วนเดี่ยว	niied.go.kr › TOPIK
ระดับที่ตัดสิน	3급 · 4급 · 5급 · 6급 จากคะแนนรวมทุกทักษะ (ต่ำกว่าเกณฑ์ 3급 จะไม่ได้รับระดับ)	niied.go.kr › TOPIK
อายุผลสอบ	2 ปี นับจากวันประกาศผล	topik.go.kr · 기본운영 규정
TOPIK Speaking	เป็นการสอบแยกต่างหาก ไม่อยู่ใน TOPIK II	niied.go.kr › TOPIK

TOPIK II แบบกระดาษ (PBT) กับแบบคอมพิวเตอร์ (IBT)

	PBT	IBT
รูปแบบ	ข้อสอบกระดาษ (PBT)	สอบด้วยคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์สอบ (IBT) · ข้อเขียนพิมพ์ด้วยแป้นพิมพ์
จำนวนข้อ	ฟัง 50 · อ่าน 50 · เขียน 4	ฟัง 30 · อ่าน 30 · เขียน 3
เวลา	180 นาที — คาบ 1 ฟัง 60 + เขียน 50 · คาบ 2 อ่าน 70	125 นาที
คะแนนเต็ม	300 (ทักษะละ 100)	600
ชนิดข้อ	ฟัง/อ่านเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก · เขียนเป็นข้อเขียน	มีข้อรูปแบบบนจอ เช่น ลากเรียงลำดับ แทรกประโยค · เขียน 3 ข้อ
เกณฑ์ระดับ	3급 120–149 · 4급 150–189 · 5급 190–229 · 6급 230–300	3급 191–290 · 4급 291–360 · 5급 361–430 · 6급 431–600

งานเขียนของ PBT ข้อ 51–54

ข้อ	งาน	ความยาว	คะแนน
51	เติมประโยคในข้อความใช้งานจริง (ประกาศ คำเชิญ ฯลฯ) ช่อง ㉠ ㉡ ช่องละ 1 ประโยค	—	10
52	เติมประโยคในข้อความอธิบาย ช่อง ㉠ ㉡ ช่องละ 1 ประโยค	—	10
53	เขียนข้อความอธิบายจากข้อมูลที่ให้ (ตาราง แผนภาพ) ระดับกลาง	200–300 ตัวอักษร	30
54	เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อ ระดับสูง	600–700 ตัวอักษร	50

ตาราง 51–54 มาจากหน้า “시험 수준별 구성” และคู่มือ “TOPIK II 쓰기 답안 작성 방법” ของ topik.go.kr (คู่มือฉบับปี 2017 ที่ยังเผยแพร่อยู่) · ข้อ 53–54 ของ PBT เขียนบนกระดาษตาราง (원고지) · รูปแบบและคะแนนรายข้อของงานเขียน IBT ยังไม่ได้ยืนยันจากแหล่งทางการ จึงไม่ระบุในเล่มนี้ — ให้ตรวจคู่มือ IBT ล่าสุด · วันสอบ ค่าสมัคร และสนามสอบในประเทศไทย ให้ตรวจประกาศล่าสุดของหน่วยงานรับสมัครก่อนสมัครทุกครั้ง

ไวยากรณ์ในเล่มนี้เกี่ยวกับ TOPIK II อย่างไร

- TOPIK II ไม่ได้สอบไวยากรณ์แยกส่วน แต่ทุกข้อในการฟัง การอ่าน และการเขียนต้องใช้ไวยากรณ์เพื่อเข้าใจว่าข้อความเชื่อมกันอย่างไร
- เมื่อเล่มนี้พูดถึงข้อ 51–54 จะหมายถึง **PBT** เท่านั้น — IBT มีงานเขียน 3 ข้อซึ่งพิมพ์บนคอมพิวเตอร์ และไม่ควรใช้ข้อกำหนดของ PBT แทนโดยอัตโนมัติ
- แบบฝึกเติมคำ เรียงประโยค และเขียนในเล่มนี้เป็น **เครื่องมือฝึก** เพื่อให้เข้าใจโครงสร้าง ไม่ใช่รูปแบบข้อสอบจริง
- รายการไวยากรณ์เป็นเส้นทางการเรียนที่บรรณาธิการคัดเลือก ไม่ใช่บัญชีทางการ และไม่ได้อ้างว่าครอบคลุมทุกรูปที่อาจพบในข้อสอบ
- คะแนนแบบฝึกและแบบทดสอบในเล่มใช้ดูความก้าวหน้าภายในเล่มเท่านั้น **ห้ามแปลงเป็นระดับ TOPIK**

รู้จักน้องฮันนา (한나)



안녕하세요! **한나** หรือ น้องฮันนา เพื่อนเรียนคนเดิมจากเล่ม 01 และ 03 ของชุด พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย ชื่อ 한나 มีคำว่า “ฮัน” เหมือนใน 한국어 และ 한글 ในเล่มนี้ฮันนาโตขึ้นอีกขั้น ใส่เสื้อไหมพรมสีครีมกับกระโปรงและกางเกงสีเขียวสน พร้อมพกการ์ดประโยคกับกระดานแผนผังไปทุกที่

ฮันนาชอบวาดแผนผังว่าประโยคไหนเป็นเหตุ ประโยคไหนเป็นผล ชอบเรียงการ์ดให้เป็นย่อหน้า และชอบส่องแว่นขยายหาความต่างของรูปที่คล้ายกัน ฮันนาจะโผล่มาตอนเปิดบท ชวนสังเกต เตือนจุดที่มักพลาด และฉลองไปด้วยกันเมื่อทำแบบฝึกผ่าน



ทักทาย



ชี้แผนผัง



เรียงลำดับ



รูปคล้าย



เคล็ดลับ



ทำได้แล้ว!

หนังสือเล่มนี้ใช้คู่กับแอปพลิเคชัน

TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

- บทเรียนและคำอธิบายภาษาไทยสำหรับ TOPIK I–II
- ฝึกฟัง ฝึกอ่าน และฝึกเขียน
- คำศัพท์และไวยากรณ์พร้อมประโยคตัวอย่าง
- ข้อสอบจำลองและติดตามความก้าวหน้า

https://apps.apple.com/app/id6797814644

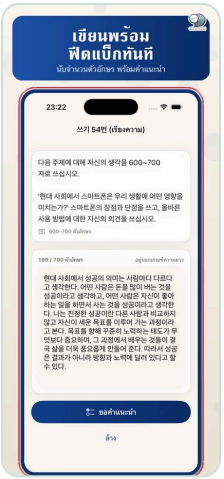
หรือค้นหา “TOPIK Ready” ใน App Store



ไวยากรณ์



ฝึกอ่าน



ฝึกเขียน



ข้อสอบจำลอง

LearnSpace: อ่านหนังสือสรุปของ ChatStick Team บนมือถือ

LearnSpace: สรุปบทเรียน ติวสอบ

- รวมหนังสือสรุปและติวสอบของ ChatStick Team อ่านบนมือถือ
- มี Mind Map บัตรคำ และแบบฝึกพร้อมเฉลย
- มีทั้งเวอร์ชัน iOS และ Android

App Store: https://apps.apple.com/app/id6826771873

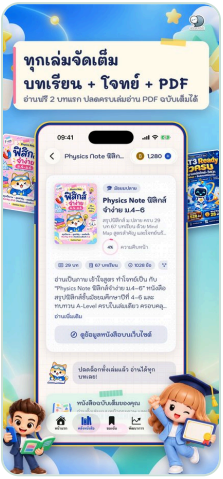
Google Play: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.chatstick.learnspace

iOS

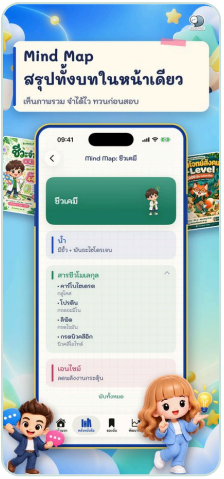
Android



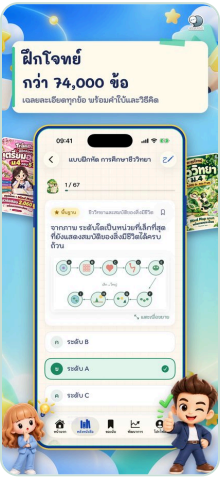
หน้าหลัก



หนังสือในแอป



Mind Map



แบบฝึก

ภาพหน้าจอจากโปรเจกต์แอปจริง · หรือค้นหา “LearnSpace ChatStick” ใน App Store / Google Play · เนื้อหาในหนังสือแต่งขึ้นใหม่ ไม่ได้คัดลอกจากแอป

ก่อนเรียน · BO4-DX

แบบประเมินก่อนเรียน 30 ข้อ



ก่อนเริ่มบทที่ 1 ลองทำแบบประเมินนี้ดูก่อน จุดประสงค์ไม่ใช่การให้คะแนนหรือทำนายระดับ TOPIK แต่เป็นการ **หาจุดอ่อน** ว่าน้อง ๆ ยังสะดุดตรงไหน — การผันรูป ความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค รูปที่แปลไทยคล้ายกัน ระดับภาษาพูด/เขียน หรือการอ่านประโยคยาว ข้อ 1–30 เรียงตามหมวด 1–6 หมวดละ 5 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 30–40 นาที ทำโดยไม่เปิดดูเนื้อหาหรือเฉลย ข้อไหนไม่แน่ใจให้เลือกคำตอบที่คิดว่าใช่ที่สุด แล้วจดไว้ว่า ‘เดา’ จากนั้นตรวจเฉลย และใช้ตาราง “อ่านผลอย่างไร” กับ “อ่านผลตามแท็ก” ด้านล่างวางแผนว่าจะเรียนส่วนไหนอย่างละเอียด

ก่อนเรียน ตอนที่ 1: เหตุผล เงื่อนไข และการยอมรับ (หมวด 1–2)

ทำข้อ 1–10 เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด เติมคำ หรือแก้ส่วนที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

1 날씨가 너무 _____ 밖에 나가기 싫어요. (춥다 + -아/어서) BO4-DX-Q01

2 선배가 자료를 _____ 발표 준비를 일찍 끝낼 수 있었어요. BO4-DX-Q02

ก. 빌려준 덕분에 **ข.** 빌려주느라고 **ค.** 빌려준 탓에 **ง.** 빌려주는 바람에

3 갑자기 버스가 _____ 들고 있던 커피를 쏟았어요. BO4-DX-Q03

ก. 멈추기에 **ข.** 멈추는 바람에 **ค.** 멈추느라고 **ง.** 멈춘 덕분에

4 [보고서] 올해는 신청자가 크게 _____ 행사 장소를 더 넓은 곳으로 옮겼다. BO4-DX-Q04

ก. 늘었으니까 **ข.** 늘어 가지고 **ค.** 늘었길래 **ง.** 늘었으므로

5 이 지역은 관광객이 꾸준히 늘고 있는 반면에 실제로 이곳에 거주하는 인구는 해마다 줄어들고 있다.
ข้อใดตรงกับประโยคนี้ BO4-DX-Q05

ก. ทั้งนักท่องเที่ยวและประชากรลดลงทุกปี
ข. ประชากรที่อาศัยอยู่เพิ่มขึ้นทุกปี
ค. นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น แต่ประชากรที่อาศัยอยู่จริงลดลง
ง. นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ประชากรจึงลดลง

6 복권에 _____ 뭘 제일 먼저 하고 싶어요? B04-DX-Q06

ก. 당첨는다면 ข. 당첨됐더니 ค. 당첨된다면 ง. 당첨되다면

7 이 프로그램은 회원 가입을 _____ 이용할 수 있습니다. B04-DX-Q07

ก. 하다가는 ข. 해야 ค. 해도 ง. 하든지

8 특별한 문제가 _____ 회의는 예정대로 진행됩니다. B04-DX-Q08

ก. 생기는 한 ข. 생기지 않더라도 ค. 생기지 않아도 ง. 생기지 않는 한

9 ข้อใดเหมาะกับ **ป้ายประกาศทางการ** ที่สุด B04-DX-Q09

ก. 학생증이 있는 사람에 한해 무료로 입장할 수 있습니다.

ข. 학생증 있으면 공짜로 들어갈 수 있어요.

ค. 학생증 있는 사람만 공짜로 들어가도 돼.

ง. 학생증이 있거든 그냥 들어오세요.

10 แก้ให้ถูก 아무리 기술이 발전하면 사람의 판단이 필요한 일은 여전히 남을 것이다. B04-DX-Q10

ก่อนเรียน ตอนที่ 2: เวลา การเปลี่ยนแปลง และจุดประสงค์ (หมวด 3–4)

ทำข้อ 11–20 เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด เติมคำ หรือแก้ส่วนที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

11 점심을 _____ 두 시간밖에 안 됐는데 벌써 배가 고파요. (먹다 + -(으)ㄴ 지) B04-DX-Q11

12 버스를 타고 학교에 _____ 지갑을 집에 두고 온 것이 생각나서 중간에 내렸어요. B04-DX-Q12

ก. 가려고 ข. 가다가 ค. 갔다가 ง. 가고 나서

13 처음에는 김치가 너무 매웠는데 매일 _____ 이제는 김치 없이 밥을 못 먹게 됐어요. B04-DX-Q13

ก. 먹다 보면 ข. 먹어 보니 ค. 먹고 보니 ง. 먹다 보니

14 [그래프 설명] 1인 가구의 비율은 2010년 이후 꾸준히 _____. B04-DX-Q14

ก. 증가해 왔다 ข. 많아져 왔어요 ค. 늘어 가거든요 ง. 증가하곤 했다

ก่อนเริ่มบทที่ 1

ส่วนปูพื้น: อ่านโครงประโยคก่อนเลือกไวยากรณ์



ส่วนนี้ไม่ใช่การสอนไวยากรณ์พื้นฐานซ้ำทั้งหมด แต่เป็น “เครื่องมืออ่านเล่ม” 6 ชิ้นที่ใช้ตลอด 24 บท ได้แก่ โครงประโยค การอ่านสูตร เวลาและมุมมองผู้พูด ระดับภาษา ความสัมพันธ์เชิงตรรกะ และวิธีคลี่ประโยคยาว อ่านให้เห็นภาพรวมก่อน แล้วกลับมาเปิดดูได้ทุกครั้งที่ติด

ก. ประโยคหลัก ประโยคย่อย ภาคแสดง กรรม และส่วนขยาย

ประโยคเกาหลีมี **ภาคแสดงหลัก (서술어) อยู่ท้ายสุด** และมีได้ตัวเดียวต่อหนึ่งประโยค ทุกอย่างที่อยู่ข้างหน้าคือข้อมูลที่ช่วยภาคแสดงตัวนั้น ถ้าเห็นกริยาหรือคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย **ส่วนเชื่อม** เช่น -고 · -아/어서 · -지만 · -는데 แปลว่าประโยคยังไม่จบ ส่วนนั้นคือ **อนุประโยค (ประโยคย่อย)** ถ้าลงท้ายด้วย **-는 / -(으)ㄴ / -(으)ㄹ / -던** แล้วตามด้วยคำนาม แปลว่าเป็น **ส่วนขยายคำนาม**

ชื่อเรียก	ภาษาเกาหลี	ดูอย่างไร	ตัวอย่าง
ภาคแสดง (หลัก)	서술어	คำสุดท้ายของประโยค มีคำลงท้าย -다 · -요 · -ㅂ니다	… 미뤘다 · … 많아요
ประธาน / หัวเรื่อง	주어	มักมี 이/가 · 은/는 · 께서	우리는 · 정부가
กรรม	목적어	มักมี 을/를	소풍을 · 문제를
ส่วนขยายคำนาม	관형어	-는 · -(으)ㄴ · -(으)ㄹ · -던 + N หรือ N의	계획했던 소풍 · 학생의 의견
ส่วนขยายภาคแสดง	부사어	คำวิเศษณ์ หรือ N에 · N(으)로 · N에서 …	많이 · 다음 주로
อนุประโยค	절	ลงท้ายด้วยส่วนเชื่อม -아/어서 · -지만 · -(으)면 …	비가 많이 와서

จากประโยคสั้นสู่ประโยคยาว: แกนเดิม แต่เพิ่มชิ้นส่วน

우리는 소풍을 미뤘다.
พวกเราเลื่อนปิกนิก (ประธาน + กรรม + ภาคแสดง)

우리는 계획했던 소풍을 미뤘다.
พวกเราเลื่อนปิกนิกที่วางแผนไว้ (+ ส่วนขยายคำนาม)

비가 많이 와서 우리는 계획했던 소풍을 다음 주로 미뤘다.
เพราะฝนตกหนัก พวกเราจึงเลื่อนปิกนิกที่วางแผนไว้ไปเป็นสัปดาห์หน้า (+ อนุประโยคเหตุ + ส่วนขยายภาคแสดง)

비가 많이 와서 우리는 계획했던 소풍을 다음 주로 미뤘다.

เพราะฝนตกหนัก พวกเราจึงเลื่อนปิกนิกที่วางแผนไว้ไปเป็นสัปดาห์หน้า

1 **ภาคแสดงหลัก** — 미뤘다
เลื่อน (อดีต)

2 **ประธาน** — 우리는
พวกเรา

3 **กรรม** — 소풍을
ปิกนิก

4 **ส่วนขยายคำนาม** — 계획했던
ที่วางแผนไว้ → ขยาย 소풍

5 **ส่วนขยายภาคแสดง** — 다음 주로
ไปเป็นสัปดาห์หน้า

6 **อนุประโยคเหตุ** — 비가 많이 와서
เพราะฝนตกหนัก → เหตุของ 미뤘다

B04-F0-F01 คลี่ประโยคที่ 3: เริ่มจากภาคแสดงหลัก แล้วไล่หาชิ้นส่วนที่ขึ้นกับมัน

หลักสำคัญ

- ภาคแสดงหลักมีตัวเดียว และอยู่ท้ายประโยคเสมอ — กาล การปฏิเสธ ระดับภาษา และท่าทีของผู้พูดส่วนใหญ่อยู่ตรงนี้
- คำที่ลงท้ายด้วยส่วนเชื่อม = ยังไม่จบประโยค · คำที่ลงท้ายด้วย -는/-(으)ㄴ/-(으)ㄹ/-던 + N = ส่วนขยายคำนาม
- ประธานของอนุประโยคอาจไม่ใช่ประธานของประโยคหลัก (비가 … / 우리는 …) — ข้อนี้สำคัญมากกับรูปอย่าง -느라고 หรือ -다가 ที่ต้องมีประธานเดียวกัน

ข. วิธีอ่านสูตร V/A/N, 받침 และการต่อรูป

สูตรในกล่องสูตรบอกสองเรื่องพร้อมกัน คือ **ต่อกับชนิดคำอะไรได้** และ **ต่ออย่างไร** ถ้าสูตรเขียนว่า V- แปลว่าใช้กับกริยาเท่านั้น ถ้าเขียน V/A- ใช้ได้ทั้งกริยาและคำคุณศัพท์ และถ้าเขียน N ต้องต่อกับคำนาม การใช้รูปกับชนิดคำที่สูตรไม่ได้ระบุเป็นข้อผิดพลาดที่พบบ่อยมากในระดับ TOPIK II

สูตร	ใช้กับ	ตัวอย่างที่ถูก	ตัวอย่างที่ผิด
V-느라고	กริยาเท่านั้น	공부하느라고 못 잤어요	✘ 바쁘느라고 (바쁘다 = คำคุณศัพท์)
V/A-기 때문에	กริยาและคำคุณศัพท์ (N → N 때문에 / N이기 때문에)	바쁘기 때문에 · 비 때문에	✘ 비가 때문에
N(으)로 인해	คำนามเท่านั้น	폭우로 인해	✘ 비가 와서 인해
V/A-(으)ㄴ/는 탓에	A → -(으)ㄴ · V → -는 · อดีต V → -(으)ㄴ	추운 탓에 · 늦게 일어난 탓에	✘ 춥는 탓에

ส่วน **(으)** ในสูตรขึ้นกับว่าต้นคำมีตัวสะกด (받침) หรือไม่ และต้นคำที่ลงท้ายด้วย **ㄹ** มีพฤติกรรมเฉพาะที่ต้องจำเป็นรายรูป ตารางนี้คำนวณจากกฎการผันของเล่ม

ต้นคำ ㄹ: บางรูปตัด ㄹ บางรูปคงไว้ ตารางผันคำ (คำนวณจากกฎในบทเรียน)

รูปพจนานุกรม	-(으)니까	-(으)므로	-(으)며	-(으)ㅁ	-는 / -(으)ㄴ + N
살다	사니까	살므로	살며	삶	사는
만들다	만드니까	만들므로	만들며	만듦	만드는
길다	기니까	길므로	길며	긺	긴
멀다	머니까	멀므로	멀며	멂	먼

-(으)니까 · -는/-(으)ㄴ ตัด ㄹ · -(으)므로 · -(으)며 คง ㄹ · -(으)ㅁ ทำให้เป็น ㅁ (삶 · 만듦 · 긺 · 멂)

คำที่ต้นคำเปลี่ยนรูปซึ่งพบบ่อยใน TOPIK II ตารางผันคำ (คำนวณจากกฎในบทเรียน)

รูปพจนานุกรม	ชนิด	-아/어	-(으)니까	-는 / -(으)ㄴ + N	-(으)ㅁ
듣다	ไม่ปกติ ㄷ	들어	들으니까	듣는	들음
걷다	ไม่ปกติ ㄷ	걸어	걸으니까	걷는	걸음

돕다	ไม่ปกติ ㅂ	도와	도우니까	돕는	도움
어렵다	ไม่ปกติ ㅂ	어려워	어려우니까	어려운	어려움
짓다	ไม่ปกติ ㅅ	지어	지으니까	짓는	지음
낫다	ไม่ปกติ ㅅ	나아	나으니까	낫는	나음
모르다	ไม่ปกติ 르	몰라	모르니까	모르는	모름
다르다	ไม่ปกติ 르	달라	다르니까	다른	다름
그렇다	ไม่ปกติ ㅎ	그래	그러니까	그런	그럼
어떻다	ไม่ปกติ ㅎ	어때	어떠니까	어떤	어떰

ㄷ → ㄹ · ㅂ → 우/오 · ㅅ ตก · 르 → ㄹ라/ㄹ러 · ㅎ ตก — เฉพาะเมื่อตามด้วยสระ

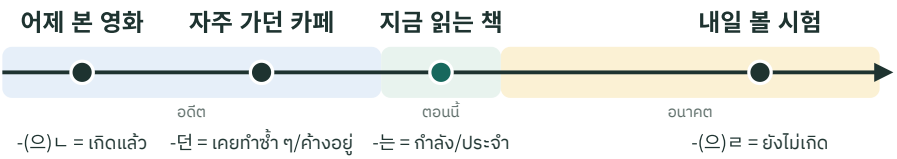


เคล็ดลับ · อ่านสูตรเป็นประโยค

เห็น **V/A-(으)ㄴ/는 반면(에)** ให้อ่านว่า “คุณศัพท์ + (으)ㄴ · กริยา + 는 แล้วตามด้วย 반면에” จากนั้นลองต่อกับคำ 2 ชนิดทันที: 비싸다 → 비싼 반면에 · 늘다 → 느는 반면에 ฝึกแบบนี้จะช่วยไม่ให้เผลอต่อสูตรผิดชนิดคำ

ค. รูปแสดงเวลาและมุมมองของผู้พูด

ในประโยคยาว **กาลหลักอยู่ที่ภาคแสดงท้ายประโยค** ส่วนอนุประโยคบางรูปรับ -았/었- ได้ บางรูปรับไม่ได้ (เช่น -아/어서 ✘ -았/었어서) ส่วนขยายคำนามบอกเวลา “เทียบกับเหตุการณ์หลัก” ด้วยรูปต่างกัน ซึ่งเป็นจุดที่ต้องอ่านให้ละเอียด



B04-F0-F02 ส่วนขยายคำนามบอกเวลาเทียบกับปัจจุบันหรือเหตุการณ์หลัก

หมวด 1

เหตุผลและความสัมพันธ์เชิงตรรกะ

บทที่ 1–4 · เหตุ → ผล · ผลเสีย · ผลดี · ยอมรับแล้วเสนออีกด้าน



คุยกันก่อนเริ่มภาค

ประโยคยาวใน TOPIK II ส่วนใหญ่คือ “เหตุ + ผล” หรือ “ข้อเท็จจริง + อีกด้าน” ที่ถูกเชื่อมด้วยรูปไวยากรณ์ตัวเดียว ถ้าเห็นตัวเชื่อม เราจะรู้ทันทีว่าผู้เขียนกำลังอธิบายสาเหตุ บ่น ขอบคุณ หรือแย้ง หมวดนี้จะฝึกให้น้อง ๆ ถามตัวเองทุกครั้งว่า “อะไรทำให้เกิดอะไร และผู้พูดรู้สึกอย่างไรกับผลนั้น” ก่อนเลือกหรือแปลรูปไวยากรณ์

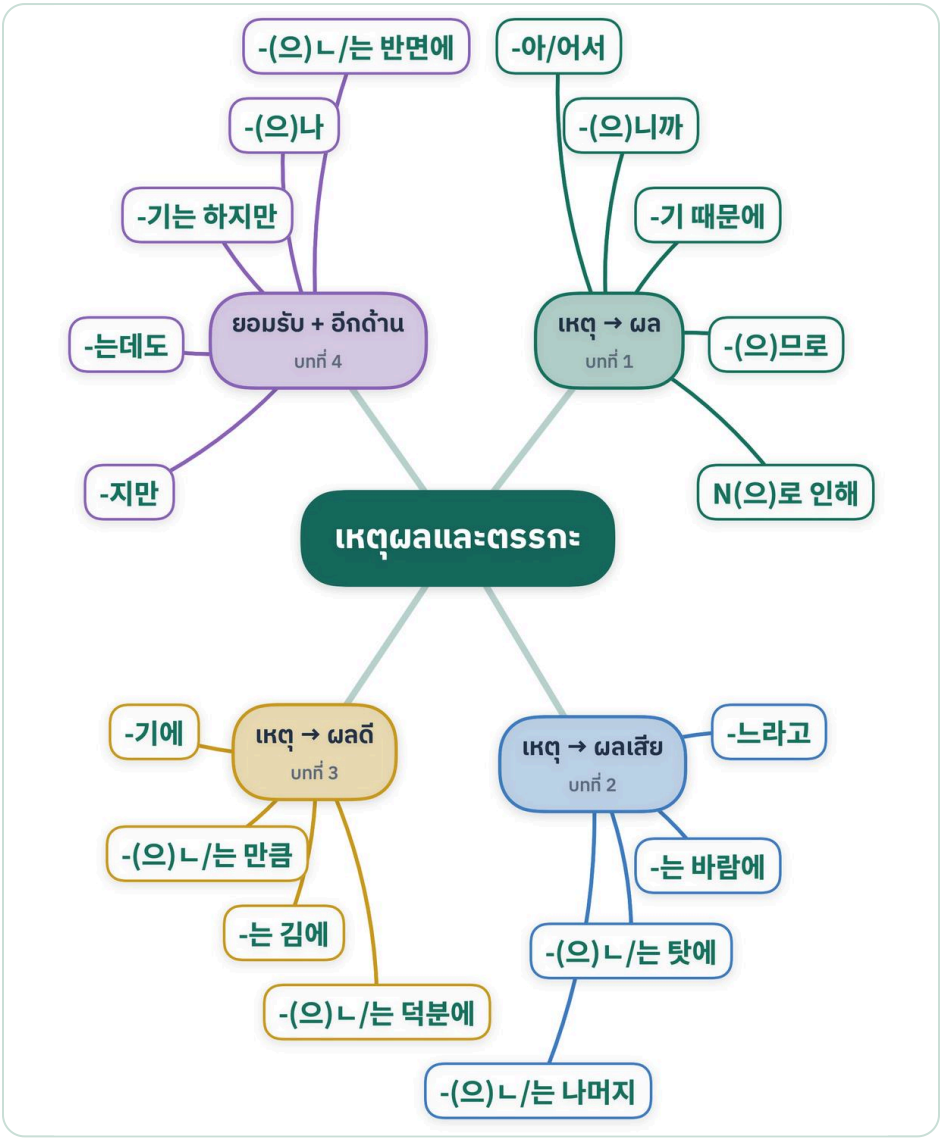
บทที่ 1 เพราะอะไรจึงเกิดผลนี้

บทที่ 2 เหตุที่นำไปสู่ผลเสีย

บทที่ 3 เหตุที่ช่วยให้เกิดผลดี

บทที่ 4 ยอมรับข้อเท็จจริง แต่เสนออีกด้าน

ภาพรวมของหมวด 1 (Mind Map)



B04-P1-F01 Mind Map สรุปเหตุผลและความสัมพันธ์เชิงตรรกะ

บทที่ 1 · หมวด 1 เหตุผล · B04-C01

เพราะอะไรจึงเกิดผลนี้

-아/어서 · -(으)니까 · -기 때문에 · -(으)므로 · N(으)로 인해



เป้าหมายการเรียนรู้

- เลือกรูปบอกเหตุ -아/어서 · -(으)니까 · -기 때문에 ให้เข้ากับชนิดของประโยคหลังได้
- ใช้ -(으)므로 และ N(으)로 인해 ในประโยคภาษาเขียนทางการได้ถูกต้อง
- อ่านย่อหน้าแล้วแยกได้ว่าข้อความใดเป็นเหตุ ข้อความใดเป็นผล

ไวยากรณ์ในบทนี้ G04-01-01 V/A-아/어서 · G04-01-02 V/A-(으)니까 · G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에 · G04-01-04 V/A-(으)므로 · G04-01-05 N(으)로 인해(서) · N(으)로 인한 N

สถานการณ์เปิดบท · 민수 ถามฮันนาที่ไม่ได้มากลุ่มติวสอบ

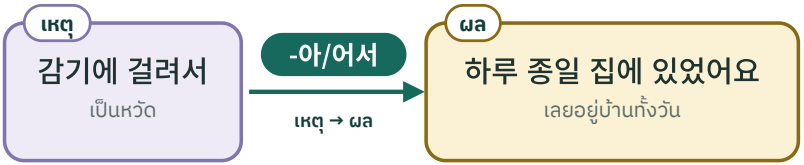
민수 한나 씨, 오늘 왜 스터디에 안 왔어요?
ฮันนา วันนี้ทำไมไม่มากลุ่มติวล่ะ

한나 미안해요. 감기에 **걸려서** 하루 종일 집에 있었어요.
ขอโทษนะ เป็นหวัดเลยอยู่บ้านทั้งวัน

민수 그랬군요. 요즘 날씨가 **추우니까** 따뜻하게 입고 다니세요.
อย่างนี้นี่เอง ช่วงนี้อากาศหนาว แต่งตัวอุ่น ๆ นะ

한나 네, 고마워요. 이번에 제가 못 **왔기 때문에** 다음 주 발표는 제가 준비할게요.
ขอบคุณนะ ครั้งนี้ฉันมาไม่ได้ พรีเซนต์อาทิตย์หน้าฉันจะเตรียมเอง

ทั้งสามประโยคมี “เหตุ” แต่ใช้รูปต่างกัน — ประโยคไหนที่ตามด้วยคำแนะนำ และทำไมอีกสองประโยคจึงใช้รูปอื่น



B04-C01-F01 ประโยคเหตุ (A) อยู่หน้า ประโยคผล (B) อยู่ท้าย — รูปที่ต่อท้าย A บอกว่า A เป็นเหตุแบบไหน

1.1 อ่านความสัมพันธ์ “เหตุ → ผล” ก่อนเลือกรูป

ในประโยคที่เชื่อมด้วยรูปบอกเหตุ ภาษาเกาหลีวาง **เหตุไว้ก่อน ผลไว้ท้าย** (ยกเว้นโครงปิดท้าย “... 것은 ...기 때문이다” ที่บอกผลก่อน) และใช้ส่วนท้ายของอนุประโยคแรกบอกว่า “นี่คือเหตุ” ในระดับ TOPIK II สิ่งที่ต้องฝึกไม่ใช่แค่แปลว่า “เพราะ” แต่ต้องดูต่ออีก 3 อย่าง คือ **ประโยคหลังเป็นประโยคชนิดไหน** (เล่าเรื่อง / สั่ง / ชวน) **ใส่ -았/었- ได้หรือไม่** และ **เป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน**

คำถามที่ต้องถามก่อนเลือกรูป	ตัวอย่าง
เหตุกับผลอยู่ทิศทางไหน (อะไรทำให้เกิดอะไร)	길이 막혀서 늦었어요 — เหตุ = รถติด · ผล = มาสาย
ประโยคหลังเป็นคำสั่ง/คำชวนหรือไม่	비가 오니까 우산을 가져가세요 (คำแนะนำ)
อนุประโยคเหตุเป็นอดีตหรือไม่	숙제를 다 했으니까 ... · 늦었기 때문에 ...
เป็นบทสนทนา หรือรายงาน/บทความ	พูด: 비 때문에 · เขียน: 폭우로 인해

ลองสังเกต

ในสถานการณ์เปิดบท ฮันนาใช้ 걸려서 · 민수 ใช้ 추우니까 และ 왔기 때문에 — ประโยคที่ตามหลัง 추우니까 เป็นคำแนะนำ “따뜻하게 입고 다니세요”

1.2 -아/어서 และ -(으)니까: ทบทวนให้ถึงระดับ TOPIK II

ทั้งสองรูปแปลว่า “เพราะ” ได้ แต่ **-아/어서** เล่าเหตุตามธรรมชาติ ส่วน **-(으)니까** เป็นเหตุที่ผู้พูดยกขึ้นมาเพื่อสั่ง ขอ ชวน หรือสรุป ข้อจำกัดของ -아/어서 จึงเป็นจุดที่ผู้เรียนมักพลาดทั้งในการทำข้อสอบและการเขียน

G04-01-01

V/A-아/어서

พื้นฐานต่อยอด

บอกเหตุที่ทำให้เกิดผลในประโยคหลัง แปลว่า “เพราะ... จึง...” เป็นรูปบอกเหตุที่เป็นกลางและใช้บ่อยมากในการพูด

หน้าที่เชิงตรรกะ เหตุ → ผล (เหตุทั่วไป เล่าข้อเท็จจริง)

ใช้กับ V · A · คำนามใช้รูป N(이)라서

สูตรการต่อ ต้นคำ + 아서 (สระสุดท้าย ㅏ/ㅗ) · 어서 (สระอื่น) · 하다 → 해서

ตัวอย่างการต่อ

- 늦다 → **늦어서**
- 바쁘다 → **바빠서**
- 공부하다 → **공부해서**
- 학생이다 → **학생이라서**

ข้อจำกัด

- **กาล:** ไม่ใส่ -았/었- หน้า -아/어서 (✘ 늦었어서) — บอกกาลที่ภาคแสดงท้ายประโยค
- **ชนิดประโยค:** ประโยคหลังเป็นคำสั่งหรือคำชวน (-(으)세요 · -(으)ㅂ시다 · -(으)ㄹ까요?) ไม่ได้
- **อื่น ๆ:** ใช้กับคำขอบคุณ/ขอโทษได้เป็นธรรมชาติ เช่น 늦어서 죄송합니다 · 도와주셔서 감사합니다

ระดับภาษา พูดและเขียนทั่วไป · ในงานเขียนทางการมักเลือก -기 때문에 หรือ -(으)므로

ตัวอย่าง

พื้นฐาน

길이 막혀서 회의에 늦었어요.

รถติด เลยไปประชุมสาย

ประยุกต์

물가가 계속 올라서 외식을 줄이는 가정이 많아졌다.

ค่าครองชีพสูงขึ้นต่อเนื่อง ครอบครัวที่ลดการกินข้าวนอกบ้านจึงเพิ่มขึ้น

ประยุกต์

도와주셔서 정말 감사합니다.

ขอบคุณมากที่ช่วยเหลือ

ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

✘ 길이 ~~막혔어서~~ 늦었어요. ผิดไวยากรณ์ ✔ 길이 **막혀서** 늦었어요.

-아/어서 ไม่รับ -았/었- — ความเป็นอดีตบอกไว้แล้วที่ 늦었어요

✘ 비가 ~~와서~~ 우산을 가져가세요. ✔ 비가 **오니까** 우산을 가져가세요.

ผิดไวยากรณ์

ประโยคหลังเป็นคำแนะนำ/คำสั่ง จึงใช้ -아/어서 ไม่ได้

รูปที่สับสนง่าย -아/어서 ที่แปลว่า “แล้ว (ทำต่อ)” เช่น 친구를 만나서 영화를 봤어요 เป็นอีกความหมายหนึ่ง (ลำดับเหตุการณ์ — ดูบทที่ 10) ดูเพิ่ม: G04-01-02 V/A-(으)니까 · G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에

ลองใช้ 시간이 _____ 아침을 못 먹었어요. (없다) (เฉลย: 없어서)

G04-01-02

V/A-(으)니까

พื้นฐานต่อยอด

บอกเหตุที่ผู้พูดยกขึ้นมารองรับคำสั่ง คำขอ คำชวน หรือการตัดสินใจ แปลว่า “เพราะ... ก็เลย/ฉะนั้น...” ผู้ฟังรับรู้ได้ว่าเป็นเหตุผลของผู้พูดเอง

หน้าที่เชิงตรรกะ เหตุ (ผู้พูดยกมาอ้าง) → คำสั่ง · คำชวน · ข้อเสนอ · ข้อสรุป

ใช้กับ V · A · คำนามใช้รูป N(이)니까

สูตรการต่อ ต้นคำมีตัวสะกด + 으니까 · ไม่มีตัวสะกด + 니까 · ต้นคำ ㄹ: ตัด ㄹ แล้ว + 니까 (멀다 → 머니까)

ตัวอย่างการต่อ

- 있다 → **있으니까**
- 바쁘다 → **바쁘니까**
- 멀다 → **머니까**
- 끝났다 → **끝났으니까**
- 방학이다 → **방학이니까**

ข้อจำกัด

- **ชนิดประโยค:** ตามด้วยคำสั่ง คำขอ คำชวนได้ (ต่างจาก -아/어서)
- **กาล:** ใส่ -았/었- ได้ เช่น 숙제를 다 했으니까 이제 쉬어도 돼요
- **อื่น ๆ:** ไม่ใช้กับคำขอบคุณ/ขอโทษ (✘ 늦으니까 죄송합니다)
- **ความหมาย:** V-(으)니까 ยังใช้บอก “พอ...ก็พบว่า” ได้ด้วย เช่น 집에 가 보니까 아무도 없었어요 (บทที่ 11)

ระดับภาษา ภาษาพูดเป็นหลัก · ในงานเขียนทางการมักใช้ -기 때문에 / -(으)므로 แทน

ตัวอย่าง

พื้นฐาน

날씨가 추우니까 따뜻하게 입으세요.

อากาศหนาว แต่งตัวให้อุ่น ๆ นะ

ประยุกต์

신청 기간이 이미 끝났으니까 다음 학기에 다시 지원하는 게 좋겠어요.

ช่วงรับสมัครหมดไปแล้ว สมัครใหม่เทอมหน้าน่าจะดีกว่า

ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

✘ ~~늦으니까~~ 죄송합니다. ผิดไวยากรณ์

คำขอโทษ/ขอบคุณใช้ -아/어서

✔ **늦어서** 죄송합니다.

✘ 길이 ~~멀으니까~~ 일찍 출발하세요.　　✔ 길이 **머니까** 일찍 출발하세요.

ผิดไวยากรณ์

ต้นคำ ㄹ ตัด ㄹ ก่อน -니까 และไม่ใส่ 으

รูปที่สับสนง่าย -(으)니까 กับ -아/어서 แปลว่า “เพราะ” เหมือนกัน แต่ต่างที่ชนิดประโยคหลังและ -았/었- (ดูห้องเปรียบเทียบชุดที่ 01) ดูเพิ่ม: G04-01-01 V/A-아/어서 · G04-11-01 V-아/어 보니(까)

ลองใช้ 곧 회의가 _____ 휴대폰을 꺼 주세요. (시작되다) (เฉลย: 시작되니까)

ระวัง

- -아/어서 + คำสั่ง/คำชวน ✘ → เปลี่ยนเป็น -(으)니까
- -았/었어서 ✘ → ใช้ -아/어서 แล้วบอกอดีตที่ท้ายประโยค หรือเปลี่ยนเป็น -았/었으니까 / -았/었기 때문에
- ขอบคุณ/ขอโทษ → -아/어서 (도와주셔서 감사합니다 · 늦어서 미안해요)

1.3 -기 때문에 · N 때문에: เน้นว่า “นี่คือสาเหตุ”

-기 때문에 ให้น้ำหนักกับสาเหตุมากกว่า -아/어서 จึงเหมาะกับการอธิบายและการโต้แย้ง โดยเฉพาะรูปปิดประโยค **“A는 것은 B기 때문이다”** (ที่ A ก็เพราะ B) ซึ่งเป็นโครงที่พบบ่อยมากในบทอ่านและเรียงความ

G04-01-03 **V/A-기 때문에 · N 때문에** พื้นฐานต่อยอด

บอกเหตุอย่างชัดเจนและหนักแน่น “เพราะ(ว่า)…” เน้นว่าสิ่งนี้คือสาเหตุ ใช้ได้ทั้งพูดและเขียน พบมากในงานเขียนอธิบายและแสดงความคิดเห็น

หน้าที่เชิงตรรกะ	เหตุ → ผล (เน้นสาเหตุ เป็นทางการกว่า -아/어서)
ใช้กับ	V · A (-기 때문에) · N (N 때문에 = เพราะ N) · N이기 때문에 (= เพราะเป็น N)
สูตรการต่อ	ต้นคำ + 기 때문에 · อดีต -았/었기 때문에 · คำนาม + 때문에 (ไม่ต้องใส่คำช่วย)
ตัวอย่างการต่อ	바쁘다 → **바쁘기 때문에** · 일했다 → **일했기 때문에** · 비 → **비 때문에** · 주말이다 → **주말이기 때문에**
รูปที่พบได้	…것은 V/A-기 때문이다 (ที่…ก็เพราะ…) · N 때문이다

ข้อจำกัด

- **ชนิดประโยค:** ตามด้วยคำสั่ง/คำชวนแล้วไม่เป็นธรรมชาติ — ใช้ -(으)니까 แทน
- **กาล:** ใส่ -았/었- ได้ (ไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ) — ใช้ -아/어서 แทน
- **ความหมาย:** 친구 때문에 = เพราะเพื่อน (เพื่อนเป็นต้นเหตุ มักเป็นเรื่องไม่ดี) · 친구이기 때문에 = เพราะเป็นเพื่อนกัน

ระดับภาษา

พูดและเขียน · เป็นทางการกว่า -아/어서 · เรียงความนิยมรูป "...것은 ...기 때문이다"

ตัวอย่าง

พื้นฐาน

내일 시험이 있기 때문에 오늘은 일찍 자야 해요.

พรุ่งนี้มีสอบ วันนี้จึงต้องนอนเร็ว

ประยุกต์

청소년들이 운동을 충분히 하지 못하는 것은 학업에 많은 시간을 쓰기 때문이다.

ที่วัยรุ่นออกกำลังกายได้ไม่เพียงพอ ก็เพราะใช้เวลากับการเรียนมาก

ประยุกต์

태풍 때문에 비행기가 모두 취소됐어요.

เพราะพายุไต้ฝุ่น เที่ยวบินถูกยกเลิกหมด

ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

✘ ~~바카 때문에~~ 못 갔어요. (ผิดไวยากรณ์)

✔ **비 때문에** 못 갔어요.

คำนามต่อ 때문에 ตรง ๆ ไม่ใส่ 이/가

△ 시간이 ~~없카 때문에~~ 빨리 갑시다.

✔ 시간이 **없으니까** 빨리 갑시다.

(ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท)

หลังเหตุเป็นคำชวน -(으)ㅂ시다 ใช้ -(으)니까 เป็นธรรมชาติกว่า

รูปที่สับสนง่าย ในบทสนทนา -기 때문에 ฟังจริงจังกว่า -아/어서 · ถ้าสาเหตุเป็นคำนามในงานเขียนทางการ ใช้ N(으)로 인해 ได้ด้วย ดูเพิ่ม: G04-01-01 V/A-아/어서 · G04-01-04 V/A-(으)므로 · G04-01-05 N(으)로 인해(서) · N(으)로 인한 N

ลองใช้ 이 동네는 교통이 _____ 집값이 비싸다. (편리하다) (เฉลย: 편리하기 때문에)

โครง “ผลก่อน แล้วค่อยบอกเหตุ” ในงานเขียน

> 이번 행사가 취소된 것은 참가 신청자가 너무 적었기 때문이다.
> ที่งานครั้งนี้ถูกยกเลิก ก็เพราะผู้สมัครเข้าร่วมน้อยเกินไป

> 요즘 젊은 층이 중고 거래를 많이 한다. 이는 물건을 싸게 살 수 있기 때문이다.
> ช่วงนี้คนรุ่นใหม่ซื้อขายของมือสองกันมาก นี่เป็นเพราะซื้อของได้ในราคาถูก

1.4 ภาษาเขียน: -(으)므로 และ N(으)로 인해(서)

เมื่อเปลี่ยนจากบทสนทนาเป็นรายงาน ข่าว หรือประกาศ เหตุผลมักเขียนด้วย **-(으)므로** (ต่อกริยา/คำคุณศัพท์) และ **N(으)로 인해(서)** (ต่อคำนาม) ทั้งสองรูปทำให้ประโยคฟังเป็นทางการและเป็นกลาง

G04-01-04 **V/A-(으)므로** กลาง

รูปภาษาเขียนทางการของ “เพราะ... จึง...” ใช้ในรายงาน บทความ ประกาศ และคำอธิบายเชิงวิชาการ ไม่ค่อยใช้ในบทสนทนาทั่วไป

หน้าที่เชิงตรรกะ	เหตุ → ผล/ข้อสรุป (ภาษาเขียน เหตุผลเชิงตรรกะ)
ใช้กับ	V · A · N(이)므로
สูตรการต่อ	ต้นคำมีตัวสะกด + 으므로 · ไม่มีตัวสะกด + 므로 · ต้นคำ ㄹ + 므로 (ㄹ คงอยู่: 길다 → 길므로) · อดีต -았/었으므로
ตัวอย่างการต่อ	많다 → **많으므로** · 부족하다 → **부족하므로** · 길다 → **길므로** · 증가했다 → **증가했으므로** · 학생이다 → **학생이므로**
ข้อจำกัด	• **ชนิดประโยค:** ไม่ใช้กับคำสั่งแบบพูด (-(으)세요) แต่ในประกาศใช้คู่กับคำขอร้องทางการได้ เช่น ...하므로 ...하시기 바랍니다 • **ความหมาย:** อย่าสับสนกับ -(으)ㅁ으로써 “โดยการ...” (บทที่ 24) — 노력하므로 (เพราะพยายาม) ≠ 노력함으로써 (โดยการพยายาม) • **บริบท:** ใช้ในบทสนทนากับเพื่อนจะฟังแข็งและไม่เป็นธรรมชาติ
ระดับภาษา	ภาษาเขียนทางการ (รายงาน บทความ ประกาศ ข่าว)

ตัวอย่าง

พื้นฐาน

이 길은 경사가 심하므로 천천히 운전하시기 바랍니다.

ถนนสายนี้ลาดชันมาก จึงขอให้ขับรถช้า ๆ

ประยุกต์

노인 인구가 빠르게 증가하고 있으므로 이에 맞는 의료 제도가 필요하다.

ประชากรผู้สูงอายุกำลังเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีระบบการแพทย์ที่รองรับ

ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

△ (คุยกับเพื่อน) 배가 ~~고프므로~~ 밥 먹으러 가자. ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท

บทสนทนากับเพื่อน ไม่ใช้รูปภาษาเขียนทางการ

✔ 배가 **고프니까** 밥 먹으러 가자.

✘ 인구가 **증가함으로써** 주택이 부족해졌다. ผิดไวยากรณ์

-(으)ㅁ으로써 แปลว่า “โดยวิธี…” ไม่ได้บอกเหตุ

✔ 인구가 **증가했으므로** 주택이 부족해졌다.

รูปที่สับสนง่าย -(으)므로 (เพราะ) กับ -(으)ㅁ으로써 (โดยการ) หน้าตาคล้ายกันมาก ให้ดูว่ามี ㅁ + 으로 หรือไม่ ดูเพิ่ม: G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에 · G04-24-03 V-(으)ㅁ으로써 · N(으)로써

ลองใช้ 기온이 _____ 따뜻한 옷을 준비해야 한다. (낮다) (เฉลย: 낮으므로)

G04-01-05 N(으)로 인해(서) · N(으)로 인한 N

กลาง

บอกสาเหตุที่เป็นคำนาม “เนื่องจาก N / อันเนื่องมาจาก N” ใช้ในข่าว รายงาน และงานเขียนทางการ มักตามด้วยผลที่เป็นปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลง

หน้าที่เชิงตรรกะ	สาเหตุ (คำนาม) → ผล/การเปลี่ยนแปลง (ภาษาเขียน)
ใช้กับ	N เท่านั้น (กริยา/คำคุณศัพท์ต้องทำเป็นคำนามก่อน เช่น -(으)ㅁ으로 인해)
สูตรการต่อ	N มีตัวสะกด + 으로 인해(서) · ไม่มีตัวสะกด หรือตัวสะกด ㄹ + 로 인해(서) · ขยายคำนาม: N(으)로 인한 + N
ตัวอย่างการต่อ	태풍 → **태풍으로 인해** · 사고 → **사고로 인해** · 폭설 → **폭설로 인해** · 스트레스 → **스트레스로 인한 질병**
รูปที่พบได้	N(으)로 (태풍으로 비행기가 결항되었다)

ข้อจำกัด

- **ชนิดคำ:** ต่อคำนามเท่านั้น
- **บริบท:** มักตามด้วยผลที่เป็นข้อเท็จจริง/การเปลี่ยนแปลง · ไม่ใช้กับคำสั่ง/คำชวนแบบพูด แต่ในประกาศใช้คู่กับคำขอร้องหรือคำขอโทษทางการได้ (폭우로 인해 외출을 자제해 주시기 바랍니다 · 공사로 인해 불편을 드려 죄송합니다)
- **อื่น ๆ:** N(으)로 อย่างเดียวก็บอกเหตุได้ แต่ 인해 ทำให้ความหมาย “สาเหตุ” ชัดเจนกว่า

ระดับภาษา

ภาษาเขียนทางการ/ข่าว · ในบทสนทนาใช้ N 때문에

ตัวอย่าง

พื้นฐาน

폭우로 인해 일부 도로가 통제되었습니다.

เนื่องจากฝนตกหนัก ถนนบางสายถูกปิดการจราจร

ประยุกต์

스마트폰 사용 시간 증가로 인한 수면 부족이 사회 문제가 되고 있다.

การนอนไม่พออันเนื่องมาจากการใช้สมาร์ตโฟนนานขึ้นกำลังกลายเป็นปัญหาสังคม

ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

✘ 비가 ~~**와서 인해**~~ 경기가 취소되었다.

ผิดไวยากรณ์

인해 ต้องอยู่หลัง N(으)로 เท่านั้น

✔ **비로 인해** 경기가 취소되었다.

△ (คุยกับเพื่อน) ~~**감기로 인해서**~~ 오늘 못 만나. ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท

บทสนทนากับเพื่อนใช้ N 때문에 เป็นธรรมชาติกว่า

✔ **감기 때문에** 오늘 못 만나.

รูปที่สับสนง่าย ดูเพิ่ม: G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에 · G04-22-05 N에 의해(서) · N에 의한 N

ลองใช้ _____ 도로가 막혔다. (교통사고) (เฉลย: 교통사고로 인해)



ภาษาเขียน

เปลี่ยนภาษาพูดเป็นภาษาเขียน: 비 때문에 경기가 취소됐어요 → **폭우로 인해 경기가 취소되었다** · 사람이 많아서 줄이 길어요 → **이용객이 많으므로 대기 시간이 길다**

1.5 รูปคล้าย: เลือกรูปบอกเหตุให้เหมาะกับประโยคหลังและระดับภาษา



ตารางรูปคล้าย: รูปบอกเหตุ 5 รูป

รูป	หลังเหตุเป็นคำสั่ง/ชวน	ใส่ -았/었- หน้า	ขอบคุณ/ขอโทษ	ระดับภาษา
-아/어서	✘ ไม่ได้	✘ ไม่ได้	✔ ใช้ได้ดี	พูดและเขียนทั่วไป
-(으)니까	✔ ได้	✔ ได้	✘ ไม่ใช้	ภาษาพูดเป็นหลัก
-기 때문에	△ ไม่เป็นธรรมชาติ	✔ ได้	△ ไม่นิยม	พูด/เขียน · เน้นสาเหตุ
-(으)므로	✘ (ยกเว้นประกาศ … 하시기 바랍니다)	✔ ได้	✘ ไม่ใช้	ภาษาเขียนทางการ
N(으)로 인해	✘ (ยกเว้นประกาศ …해 주시기 바랍니다)	— (ต่อคำนาม)	✔ ในประกาศ (…로 인해 불편을 드려 죄송합니다)	ภาษาเขียน/ข่าว

✔ = ใช้ได้ · △ = ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เป็นธรรมชาติในบริบทนั้น · ✘ = ไม่ใช้/ผิด — ดูเพิ่มในห้องเปรียบเทียบชุดที่ 01



B04-C01-F02 ผังเลือกรูปบอกเหตุ: ถามทีละข้อจากบนลงล่าง



ข้อผิดพลาดที่พบบ่อยเมื่อเลือกรูปบอกเหตุ

✘ 어제 너무 ~~**파곤했어서**~~ 일찍 잤어요. ผิดไวยากรณ์
-아/어서 ไม่รับ -았/었-

✔ 어제 너무 **피곤해서** 일찍 잤어요.

✘ ~~**바빠서**~~ 나중에 전화할까요? ผิดไวยากรณ์
ประโยคหลังเป็นข้อเสนอ -(으)ㄹ까요? ใช้ -(으)니까

✔ **바쁘니까** 나중에 전화할까요?

△ (รายงาน) ~~**사람이 많아서**~~ 대기 시간이 길어요. ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท
รายงานใช้ภาษาเขียน: -(으)므로 + 한다체

✔ **이용객이 많으므로** 대기 시간이 길다.

✘ = ผิดไวยากรณ์ · △ = ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เหมาะกับบริบท · ✔ = ฉบับแก้

1.6 วิเคราะห์ย่อหน้า: ใครเป็นเหตุ ใครเป็นผล

ย่อหน้าสำหรับวิเคราะห์: 편의점 도시락의 인기

최근 편의점 도시락을 찾는 사람이 크게 늘었다. 이는 혼자 사는 사람이 많아졌기 때문이다. 1인 가구는 한 번에 많은 양의 음식을 만들기 어려우므로 간편한 식사를 선호한다. 또한 물가 상승으로 인해 외식 비용이 부담스러워진 것도 중요한 원인이다. 실제로 한 조사에서 응답자의 절반 이상이 "값이 싸서 편의점 도시락을 산다"고 답했다. 그러나 편의점 음식은 영양이 한쪽으로 치우치기 쉬우므로 채소나 과일을 함께 먹는 것이 좋다.

คำแปล

ช่วงนี้คนที่มองหาข้าวกล่องของร้านสะดวกซื้อเพิ่มขึ้นมาก นี่เป็นเพราะคนที่อยู่คนเดียวมีมากขึ้น ครัวเรือนคนเดียวทำอาหารปริมาณมากในครั้งเดียวได้ยาก จึงชอบมื้ออาหารที่สะดวก นอกจากนี้ การที่ค่ากินข้าวนอกบ้านกลายเป็นภาระเนื่องจากค่าครองชีพสูงขึ้นก็เป็นสาเหตุสำคัญเช่นกัน ในการสำรวจหนึ่งผู้ตอบมากกว่าครึ่งตอบว่า "ซื้อข้าวกล่องร้านสะดวกซื้อเพราะราคาถูก" แต่อาหารร้านสะดวกซื้อมักทำให้โภชนาการไม่สมดุลได้ง่าย จึงควรกินผักหรือผลไม้ควบคู่ไปด้วย

วิเคราะห์ทีละจุด

1. ประโยค 1 = **ผล/ปรากฏการณ์** (คนซื้อข้าวกล่องร้านสะดวกซื้อเพิ่มขึ้น) — ยังไม่บอกเหตุ
2. ประโยค 2 ใช้ **이는 …기 때문이다**: 이는 ชี้กลับไปที่ประโยค 1 แล้วบอกเหตุข้อแรก (คนอยู่คนเดียวมากขึ้น)

3. ประโยค 3 ใช้ **-(으)므로** เชื่อมเหตุกับผลภายในประโยค (ทำอาหารทีละมากยาก → จึงชอบอาหารที่สะดวก) เป็นภาษาเขียน
4. ประโยค 4 ใช้ **N(으)로 인해** กับเหตุที่เป็นคำนาม (물가 상승 ค่าครองชีพสูงขึ้น) และ **또한** บอกว่าเป็นเหตุข้อที่สอง
5. คำตอบแบบสำรวจในเครื่องหมายคำพูดเป็นภาษาพูด จึงใช้ **-아/어서** (값이 싸서)
6. ประโยคสุดท้าย **그러나** เปลี่ยนทิศเป็นข้อควรระวัง แล้วใช้ -(으)므로 ให้เหตุผลประกอบคำแนะนำ “…것이 좋다”

เชื่อมสู่ TOPIK II

- **อ่าน:** โครง “A. 이는 B기 때문이다.” บอกว่า B คือเหตุของ A — คำถามแนว “ทำไม…” หรือ “ข้อใดตรงกับเนื้อหา” มักวัดว่าจับคู่เหตุ–ผลได้ถูกทิศทางหรือไม่
- **ฟัง:** ในบทสนทนา เหตุมักมาด้วย -아/어서 · -(으)니까 · -거든요 ให้ฟังส่วนท้ายของอนุประโยคแรกให้ชัด แล้วถามตัวเองว่าผู้พูดกำลังให้เหตุผลของอะไร
- **เขียน:** งานเขียนอธิบายและแสดงความคิดเห็น (เช่น ข้อ 53–54 ของ PBT) ใช้ -기 때문에 · -(으)므로 · N(으)로 인해 แทน -아/어서 / -(으)니까 ของภาษาพูด

แบบฝึกท้ายบท (12 ข้อ)

ทำโดยไม่เปิดดูเนื้อหา แล้วตรวจที่ส่วนเฉลยท้ายเล่ม · กดเลขข้อเพื่อไปที่เฉลย

ตอน 1 เลือกรูปหรือผันรูป

เติมรูปที่ถูกต้อง หรือเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด

1 시험 준비를 _____ 요즘 정말 바빠요. (하다 + -아/어서) B04-C01-Q01

2 길이 _____ 조금 일찍 출발하세요. (멀다 + -(으)니까) B04-C01-Q02

3 ข้อใดต่อ “살다 + -(으)므로” ได้ถูกต้อง B04-C01-Q03

ก. 삶므로 **ข.** 살므로 **ค.** 살으므로 **ง.** 사므로

4 갑작스러운 정전 _____ 지하철 운행이 30분 동안 중단되었다. B04-C01-Q04

ก. 이라서 인해 **ข.** 때문에서 **ค.** 으로 인해 **ง.** 로 인해

ตอน 2 เลือกตามบริบท

อ่านบริบทแล้วเลือกหรือเติมรูปที่เหมาะที่สุด

5 가: 내일 같이 등산 갈까요?
나: 일기 예보를 봤는데 내일 비가 많이 와요. 비가 _____ 다음 주에 갑시다.
B04-C01-Q05

ก. 오니까 **ข.** 와서 **ค.** 오기 때문에 **ง.** 오므로

6 [안내] 엘리베이터 점검 _____ 오늘 오후 2시부터 4시까지 엘리베이터를 이용할 수 없습니다. 계단을 이용해 주시기 바랍니다. B04-C01-Q06

ก. 해서 **ข.** 이니까 **ค.** 하니까 **ง.** 으로 인해

7 청소년의 수면 시간이 줄어든 것은 밤늦게까지 스마트폰을 _____ (사용하다 + -기 때문이다) B04-C01-Q07

ตอน 3 วิเคราะห์หรือแก้ข้อผิดพลาด

หาจุดผิด หรือเลือกประโยค/คำตอบตามที่โจทย์ถาม

8 แก้ให้ถูก 어제 감기에 걸렸어서 학교에 못 갔어요. B04-C01-Q08

9 ประโยคใด **ไม่เป็นธรรมชาติ** B04-C01-Q09

ก. 배가 고파서 빵을 먹었어요.
ข. 길이 많이 막혀서 지하철을 타세요.
ค. 늦어서 정말 죄송합니다.
ง. 시간이 없으니까 택시를 탑시다.

10 올해 여름 전기 사용량이 크게 늘었다. 이는 폭염이 한 달 넘게 계속되었기 때문이다.
ในข้อความนี้ ข้อใดคือ **สาเหตุ** B04-C01-Q10

ก. 올해 여름이 시작된 것
ข. 전기 요금이 오른 것
ค. 폭염이 한 달 넘게 계속된 것
ง. 전기 사용량이 크게 늘어난 것

ตอน 4 เขียนหรือเขียนใหม่

เขียนตามคำสั่ง คำตอบในเฉลยเป็นตัวอย่าง ตรวจด้วยเกณฑ์ที่ให้ไว้

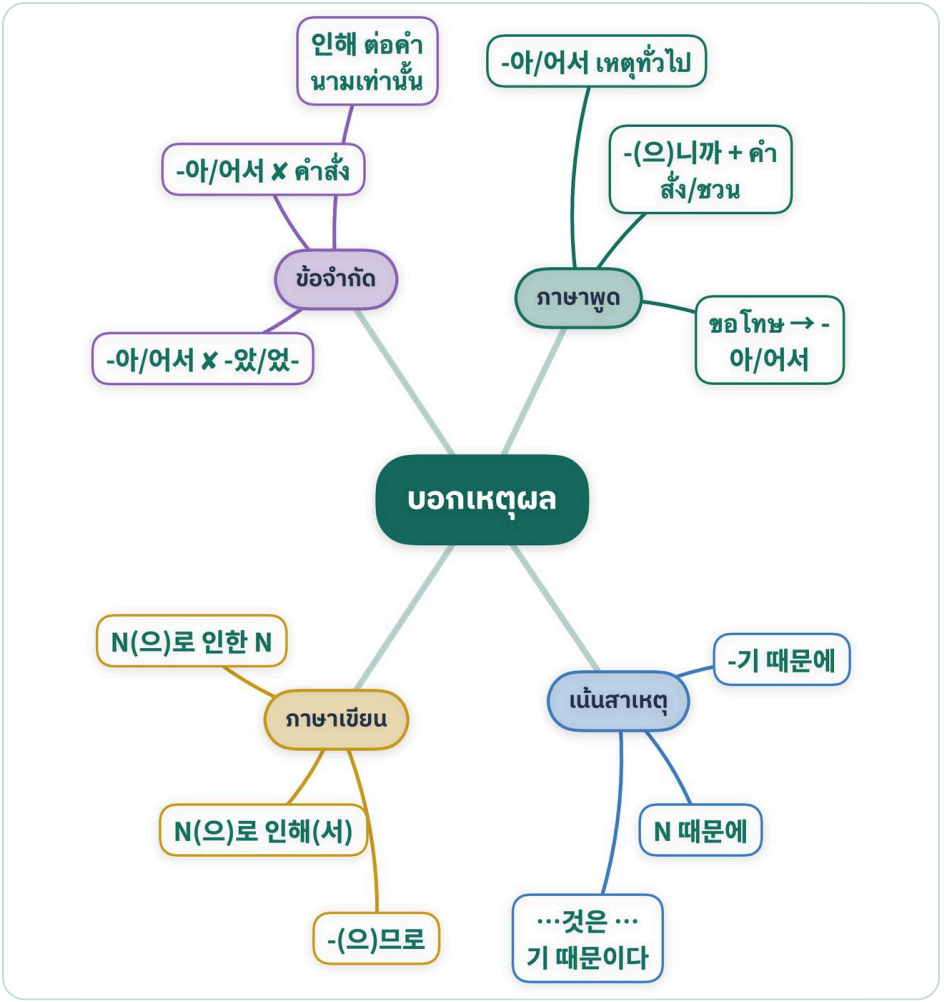
11 เขียน รวมสองประโยคเป็นประโยคเดียวด้วย '-기 때문에' (เหตุ → ผล)
요즘 배달 음식을 시키는 사람이 많다. / 집에서 음식을 만들 시간이 없다. B04-C01-Q11

12 เขียน เปลี่ยนคำพูดนี้เป็นประโยคในรายงาน โดยใช้ 'N(으)로 인해' และลงท้าย -았/었다
"태풍 때문에 비행기가 다 취소됐어요." B04-C01-Q12

สรุปบทนี้

- เหตุอยู่หน้า ผลอยู่ท้าย — ส่วนท้ายอนุประโยคแรกบอกชนิดของเหตุ
- -아/어서 เล่าเหตุทั่วไป แต่ไม่รับ -았/었- และไม่ตามด้วยคำสั่ง/คำชวน
- -(으)니까 ใช้ให้เหตุผลก่อนสั่ง ขอ ชวน หรือสรุป และใส่ -았/었- ได้
- -기 때문에 / N 때문에 เน้นสาเหตุ · โครง "...것은 ...기 때문이다" พบบ่อยในงานเขียน
- งานเขียนทางการใช้ -(으)므로 (ต่อกริยา/คุณศัพท์) และ N(으)로 인해 (ต่อคำนาม)

สรุปแผนผังบทนี้ (Mind Map)



B04-C01-F03 Mind Map สรุปบทที่ 1 เพราะอะไรจึงเกิดผลนี้



เช็กลิสต์ทบทวน

ทำเครื่องหมายหลังตรวจเฉลย · ช่อง “ต้องทบทวน” → กลับไปกล่องสูตรของรูปนั้น (กดรหัสได้)

รูปไวยากรณ์	เข้าใจแล้ว	ยังเลือกใช้ผิด	ต้องทบทวน
G04-01-01 V/A-아/어서	☐	☐	☐
G04-01-02 V/A-(으)니까	☐	☐	☐
G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에	☐	☐	☐
G04-01-04 V/A-(으)므로	☐	☐	☐
G04-01-05 N(으)로 인해(서) · N(으)로 인한 N	☐	☐	☐

ฝึกต่อในแอป TOPIK Ready ติวสอบเกาหลี

ฝึกอ่าน ฟัง และเขียนต่อในเมนูของแอป แล้วสังเกตรูปไวยากรณ์ของบทนี้ในบทอ่านและข้อสอบจำลอง

https://apps.apple.com/app/id6797814644

01 -아/어서 / -(으)니까 / -기 때문에



รูปที่เทียบ G04-01-01 V/A-아/어서 · G04-01-02 V/A-(으)니까 · G04-01-03 V/A-기 때문에 · N 때문에

จุดร่วม ทั้งสามรูปบอก “เหตุ → ผล” โดยวางเหตุไว้หน้าและผลไว้ท้ายเหมือนกัน และแปลเป็นไทยว่า “เพราะ... จึง...” ได้ทั้งหมด

ความต่างสำคัญ

- **-아/어서** เล่าเหตุตามธรรมชาติแบบเป็นกลาง เหมาะกับการเล่าข้อเท็จจริง และเป็นรูปหลักของคำขอบคุณ/ขอโทษ
- **-(으)니까** เป็นเหตุที่ผู้พูดยกขึ้นมาเพื่อรองรับคำสั่ง คำขอ คำชวน หรือข้อเสนอ — ผู้ฟังรู้สึกว่าเป็นเหตุผลของผู้พูดเอง
- **-기 때문에** ชี้ชัดว่า “นี่แหละคือสาเหตุ” จึงเหมาะกับการอธิบายและการโต้แย้ง และมีโครงปิดประโยค “...것은 ...기 때문이다”
- ด้านกาล: -아/어서 ไม่รับ -았/었- ส่วน -(으)니까 และ -기 때문에 รับได้ (끝났으니까 · 끝났기 때문에)

ข้อจำกัด

- -아/어서 + คำสั่ง/คำชวน/ข้อเสนอ ✘ (✘ 추워서 창문을 닫읍시다)
- -기 때문에 + คำสั่ง/คำชวน ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เป็นธรรมชาติ (△) — ในบทสนทนาใช้ -(으)니까
- -(으)니까 ไม่ใช้กับ 감사합니다/죄송합니다 (✘ 와 주시니까 감사합니다)

คู่ประโยคเปรียบเทียบ

눈이 와서 길이 미끄러워요.
หิมะตก ถนนเลยลื่น (เล่าข้อเท็จจริง)

눈이 오니까 천천히 걸으세요.
หิมะตก เดินช้า ๆ นะ (ให้เหตุผลแล้วแนะนำ)

→ สถานการณ์เดียวกัน แต่ประโยคหลังของคู่ที่สองเป็นคำแนะนำ จึงต้องเปลี่ยนเป็น -(으) 니까

표가 다 팔려서 공연을 못 봤어요.
ตั๋วขายหมด เลยไม่ได้ดูการแสดง

공연을 못 본 것은 표가 다 팔렸기 때문이에요.
ที่ไม่ได้ดูการแสดงก็เพราะตั๋วขายหมด

→ - 기 때문에 ทำให้วางผลไว้ก่อนแล้ว “เฉลย” เหตุตอนท้ายได้ เน้นว่าเหตุคืออะไร

이사를 도와줘서 고마워요.
ขอบคุณที่ช่วยย้ายบ้าน

이사를 도와줬으니까 오늘 저녁은 제가 살게요.
ช่วยย้ายบ้านให้แล้ว เย็นนี้ฉันเลี้ยงเอง

→ ขอบคุณใช้ - 아 / 어서 · แต่ถ้าเหตุนำไปสู่ข้อเสนอของผู้พูด ใช้ -(으) 니까 และใส่ - 았 / 었 - ได้



สรุปชุด 01

	-아/어서	-(으)니까	-기 때문에
ประโยคหลังเป็นคำสั่ง/ชวน	✘	✔	△
-았/었- หน้ารูป	✘	✔	✔
ขอบคุณ/ขอโทษ	✔	✘	△
น้ำเสียง	เล่าเหตุเป็นกลาง	เหตุผลของผู้พูด	เน้นสาเหตุ อธิบาย

✔ ใช้ได้ · △ ถูกไวยากรณ์แต่ไม่เป็นธรรมชาติ · ✘ ไม่ใช้

✔ ใช้แทนกันได้

- 이 식당은 값이 **싸서** / **싸니까** / **싸기 때문에** 학생들이 많이 와요.
  ประโยคหลังเป็นการบอกข้อเท็จจริง จึงใช้ได้ทั้งสามรูป — -기 때문에 เน้นสาเหตุที่สุด -(으)니까 ฟังเหมือนผู้พูดกำลังอธิบายเหตุผล
- 어제는 몸이 **안 좋아서** / **안 좋았기 때문에** 회사에 못 갔어요.
  เล่าเหตุในอดีต ใช้ -아/어서 (ไม่ใส่ -았/었-) หรือ -았/었기 때문에 ก็ได้

✘ ใช้แทนกันไม่ได้

- 기다리게 해서 정말 죄송합니다.
  คำขอโทษ/ขอบคุณใช้ -아/어서 — ✘ 기다리게 하니까 죄송합니다 · △ 기다리게 했기 때문에 죄송합니다
- 곧 비가 올 것 같으니까 빨래 좀 걷어 줄래?
  ประโยคหลังเป็นคำขอร้อง จึงใช้ได้แค่ -(으)니까 — ✘ 올 것 같아서 · △ 올 것 같기 때문에
- 회의가 이미 끝났으니까 서두르지 마세요.
  มีทั้ง -았/었- และคำสั่งปฏิเสธ — ✘ 끝났어서 / ✘ 끝나서 서두르지 마세요

เปรียบเทียบ ลองแยกให้ออก (3 ข้อ)

เลือกหรือเขียนคำตอบ แล้วตรวจที่ส่วนเฉลย

1 가: 우리 이번 주 토요일에 만날까요?
나: 토요일에는 제가 지방 출장을 _____ 일요일에 만나요. B04-K01-Q01

ก. 가므로 **ข.** 가니까 **ค.** 가서 **ง.** 갔어서

2 แก้ให้ถูก 선생님, 바쁘신데 이렇게 시간을 내 주시니까 정말 감사합니다. B04-K01-Q02

3 이 지역의 관광객이 줄어든 것은 대중교통이 _____ (불편하다 + -기 때문이다) B04-K01-Q03

ห้องประยุกต์ · หน่วย 5 · B04-U5

อธิบายข้อมูล เปรียบเทียบ และแนวโน้ม

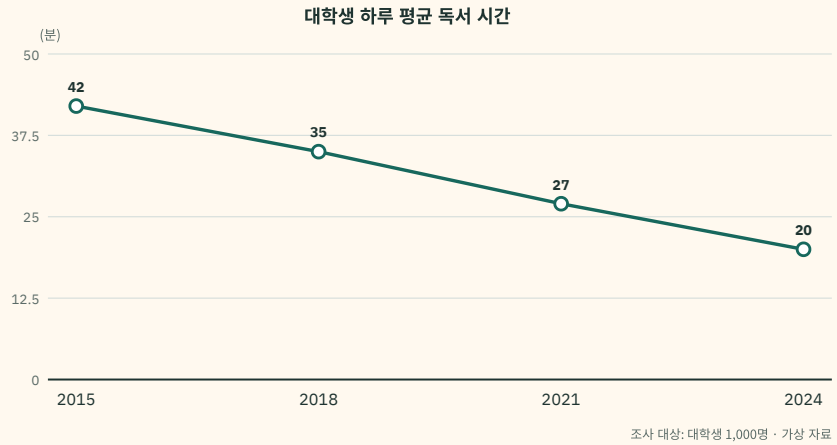


ฝึกเขียนอธิบายกราฟและตาราง คล้ายแนวข้อเขียน 53 ของ TOPIK II แบบ PBT (200–300 ตัวอักษร) (แนวฝึกแบบ PBT ไม่ใช่ข้อสอบจริง) หัวใจของงานนี้คือ **พูดเฉพาะสิ่งที่ข้อมูลแสดง** ตัวเลขต้องตรงทุกตัว และใส่เหตุผลหรือการคาดการณ์ได้เฉพาะเมื่อโจทย์ให้มา

เช็กก่อนลงมือ

- เริ่มด้วยว่าใครสำรวจอะไร (ถ้าข้อมูลบอก)
- ไล่แนวโน้มตามลำดับเวลา แล้วสรุปการเปลี่ยนแปลงด้วยตัวเลขที่คำนวณได้
- เปรียบเทียบด้วย N에 비해 · -(으)ㄴ/는 반면(에)
- ห้ามเดาเหตุ ห้ามใส่ความเห็นส่วนตัว
- ตรวจตัวเลข หน่วย และปีกับกราฟอีกครั้งก่อนส่ง

ตัวอย่างพร้อมการวิเคราะห์ (ไม่นับคะแนน)



B04-U5-F01 ตัวอย่างข้อมูล: เวลาอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อวันของนักศึกษามหาวิทยาลัย (ข้อมูลสมมติ · ผู้ตอบ 1,000 คน)

독서 시간이 줄어든 이유 (2024년 응답)	비율
스마트폰 사용 증가	46%
시간 부족	31%
흥미 부족	23%

ข้อมูลสมมติเพื่อการฝึก — เหตุผลในคำตอบต้องมาจากตารางนี้เท่านั้น

คำตอบตัวอย่าง (แนวฝึกแบบ PBT ไม่ใช่ข้อสอบจริง)

대학생 1,000명을 대상으로 하루 평균 독서 시간을 조사하였다. 그 결과 2015년에 42분이던 독서 시간은 2018년 35분, 2021년 27분으로 계속 줄어들었으며 2024년에는 20분으로 나타났다. 9년 동안 22분이 감소하여 절반 이하가 된 것이다. 독서 시간이 줄어든 이유로는 '스마트폰 사용 증가'가 46%로 가장 많았고, 그다음으로 '시간 부족' 31%, '흥미 부족' 23%의 순이었다.

คำแปล

สำรวจเวลาอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อวันของนักศึกษา 1,000 คน พบว่าเวลาที่เคยเป็น 42 นาทีในปี 2015 ลดลงต่อเนื่องเป็น 35 นาทีในปี 2018 และ 27 นาทีในปี 2021 และในปี 2024 อยู่ที่ 20 นาที ลดลง 22 นาทีใน 9 ปี เหลือไม่ถึงครึ่ง เหตุที่เวลาอ่านลดลงคือ ‘ใช้สมาร์ตโฟนมากขึ้น’ มากที่สุด 46% รองลงมาคือ ‘ไม่มีเวลา’ 31% และ ‘ไม่สนใจ’ 23%

วิเคราะห์ทีละจุด

1. **ประโยคเปิด** บอกว่าใครสำรวจอะไร (대상 · 주제) — ใช้ข้อมูลจากกราฟเท่านั้น (1,000명)
2. **แนวโน้ม**: ไล่ตัวเลขตามปีด้วย N에서/N(으)로 · -이던 (เคยเป็น) · -(으)며 เชื่อมสองอนุประโยค
3. **สรุปการเปลี่ยนแปลง**: 42 − 20 = 22분 และ 20 น้อยกว่าครึ่งของ 42 (21) จึงเขียน 절반 이하 ได้ — ตรวจเลขทุกครั้ง
4. **เหตุผล** ยกจากตารางตามลำดับมาก → น้อย ด้วย ‘N이/가 N%로 가장 많았고’
5. ไม่เขียนเหตุหรือการคาดการณ์ที่ข้อมูลไม่มี (เช่น “เพราะหนังสือแพงขึ้น”) และไม่ใส่ความเห็นส่วนตัวในงานอธิบายข้อมูล

หลักสำคัญของงานเขียนจากข้อมูล

- ตัวเลขในคำตอบต้อง **ตรงกับกราฟทุกตัว** (หน่วย ปี ลำดับ)
- บอกแค่สิ่งที่ข้อมูลแสดง: เพิ่ม/ลด · มากที่สุด/น้อยที่สุด · ต่างกันเท่าไร · เหตุ/การคาดการณ์เฉพาะที่โจทย์ให้มา
- ใช้ 한다체 และคำกลาง ๆ (증가하다 · 감소하다 · 나타나다 · -에 비해 · -(으)ㄴ 반면) — ไม่จำเป็นต้องใช้รูปยาก

เฉลยพร้อมคำอธิบาย

กดเลขข้อเพื่อกลับไปที่โจทย์ · ป้ายตัวอักษรบอกทักษะที่ข้อนั้นวัด: **F** รูปและการผัน · **L** ความสัมพันธ์เชิงตรรกะ · **M** ความหมาย/ความต่างของรูปคล้าย · **R** ระดับภาษาและบริบท · **S** โครงสร้างประโยคยาว · ↺ คือหัวข้อที่ควรกลับไปทบทวน · ข้อเขียนมีคำตอบตัวอย่าง ซึ่งไม่ใช่คำตอบเดียวที่ถูก ให้ตรวจด้วยเกณฑ์ที่ให้ไว้

แบบประเมินก่อนเรียน 30 ข้อ

1 F **추워서** 춥다 เป็นคำไม่ปกติ ㅂ: ㅂ เปลี่ยนเป็น 우 ก่อนสระ → 추우 + 어서 → 추워서

บริบท อากาศหนาวมาก เลยไม่อยากออกไปข้างนอก

รหัส: V/A-아/어서 ↺ บทที่ 1

---

2 L **ก. 빌려준 덕분에** ผลในประโยคหลังเป็นผลดี (เตรียมพรีเซนต์เสร็จเร็ว) และเกิดจากความช่วยเหลือของคนอื่น จึงใช้ -(으)ㄴ 덕분에

ข. -느라고 ใช้เมื่อผู้ทำกิจกรรมกับผู้รับผลเป็นคนเดียวกันและผลมักเป็นลบ แต่ที่นี่คนให้ยืมคือรุ่นพี่

ค. -(으)ㄴ 탓에 ใช้กับผลเสีย ขัดกับผลดีในประโยคหลัง **ง.** -는 바람에 ใช้กับเหตุไม่คาดคิดที่นำไปสู่ผลเสีย

บริบท เพราะรุ่นพี่ให้ยืมเอกสาร ฉันจึงเตรียมพรีเซนต์เสร็จได้เร็ว

รหัส: V/A-(으)ㄴ/는 덕분에 · N 덕분에 (N 덕택에) ↺ บทที่ 3

---

3 M **ข. 멈추는 바람에** เหตุเป็นเหตุการณ์ไม่คาดคิดจากภายนอก (รถเมล์เบรกกะทันหัน) และผลเป็นผลเสีย (กาแฟหก) จึงใช้ -는 바람에

ก. -기에 มักใช้บอกเหตุที่ทำให้ผู้พูด ‘ตัดสินใจ/ลงมือทำ’ บางอย่าง และมีน้ำเสียงภาษาเขียน จึงไม่เหมาะกับผลที่ไม่ได้ตั้งใจอย่างกาแฟหกในบทสนทนา

ค. -느라고 ต้องมีประธานเดียวกันที่ ‘ใช้เวลาทำกิจกรรม’ แต่รถเมล์ไม่ได้เป็นผู้ทำกาแฟหก

ง. -(으)ㄴ 덕분에 ใช้กับผลดี

บริบท รถเมล์หยุดกะทันหัน กาแฟที่ถืออยู่เลยหก

รหัส: V-는 바람에 ↺ บทที่ 2

---

4 R **ง. 늘었으므로** เป็นรายงาน (ภาษาเขียนทางการ 한다체) จึงเลือกรูปบอกเหตุภาษาเขียน -(으)므로 ซึ่งรับ -았/었- ได้

ก. -(으)니까 ถูกไวยากรณ์แต่เป็นภาษาพูด ไม่เหมาะกับรายงาน **ข.** -아/어 가지고 เป็นภาษาพูดไม่เป็นทางการ

ค. -길래 เป็นภาษาพูด

บริบท รายงาน: ปีนี้ผู้สมัครเพิ่มขึ้นมาก จึงย้ายสถานที่จัดงานไปที่ที่กว้างกว่า

รหัส: V/A-(으)므로 ↺ บทที่ 1

---

5 S **ค. นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น แต่ประชากรที่อาศัยอยู่จริงลดลง** -(으)ㄴ/는 반면에 วางข้อเท็จจริงสองด้านที่ตรงข้ามกันไว้คู่กัน (นักท่องเที่ยว ↑ / ผู้อาศัย ↓) — ไม่ได้บอกว่าอย่างแรกเป็นเหตุของอย่างหลัง

ข. 인구는 … 줄어들고 있다 = ลดลง ไม่ใช่เพิ่มขึ้น **ง.** 반면에 บอกความตรงข้าม ไม่ได้บอกเหตุ–ผล

บริบท พื้นที่นี้นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ขณะที่ประชากรที่อาศัยอยู่จริงลดลงทุกปี

รหัส: V/A-(으)ㄴ/는 반면(에) ↺ บทที่ 4

พิชิต TOPIK สำหรับคนไทย • เล่ม 04

เห็นโครงสร้าง เข้าใจความต่าง ใช้ได้ในข้อความจริง

ต่อยอดพื้นฐาน สู่ไวยากรณ์ TOPIK II

- 24 บทเรียน • 6 หมวดเนื้อหา
- 124 รูปไวยากรณ์ พร้อมสูตรและตัวอย่าง
- ห้องเปรียบเทียบ 16 ชุด แยกรูปคล้าย
- ฝึกอ่าน เชื่อมประโยค และใช้ภาษาเขียน
- แบบฝึกและภารกิจ 480 รายการ
- พร้อมเฉลยอธิบายและแบบทบทวน



สำหรับผู้มีพื้นฐานภาษาเกาหลี
ที่เตรียมสอบ TOPIK II ระดับ 3–6

ChatStick Team
www.chatstickmarket.com

จัดทำโดยอิสระ ไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานผู้จัดสอบ