LearnSpace by ChatStick

เตรียมสอบเข้า ม.4

ภาษาไทย

จับใจความแม่น วิเคราะห์ภาษาเป็น

อ่านจับใจความ • หลักภาษา • วิเคราะห์วรรณกรรม



โจทย์ 1,000 ข้อ • 15 บท

- เฉลยละเอียดทุกข้อ
- แบบประเมินก่อน–หลังเรียน
- ชุดจำลองสอบ 6 ชุด

ChatStick Team



LearnSpace by ChatStick · ติวสอบเข้า ม.4

เตรียมสอบเข้า ม.4
ภาษาไทย

จับใจความแม่น วิเคราะห์ภาษาเป็น

อ่านจับใจความ • หลักภาษา • วิเคราะห์วรรณกรรม

โจทย์ 1,000 ข้อ · 15 บท + Mind Map 16 ผัง
แบบประเมินก่อน–หลังเรียน · ชุดจำลองสอบ 6 ชุด · เฉลยละเอียดทุกข้อ



พี่ชนะ & พี่นาลิน

ChatStick Team



เตรียมสอบเข้า ม.4 ภาษาไทย

จับใจความแม่น วิเคราะห์ภาษาเป็น · โจทย์ 1,000 ข้อ 15 บท พร้อมเฉลยละเอียดทุกข้อ

ผู้เขียน: ชูชัย เทียนแท้ (อาจารย์ปู) และ ChatStick Team

สำนักพิมพ์: ChatStick Team

© 2026 บริษัท แชทสติ๊ค จำกัด (ChatStick Co., Ltd.) สงวนลิขสิทธิ์

ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ หรือเผยแพร่ส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ISBN: -

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พฤศจิกายน 2569

www.chatstickmarket.com

เนื้อหาพัฒนาต่อยอดจากแอปพลิเคชัน เตรียมสอบเข้า ม.4 ของ ChatStick (iOS)

โจทย์ บทอ่าน และบทร้อยกรองทุกชิ้นเป็นงานที่ทีมงานเรียบเรียงขึ้นใหม่เพื่อการฝึก (มีระบบช่วยร่างด้วย AI แล้วทีมบรรณาธิการตรวจ แก้ไข และเขียนเฉลยใหม่ทุกข้อสำหรับฉบับหนังสือ) ไม่ใช่ข้อสอบเก่าของโรงเรียนหรือหน่วยงานใด ข้อมูลตัวเลขในบทอ่านเป็นข้อมูลสมมติเพื่อการฝึก

ชุดจำลองสอบและเวลาที่แนะนำเป็นรูปแบบของหนังสือเล่มนี้ ไม่ใช่สัดส่วนหรือเวลาสอบทางการของโรงเรียนใด หนังสือเล่มนี้จัดทำโดยอิสระ ไม่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. หรือหน่วยงานผู้จัดสอบใด และไม่รับประกันผลการสอบเข้า

ภาพตัวละครและไอคอนประกอบเป็นงานออกแบบของ ChatStick แผนภาพและ Mind Map ทุกภาพจัดทำขึ้นใหม่ด้วยโปรแกรมสำหรับฉบับหนังสือ

คำนำ



“อ่านบทความจบแล้ว แต่ทำไมยังตอบไม่ได้” “หลักภาษามีกฎเยอะจะเริ่มตรงไหน” และ “ร้อยกรองอ่านไม่เข้าใจเลย” คือเสียงที่ได้ยินบ่อยจากน้อง ๆ ที่เตรียมสอบเข้า ม.4 วิชาภาษาไทยดูเหมือนง่ายเพราะใช้ทุกวัน แต่ข้อสอบมักวัดว่าเราอ่านอย่างมีหลักฐานและเข้าใจหน้าที่ของภาษาจริงหรือไม่ หนังสือเล่มนี้จึงสร้างขึ้นบนแนวคิดเดียวตลอดเล่ม คือ “ข้อความ → หลักฐาน → ข้อสรุป” โดยมีพี่ชนะและพี่นาลินเป็นรุ่นพี่ที่ชวนคิดไปด้วยกัน

“เตรียมสอบเข้า ม.4 ภาษาไทย” จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียน ม.3 ที่เตรียมสอบเข้า ม.4 รวมถึงน้อง ม.1–ม.2 ที่อยากเตรียมตัวล่วงหน้า และคุณครูหรือผู้ปกครองที่ใช้ติดตามการฝึก เนื้อหาแบ่งเป็น 4 หมวด 15 บท ทุกบทมีเป้าหมาย เช็กพื้นฐาน สรุปแก่นความรู้ ตัวอย่างคิดให้ดู แผนภาพ Mind Map และแบบฝึกที่ไล่จากพื้นฐาน ประยุกต์ ไปจนถึงชุดฝึกจับเวลา รวมแบบฝึก 600 ข้อ (มีบทอ่านและบทร้อยกรอง 62 เรื่อง) พร้อมแบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างละ 50 ข้อ และชุดจำลองสอบ 6 ชุด ชุดละ 50 ข้อ รวมทั้งสิ้น 1,000 ข้อที่ไม่ซ้ำกัน

โจทย์ทั้งหมดต่อยอดจากคลังภาษาไทย 1,000 ข้อในแอป เตรียมสอบเข้า ม.4 ของ ChatStick ทีมงานตรวจโจทย์ทุกข้อซ้ำ แก้ข้อที่คำตอบกำกวมหรือหลักภาษาคลาดเคลื่อน ปรับตัวเลือกที่ใบ้คำตอบ และเขียนเฉลยใหม่ทุกข้อให้บอกทั้งทักษะที่วัด หลักฐานจากข้อความ เหตุผลที่เชื่อมไปสู่คำตอบ เหตุผลที่ตัวเลือกอื่นผิด และจุดที่มักพลาด เมื่ออยากฝึกต่อแบบจับเวลาหรือทบทวนข้อที่พลาดตามรอบ ใช้คู่กับแอปได้ทันที

ขอให้น้อง ๆ จำไว้ว่า ทักษะการอ่านและการใช้ภาษาไม่ได้เกิดจากการอ่านหนักเพียงไม่กี่คืน แต่เกิดจากการฝึกทีละนิดอย่างสม่ำเสมอ วันละบท วันละชุด และกลับมาดูว่าข้อที่ผิดผิดเพราะอะไร ไม่นานเราจะอ่านเร็วขึ้น แม่นขึ้น และมั่นใจขึ้น ขอเป็นกำลังใจให้ทุกคนก้าวสู่ชั้น ม.4 อย่างภาคภูมิใจ

ด้วยความปรารถนาดี
ChatStick Team
พฤศจิกายน 2569

สารบัญ

ส่วนนำ

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้ + แผนอ่าน 30/60 วัน 6
พบกับพี่ชนะและพี่นาลิน 9
หนังสือเล่มนี้มีเวอร์ชันแอปพลิเคชัน 10
Mind Map ภาพรวมทั้งเล่ม 11
แบบประเมินก่อนเรียน (50 ข้อ) 12

เนื้อหา

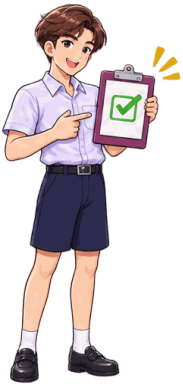
หมวด A อ่านและวิเคราะห์สาร 23
บทที่ 1 จับใจความและสรุปสาระสำคัญ 62 ข้อ 24
บทที่ 2 ตีความคำและข้อความในบริบท 42 ข้อ 49
บทที่ 3 วิเคราะห์เจตนา น้ำเสียง และเหตุผล 38 ข้อ 68
บทที่ 4 อ่านสารหลากรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูล 35 ข้อ 86
หมวด B หลักภาษาและการใช้ภาษา 105
บทที่ 5 เสียง อักษร พยางค์ และการอ่านคำ 43 ข้อ 106
บทที่ 6 ชนิดและหน้าที่ของคำ 38 ข้อ 120
บทที่ 7 การสร้างคำและคำยืม 44 ข้อ 134
บทที่ 8 วลีและโครงสร้างประโยค 32 ข้อ 148
บทที่ 9 ระดับภาษาและความเหมาะสม 28 ข้อ 161
บทที่ 10 ใช้ภาษาให้ถูกต้องและกระชับ 50 ข้อ 173
หมวด C การเขียนและการรับสาร 188
บทที่ 11 เรียบเรียงและเขียนสื่อสาร 30 ข้อ 189
บทที่ 12 วิเคราะห์สารจากการฟัง ดู และพูด 41 ข้อ 204
หมวด D วรรณคดี วรรณกรรม และร้อยกรอง 221
บทที่ 13 อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมร้อยแก้ว 23 ข้อ 222
บทที่ 14 อ่านและตีความร้อยกรอง 48 ข้อ 234
บทที่ 15 วิเคราะห์คุณค่าและฉันทลักษณ์พื้นฐาน 46 ข้อ 250

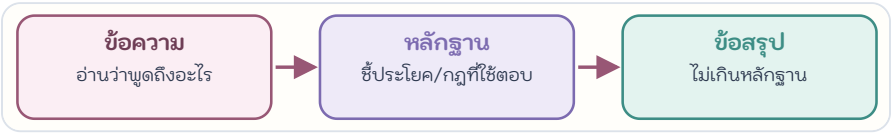
ส่วนท้ายเล่ม

ชุดจำลองสอบที่ 1 (50 ข้อ 60 นาที) 271
ชุดจำลองสอบที่ 2 (50 ข้อ 60 นาที) 283
ชุดจำลองสอบที่ 3 (50 ข้อ 60 นาที) 294
ชุดจำลองสอบที่ 4 (50 ข้อ 60 นาที) 305
ชุดจำลองสอบที่ 5 (50 ข้อ 60 นาที) 317
ชุดจำลองสอบที่ 6 (50 ข้อ 60 นาที) 328
แบบประเมินหลังเรียน (50 ข้อ) 339
เฉลยละเอียด 350
ตารางบันทึกคะแนน 626
บทส่งท้าย 627
เกี่ยวกับผู้เขียน 628
จากใจผู้เขียน 629
แอปพลิเคชันคู่หนังสือเล่มนี้ 630
LearnSpace แอปรวมหนังสือ (iOS · Android) 631
แอปแนะนำจาก ChatStick 632
หนังสือแนะนำจาก ChatStick 633

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

หนังสือเล่มนี้ใช้หลักเดียวกันทุกบท คือ **ข้อความ → หลักฐาน → ข้อสรุป** อ่านข้อความให้รู้ว่าพูดถึงอะไร หาหลักฐานที่ชี้คำตอบ แล้วสรุปโดยไม่เกินหลักฐาน ฝึกแบบนี้ซ้ำทุกข้อ แล้วการอ่าน หลักภาษา และวรรณคดีจะกลายเป็นเรื่องที่มีวิธีคิดชัดเจน





ลำดับการฝึกที่แนะนำ

1. ทำ “แบบประเมินก่อนเรียน” ก่อนเริ่ม แล้วดูในเฉลยว่าข้อที่ผิดอยู่ในบทใด (เฉลยทุกข้อบอก “ทบทวน บทที่ …”)
2. ในแต่ละบท อ่านเป้าหมาย ทำ “เช็กพื้นฐาน” 4–5 ข้อ แล้วอ่าน “สรุปแก่นความรู้” และ “ตัวอย่างคิดให้ดู”
3. ดู Mind Map ของบทเพื่อเห็นภาพรวม แล้วทำแบบฝึกพื้นฐาน → ประยุกต์ → ชุดฝึกจับเวลา
4. ตรวจคำตอบที่ “เฉลยละเอียด” ท้ายเล่ม อ่านหลักฐานและเหตุผลของทุกข้อ แม้ข้อที่ตอบถูก
5. บันทึกคะแนนในตารางท้ายเล่ม กลับไปทำข้อที่ผิดซ้ำหลังผ่านไป 3 วัน
6. ทำชุดจำลองสอบแบบจับเวลา แล้วปิดท้ายด้วยแบบประเมินหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการของตัวเอง

ระดับความยากของโจทย์

พื้นฐาน ใช้หลักหรือหาหลักฐานได้โดยตรงในขั้นเดียว เหมาะสำหรับเช็กพื้นฐาน

ประยุกต์ ต้องเชื่อมหลักฐาน 2–3 จุด หรือใช้หลักภาษากับสถานการณ์ใหม่

ท้าทาย มีจุดหลอก ต้องสังเคราะห์หลายส่วน หรือวิเคราะห์ร้อยกรองอย่างละเอียด

สัญลักษณ์ในเล่ม

 เป้าหมายการเรียนรู้

 สรุปแก่นความรู้ / คำสำคัญ

 หลักฐานในเฉลย

 เทคนิคทำข้อสอบ / เคล็ดลับ

 แผนอ่าน

 เช็กพื้นฐาน

 ตัวอย่างคิดให้ดู

 จุดที่มักพลาด

 ชุดฝึกจับเวลา

 ชุดจำลองสอบ

แผนอ่าน 30 วัน (เวลาน้อย เน้นทำโจทย์)

วันที่ 1	แบบประเมินก่อนเรียน 50 ข้อ (จับเวลา 60 นาที) แล้วจดบทที่ได้คะแนนน้อย
วันที่ 2–6	หมวด A บทที่ 1–4 (วันละ 1 บท) + ทวน Mind Map
วันที่ 7–13	หมวด B บทที่ 5–10 (วันละ 1 บท) + วันพักทบทวน 1 วัน
วันที่ 14–15	หมวด C บทที่ 11–12
วันที่ 16–18	หมวด D บทที่ 13–15
วันที่ 19–27	ชุดจำลองสอบที่ 1–6 (วันเว้นวัน) วันที่ไม่ทำชุดจำลอง ให้กลับไปทำข้อที่ผิดซ้ำ
วันที่ 28–29	ทวนบทที่คะแนนน้อยที่สุด 3 บท + Mind Map ทุกบท
วันที่ 30	แบบประเมินหลังเรียน 50 ข้อ เทียบกับก่อนเรียน

แผนอ่าน 60 วัน (ปูพื้นให้แน่น)

สัปดาห์ที่ 1	แบบประเมินก่อนเรียน + หมวด A บทที่ 1–2
สัปดาห์ที่ 2	หมวด A บทที่ 3–4
สัปดาห์ที่ 3	หมวด B บทที่ 5–7
สัปดาห์ที่ 4	หมวด B บทที่ 8–10
สัปดาห์ที่ 5	หมวด C บทที่ 11–12 + ชุดจำลองที่ 1
สัปดาห์ที่ 6	หมวด D บทที่ 13–15 + ชุดจำลองที่ 2
สัปดาห์ที่ 7	ชุดจำลองที่ 3–5 + ทำข้อที่ผิดซ้ำ
สัปดาห์ที่ 8	ชุดจำลองที่ 6 + ทวน Mind Map + แบบประเมินหลังเรียน



ปรับแผนตามเวลาที่เหลือ

ถ้าเหลือเวลาน้อยกว่า 30 วัน ให้ทำแบบประเมินก่อนเรียน แล้วเลือกเฉพาะบทที่ได้คะแนนน้อยที่สุด 5–6 บทก่อน ถ้ามีเวลามากกว่า 60 วัน ให้เพิ่มรอบทบทวนข้อที่ผิดทุกสัปดาห์ และทำชุดจำลองสอบซ้ำหลังผ่านไป 2 สัปดาห์

หมายเหตุ: เวลาแนะนำในเล่ม (เช่น 60 นาทีต่อ 50 ข้อ) เป็นค่าของหนังสือเพื่อฝึกบริหารเวลา ไม่ใช่เวลาสอบทางการ

พบกับพี่ชนะและพี่นาลิน

เพื่อนร่วมทางตลอดเล่ม “จับใจความแม่น วิเคราะห์ภาษาเป็น”



พี่ชนะ

รุ่นพี่ ม.ปลาย สายวิเคราะห์ ชอบหลักภาษา ร้อยกรอง และการเปรียบเทียบให้เห็นความต่าง ชอบถามว่า “หลักฐานอยู่ตรงไหน” ก่อนเลือกคำตอบเสมอ





พี่นาลิน

รุ่นพี่ ม.ปลาย นักอ่านตัวยง ชอบจับใจความ ส่องหาหลักฐานในบทอ่าน และจดโน้ตสรุปให้เข้าใจง่าย มีเคล็ดลับการอ่านและการจำมาแบ่งปันในทุกบท



มองหาสองพี่ได้ที่ไหน

หน้าเปิดหมวด หัวบท ชุดจำลองสอบ และกล่อง “พี่ชนะชวนคิด / พี่นาลินแนะ” ในสรุปบทเรียน ส่วนบทอ่านและเฉลยจะเว้นพื้นที่ไว้ให้อ่านได้เต็มตา

หนังสือเล่มนี้มีเวอร์ชันแอปพลิเคชัน



เตรียมสอบเข้า ม.4

คลังโจทย์ 5 วิชา รวมภาษาไทย 1,000 ข้อ สรุปหัวข้อ แผนอ่าน และจำลองสอบจับเวลา จากทีม ChatStick

บน App Store สำหรับ iPhone และ iPad

สแกน QR Code หรือเปิดลิงก์

https://apps.apple.com/app/id6832228535

หรือค้นหาคำว่า “เตรียมสอบเข้า ม.4” ใน App Store

ในแอปมีอะไรบ้าง

- คลังโจทย์ภาษาไทย 1,000 ข้อ และอีก 4 วิชา (คณิต วิทย์ อังกฤษ สังคม) รวม 5,000 ข้อ แบ่ง 3 ระดับความยาก
- เฉลยแสดงวิธีคิดทุกข้อ พร้อมคำใบ้และเหตุผลว่าตัวเลือกที่ผิดผิดเพราะอะไร
- จำลองสอบจับเวลา ตั้งแต่ชุดสั้นจนถึงชุดใหญ่
- แผนอ่าน 30, 60 หรือ 90 วัน ตามวันสอบที่ตั้งไว้
- สมุดทบทวนข้อที่พลาด และสถิติความแม่นยำรายหัวข้อ

ใช้คู่กันอย่างไร

โจทย์ในหนังสือมาจากคลังภาษาไทยของแอป (บทในหนังสือจัดกลุ่มใหม่เป็น 15 บท หัวบทบอกว่าตรงกับหัวข้อใดในแอป) อ่านสรุปและทำแบบฝึกในหนังสือ แล้วใช้แอปฝึกแบบจับเวลาและทบทวนข้อที่พลาดตามรอบ

📱 **ใช้ Android?** เรียนต่อได้ในแอป **LearnSpace** ทั้ง Android และ iPhone (ดูหน้า “LearnSpace” ท้ายเล่ม)

Mind Map ภาพรวมทั้งเล่ม



4 หมวด 15 บท · ใช้ดูภาพรวมก่อนเริ่ม และทบทวนก่อนสอบ



แบบประเมินก่อนเรียน

ก่อนเริ่มบทที่ 1 ลองทำแบบประเมินนี้ให้ครบโดยไม่เปิดดูเนื้อหา คะแนนไม่ใช่เรื่องสำคัญที่สุด สิ่งสำคัญคือได้รู้ว่าเราแข็งเรื่องไหนและควรเริ่มจากบทใด เฉลยทุกข้อบอกว่า “ควรทบทวนบทที่ …” ใช้วางแผนอ่านได้ทันที

50 ข้อ · เวลาแนะนำ 60 นาที (ค่าของหนังสือ ไม่ใช่เวลาสอบทางการ)

สัดส่วน: หมวด A 18 ข้อ · หมวด B 18 ข้อ · หมวด C 5 ข้อ · หมวด D 9 ข้อ

เวลาเริ่ม _____ เวลาเสร็จ _____ ตอบถูก _____ / 50 ข้อ

หมวด A • อ่านและวิเคราะห์สาร · ข้อ 1–18

บทอ่าน • บทความความรู้: ผักตบชวา ใช้ตอบข้อ 1–5

ผักตบชวาเป็นพืชน้ำที่มีถิ่นกำเนิดในทวีปอเมริกาใต้ ลักษณะเด่นคือก้านใบพองออกเป็นกระเปาะคล้ายฟองน้ำ ภายในมีช่องอากาศจำนวนมาก ทำให้ลอยน้ำได้ ดอกสีม่วงอ่อนที่สวยงาม ทำให้ในอดีตผู้คนในหลายประเทศนำไปปลูกเป็นไม้ประดับ โดยไม่มีใครคาดคิดว่ามันจะกลายเป็นปัญหาใหญ่

ผักตบชวาขยายพันธุ์ได้ทั้งด้วยเมล็ดและการแตกต้นใหม่จากไหล ในแหล่งน้ำที่มีธาตุอาหารสูง ต้นเพียงไม่กี่ต้นอาจขยายเป็นแพหนาแน่นปกคลุมผิวน้ำได้ในเวลาไม่นาน แพผักตบชวาบังแสงแดดไม่ให้ส่องลงไปใต้น้ำ พืชใต้น้ำจึงสังเคราะห์ด้วยแสงได้น้อยลง เมื่อต้นผักตบชวาตายและเน่าเปื่อย การย่อยสลายยังใช้ออกซิเจนในน้ำ ส่งผลให้ปลาและสัตว์น้ำขาดออกซิเจน นอกจากนี้ แพผักตบชวายังกีดขวางการสัญจรทางเรือและทำให้น้ำระบายได้ช้าในฤดูน้ำหลาก

แม้จะมีการระดมกำลังกำจัดผักตบชวาอยู่เป็นระยะ แต่การเก็บขึ้นจากน้ำเพียงอย่างเดียวไม่อาจแก้ปัญหาได้ถาวร เพราะส่วนที่หลงเหลือเพียงเล็กน้อยก็งอกขึ้นใหม่ได้ บางชุมชนจึงเปลี่ยนมุมมองจากการมองผักตบชวาเป็นขยะมาเป็นวัตถุดิบ เช่น นำก้านที่ตากแห้งมาสานเป็นกระเป๋า ตะกร้า และเสื่อ หรือนำไปหมักเป็นปุ๋ย ซึ่งช่วยลดปริมาณผักตบชวาและสร้างรายได้ไปพร้อมกัน

อย่างไรก็ดี วิธีที่ได้ผลที่สุดในระยะยาวคือการลดปริมาณน้ำเสียที่มีธาตุอาหารสูงซึ่งไหลลงสู่แหล่งน้ำ เพราะนั่นคือสิ่งที่ทำให้ผักตบชวาเติบโตอย่างรวดเร็วตั้งแต่ต้น

ข้อ 1. พื้นฐาน ตามบทอ่าน ผักตบชวาลอยน้ำได้เพราะเหตุใด

ก. รากยาวและแผ่กว้างพยุงต้นไว้บนผิวน้ำ

ข. ใบบางและมีน้ำหนักเบากว่าพืชชนิดอื่น

ค. แต่ละต้นเกาะกันด้วยไหลจนเป็นแพใหญ่

ง. ก้านใบพองเป็นกระเปาะที่มีช่องอากาศมาก

ข้อ 2. ประยุกต์ ข้อใดเรียงลำดับเหตุและผลที่ทำให้ปลาขาดออกซิเจนได้ถูกต้องตามบทอ่าน

ก. ผักตบชวาตายและเน่า → การย่อยสลายใช้ออกซิเจน → ปลาขาดออกซิเจน

ข. ผักตบชวาบังแสงแดด → น้ำอุ่นขึ้นมาก → ปลาขาดออกซิเจน

ค. ผักตบชวาหายใจแย่งออกซิเจนจากปลา → ออกซิเจนหมดทันที → ปลาตายทั้งหมด

ง. แพผักตบชวากั้นเรือ → น้ำนิ่งไม่ไหล → ปลาขาดออกซิเจน

ข้อ 3. ประยุกต์ ย่อหน้าที่สามของบทอ่านมีจุดประสงค์หลักเพื่ออะไร

ก. อธิบายว่าเหตุใดผักตบชวาจึงขยายพันธุ์ได้รวดเร็วในแหล่งน้ำที่มีธาตุอาหาร

ข. เสนอการแปรรูปผักตบชวาว่าช่วยทั้งลดปริมาณและสร้างรายได้

ค. ยืนยันว่าการเก็บผักตบชวาขึ้นจากน้ำแก้ปัญหาได้ถาวร

ง. เล่าประวัติการนำผักตบชวาไปปลูกเป็นไม้ประดับ

ข้อ 4. พื้นฐาน จากตาราง นักเรียนจดบันทึกข้อมูลจากบทอ่านเรื่องผักตบชวา แถวใดบันทึกไม่ตรงกับบทอ่าน

บันทึกการอ่านเรื่องผักตบชวา

แถว	หัวข้อ	สิ่งที่นักเรียนบันทึก
1	ถิ่นกำเนิด	ทวีปอเมริกาใต้
2	การขยายพันธุ์	ใช้เมล็ด และแตกต้นใหม่จากไหล
3	การใช้ประโยชน์	สานกระเป๋า ตะกร้า เสื่อ และหมักเป็นปุ๋ย
4	เหตุที่ผู้คนนำไปปลูกในอดีต	ใช้เป็นอาหารสัตว์

ก. แถวที่ 1 ข. แถวที่ 2 ค. แถวที่ 3 ง. แถวที่ 4

ข้อ 5. ท้าทาย ผู้เขียนเห็นว่าวิธีใดแก้ปัญหาผักตบชวาได้ถึงต้นเหตุ และด้วยเหตุผลใด

ก. ระดมกำลังเก็บให้บ่อยขึ้น เพราะจะไม่เหลือต้นที่งอกขึ้นใหม่ได้อีกเลย

ข. ส่งเสริมการสานกระเป๋า เพราะสร้างรายได้ให้ชุมชนได้มาก

ค. ลดน้ำเสียที่มีธาตุอาหารสูง เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้ผักตบชวาโตเร็ว

ง. ปล่อยปลากินพืชลงแหล่งน้ำ เพราะกำจัดได้ตามธรรมชาติ

บทอ่าน • บทความความรู้: เมื่อปะการังกลายเป็นสีขาว ใช้ตอบข้อ 6–10

ภาพแนวปะการังสีขาวโพลนทั้งแนวอาจดูสวยแปลกตาในสายตาคนทั่วไป แต่สำหรับนักชีววิทยาทางทะเล ภาพนี้คือสัญญาณอันตราย

ปะการังเป็นสัตว์ ไม่ใช่พืชหรือหินอย่างที่หลายคนเข้าใจ ภายในเนื้อเยื่อของปะการังมีสาหร่ายเซลล์เดียวขนาดเล็กอาศัยอยู่จำนวนมาก สาหร่ายเหล่านี้สังเคราะห์ด้วยแสงและส่งอาหารส่วนใหญ่ให้แก่ปะการัง ทั้งยังเป็นที่มาของสีสันสดใสที่เราเห็น ขณะที่ปะการังก็ให้ที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยแก่สาหร่าย ทั้งสองจึงพึ่งพากันและกัน

เมื่ออุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติเป็นเวลานาน ความสัมพันธ์นี้จะเสียสมดุล ปะการังจะขับสาหร่ายออกจากเนื้อเยื่อ เมื่อไม่มีสาหร่าย เนื้อเยื่อที่ใสจะเผยให้เห็นโครงหินปูนสีขาวด้านใน ปรากฏการณ์นี้เรียกว่า “ปะการังฟอกขาว”

ปะการังที่ฟอกขาวยังไม่ตายในทันที หากอุณหภูมิน้ำกลับสู่ปกติภายในเวลาไม่นาน สาหร่ายอาจกลับเข้ามาอาศัย และปะการังก็ฟื้นสีได้อีกครั้ง แต่หากน้ำยังร้อนต่อเนื่อง ปะการังจะขาดอาหารและอ่อนแอลงจนตายในที่สุด เมื่อปะการังตาย ปลาและสัตว์ทะเลนานาชนิดที่อาศัยแนวปะการังเป็นแหล่งหากินและหลบภัยก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย

แม้เราจะควบคุมอุณหภูมิของทะเลโดยตรงไม่ได้ แต่นักท่องเที่ยวช่วยลดความเครียดที่ซ้ำเติมปะการังได้ เช่น ไม่เหยียบหรือจับปะการัง ไม่ทิ้งขยะลงทะเล และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์กันแดดที่ระบุว่าเป็นมิตรต่อแนวปะการัง เพราะปะการังที่แข็งแรงย่อมมีโอกาสรอดจากภาวะน้ำร้อนมากกว่า

ข้อ 6. พื้นฐาน ตามบทอ่าน สีสันสดใสของปะการังมาจากสิ่งใด

ก. สาหร่ายเซลล์เดียวที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อ
ข. โครงหินปูนที่อยู่ภายในตัวปะการังเอง
ค. แสงแดดที่สะท้อนขึ้นมาจากผิวน้ำทะเล
ง. อาหารที่ปะการังดักจับมาจากน้ำทะเล

ข้อ 7. ประยุกต์ จากตาราง ในกรณีที่ปะการังฟอกขาวแล้วฟื้นตัวได้ ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามบทอ่าน

เหตุการณ์เกี่ยวกับปะการังฟอกขาว (ยังไม่เรียงลำดับ)

หมายเลข	เหตุการณ์
1	ปะการังขับสาหร่ายออกจากเนื้อเยื่อ
2	อุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติเป็นเวลานาน
3	มองเห็นโครงหินปูนสีขาวผ่านเนื้อเยื่อที่ใส
4	น้ำกลับสู่อุณหภูมิปกติ สาหร่ายกลับเข้ามา ปะการังฟื้นสี

ก. 1 → 2 → 3 → 4
ข. 2 → 3 → 1 → 4
ค. 2 → 1 → 3 → 4
ง. 2 → 1 → 4 → 3

ข้อ 8. พื้นฐาน ผู้เขียนยกความเชื่อใดของคนทั่วไปขึ้นมาเพื่อแก้ให้ถูกต้อง

ก. ปะการังกับสาหร่ายพึ่งพาอาศัยกัน
ข. ปะการังที่ฟอกขาวอาจฟื้นตัวได้
ค. อุณหภูมิน้ำทะเลมีผลต่อปะการัง
ง. ปะการังเป็นพืชหรือหินชนิดหนึ่ง

ข้อ 9. ประยุกต์ แนวปะการังแห่งหนึ่งฟอกขาว แต่ไม่นานนักอุณหภูมิน้ำก็กลับสู่ปกติ ตามบทอ่าน ข้อใดน่าจะเกิดขึ้น

ก. ปะการังจะตายทั้งหมด เพราะฟอกขาวไปแล้วครั้งหนึ่ง
ข. ปะการังมีโอกาสฟื้นสี เพราะสาหร่ายอาจกลับเข้ามาอาศัย
ค. ปะการังจะสังเคราะห์ด้วยแสงได้เองโดยไม่ต้องมีสาหร่าย
ง. ปลาทุกชนิดจะย้ายออกจากแนวปะการังนั้นอย่างถาวร

ข้อ 10. ท้าทาย ผู้เขียนให้เหตุผลว่าการกระทำของนักท่องเที่ยวช่วยปะการังได้อย่างไร ทั้งที่ควบคุมอุณหภูมิทะเลไม่ได้

ก. ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลรอบแนวปะการังลดต่ำลงได้
ข. ช่วยเพิ่มจำนวนสาหร่ายในน้ำทะเลรอบแนวปะการังให้มากขึ้นกว่าเดิม
ค. ทำให้ปะการังที่ตายไปแล้วกลับมามีชีวิตได้อีกครั้ง
ง. ลดปัจจัยซ้ำเติม ปะการังจึงแข็งแรงพอจะรอดจากน้ำร้อน

บทอ่าน · ข่าว (ข้อมูลสมมติ): ธนาคารเมล็ดพันธุ์ของนักเรียน ใช้ตอบข้อ 11–15

(ข่าวนี้แต่งขึ้นเพื่อการฝึกอ่าน บุคคลและสถานที่เป็นข้อมูลสมมติ)

นักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 โรงเรียนบ้านหนองบัว ร่วมกับผู้สูงอายุในชุมชนจัดตั้ง “ธนาคารเมล็ดพันธุ์” ขึ้นในห้องสมุดโรงเรียนเมื่อต้นภาคเรียนที่ผ่านมา เพื่อเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ผักพื้นบ้าน เช่น ถั่วฝักยาว พริก มะเขือ และฟักทอง ที่ชาวบ้านปลูกสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน

ครูสมใจ ครูที่ปรึกษาโครงการ เล่าว่า โครงการเริ่มจากนักเรียนกลุ่มหนึ่งสำรวจพบว่าครอบครัวในหมู่บ้านหันไปซื้อเมล็ดพันธุ์สำเร็จรูปจากร้านค้ามากขึ้น จนผักพื้นบ้านบางชนิดเริ่มหาเมล็ดได้ยาก นักเรียนจึงไปสัมภาษณ์ผู้สูงอายุ จดบันทึกวิธีคัดเมล็ด ตากให้แห้ง และเก็บในขวดโหลที่ปิดสนิท พร้อมติดป้ายบอกชื่อพันธุ์และวันที่เก็บ

ธนาคารแห่งนี้มีกติกาง่าย ๆ คือ ผู้ที่ยืมเมล็ดพันธุ์ไปปลูก เมื่อได้ผลผลิตแล้วต้องนำเมล็ดกลับมาคืนในปริมาณอย่างน้อยเท่ากับที่ยืมไป ปัจจุบันมีครอบครัวในหมู่บ้านเป็นสมาชิกกว่าสามสิบครอบครัว

“ตอนแรกคิดว่าเป็นแค่งานส่งครู แต่พอได้คุยกับยาย ถึงรู้ว่าเมล็ดเล็ก ๆ ในขวดมีเรื่องเล่าอยู่เยอะมาก” ฟ้าใส หนึ่งในสมาชิกโครงการกล่าว ขณะนี้กลุ่มนักเรียนกำลังจัดทำคู่มือการเก็บเมล็ดพันธุ์ฉบับภาพประกอบเพื่อแจกจ่ายให้โรงเรียนใกล้เคียง

ข้อ 11. พื้นฐาน ตามข่าว เหตุใดนักเรียนจึงริเริ่มโครงการธนาคารเมล็ดพันธุ์

ก. ครูกำหนดให้ทำเป็นงานส่งประจำภาคเรียน
ข. ห้องสมุดโรงเรียนมีพื้นที่ว่างเหลืออยู่มาก
ค. ร้านค้าในหมู่บ้านเลิกขายเมล็ดพันธุ์ผัก
ง. ผักพื้นบ้านบางชนิดเริ่มหาเมล็ดได้ยาก

ข้อ 12. พื้นฐาน กติกาของธนาคารเมล็ดพันธุ์คือข้อใด

ก. ผู้ยืมต้องจ่ายค่าเมล็ดพันธุ์ตามจำนวนที่ยืม
ข. ยืมเมล็ดไปปลูกแล้วต้องคืนอย่างน้อยเท่ากับที่ยืม
ค. ยืมได้เฉพาะนักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 ของโรงเรียนเท่านั้น
ง. ผู้ยืมต้องคืนผลผลิตผักครึ่งหนึ่งให้โรงเรียน

ข้อ 13. ประยุกต์ เหตุใดโครงการนี้จึงใช้ชื่อว่า “ธนาคาร” เมล็ดพันธุ์

ก. ชาวบ้านนำเมล็ดพันธุ์มาแลกเปลี่ยนเป็นเงินสดได้ตามน้ำหนัก
ข. ขวดโหลถูกเก็บไว้อย่างปลอดภัยในห้องที่ใส่กุญแจ
ค. มีการยืมแล้วนำกลับมาคืน คล้ายการกู้และใช้คืนธนาคาร
ง. สมาชิกต้องเปิดบัญชีและฝากเมล็ดพันธุ์ทุกเดือน

ข้อ 14. ประยุกต์ คำพูดของฟ้าใสแสดงการเปลี่ยนแปลงความคิดในข้อใด

ก. จากมองว่าเป็นแค่งานส่งครู เป็นเห็นคุณค่าของเรื่องเล่าในเมล็ด
ข. จากไม่ชอบผู้สูงอายุ เป็นสนิทสนมกับยายมากขึ้น
ค. จากคิดว่าการเก็บเมล็ดง่าย เป็นรู้ว่าต้องใช้ทักษะสูงและเวลานานมาก
ง. จากอยากปลูกผักขาย เป็นอยากเปิดร้านขายเมล็ดพันธุ์

ข้อ 15. ท้าทาย ข้อใดเหมาะเป็นพาดหัวข่าวนี้มากที่สุด

ก. ชาวบ้านแห่ซื้อเมล็ดพันธุ์สำเร็จรูป ผักพื้นบ้านทั้งหมู่บ้านสูญพันธุ์
ข. นักเรียนหนองบัวจับมือผู้สูงวัย ตั้งธนาคารเก็บเมล็ดผักพื้นบ้าน
ค. ครูสมใจเปิดสอนวิธีตากเมล็ดผักให้ชาวบ้านทั้งหมู่บ้าน
ง. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองบัวจัดคู่มือภาพประกอบแจกฟรี

ข้อ 16. พื้นฐาน ข้อใดสรุปข้อความต่อไปนี้ได้ดีที่สุด

“สวนสาธารณะในเมืองช่วยให้ผู้คนมีพื้นที่ออกกำลังกายและพักผ่อน ต้นไม้ในสวนยังช่วยดูดซับฝุ่นและลดความร้อนในเมือง นอกจากนี้ สวนยังเป็นที่พบปะของคนในชุมชน”

ก. สวนสาธารณะช่วยดูดซับฝุ่นและลดความร้อนให้กับเมือง
ข. ทุกเมืองต้องเร่งสร้างสวนสาธารณะเพิ่มขึ้นโดยทันที
ค. สวนสาธารณะมีประโยชน์ทั้งต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน
ง. คนในเมืองชอบออกกำลังกายและพักผ่อนในสวนมากกว่าที่อื่น

ข้อ 17. ประยุกต์ ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้อยู่ส่วนใด
“การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะภาษาได้ดี ผู้อ่านได้ฝึกออกเสียงคำให้ถูกต้อง ฝึกแบ่งวรรคตอนให้เหมาะสม และได้ยินเสียงของตนเองจึงรู้ว่าต้องปรับปรุงตรงไหน การอ่านออกเสียงเป็นประจำจึงเป็นวิธีง่าย ๆ ที่ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีขึ้น”

ก. ต้นข้อความแห่งเดียว
ข. กลางข้อความแห่งเดียว
ค. ท้ายข้อความแห่งเดียว
ง. ต้นและท้ายข้อความ

ข้อ 18. ประยุกต์ จากข้อตั้งต่อไปนี้ ข้อสรุปใดสมเหตุสมผล
ข้อตั้ง 1: สมาชิกชมรมดนตรีทุกคนเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยหนึ่งชนิด
ข้อตั้ง 2: ต้นเป็นสมาชิกชมรมดนตรี

ก. ต้นเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยหนึ่งชนิด
ข. ต้นเล่นกีตาร์ได้เพราะเป็นสมาชิกชมรมดนตรี
ค. ทุกคนที่เล่นเครื่องดนตรีได้เป็นสมาชิกชมรมดนตรี
ง. ต้นเล่นเครื่องดนตรีเก่งที่สุดในชมรมดนตรี

หมวด B • หลักภาษาและการใช้ภาษา · ข้อ 19–36

ข้อ 19. พื้นฐาน คำใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กด

ก. เมฆ
ข. พุธ
ค. ภาพ
ง. บุญ

ข้อ 20. ประยุกต์ ในประโยค “รถสีแดงคันนั้นแล่นเร็วมาก” คำใดเป็นคำวิเศษณ์ที่ขยายคำกริยาโดยตรง

ก. คัน
ข. แดง
ค. เร็ว
ง. มาก

ข้อ 21. พื้นฐาน ในประโยค “น้องเก็บดินสอไว้ในกล่อง” คำใดเป็นคำบุพบท

ก. เก็บ
ข. ไว้
ค. ใน
ง. กล่อง

ข้อ 22. ท้าทาย คำว่า “อะไร” ในข้อใดเป็นปฤจฉาสรรพนาม (ใช้ถามเพื่อต้องการคำตอบ)

ก. เธอถืออะไรมาในถุงใบนั้น
ข. ฉันไม่อยากกินอะไรเลย
ค. อะไรที่เธอชอบ ฉันก็ชอบด้วย
ง. เขาพูดอะไรก็มีแต่คนเชื่อ

ข้อ 23. ท้าทาย คำว่า “ครับ” ในประโยค “ครับ ผมจะรีบไปเดี๋ยวนี้” เป็นคำวิเศษณ์ชนิดใด

ก. ประติเษธวิเศษณ์
ข. นิยมวิเศษณ์
ค. ลักษณวิเศษณ์
ง. ประติชญาวิเศษณ์

ข้อ 24. ประยุกต์ คำว่า “ข้างหน้า” ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

ก. เขานั่งข้างหน้าครู
ข. รถจอดข้างหน้าบ้าน
ค. เขานั่งอยู่ข้างหน้า
ง. ข้างหน้าโรงเรียนมีร้านหนังสือ

ข้อ 25. พื้นฐาน ข้อใดอธิบายความแตกต่างระหว่างคำบุพบทกับคำสันธานได้ถูกต้อง

ก. บุพบทนำหน้าคำนามหรือสรรพนามเพื่อบอกความสัมพันธ์ ส่วนสันธานเชื่อมคำหรือข้อความ
ข. บุพบทเชื่อมประโยคกับประโยค ส่วนสันธานนำหน้าคำนามเพื่อบอกตำแหน่งหรือเวลา
ค. บุพบทใช้ขยายคำกริยาให้ชัดเจน ส่วนสันธานใช้ขยายคำนามหรือคำสรรพนาม
ง. บุพบทต้องอยู่ท้ายประโยคเสมอ ส่วนสันธานต้องอยู่ต้นประโยคเสมอ ไม่ว่าจะเชื่อมอะไร

ข้อ 26. ท้าทาย ในประโยค “ฉันเชื่อว่าเขาพูดความจริง” ประโยคย่อยทำหน้าที่ใด

ก. ขยายประธาน
ข. ขยายกริยา
ค. เป็นกรรมของประโยค
ง. เป็นประธานของประโยค

ข้อ 27. ประยุกต์ คำว่า “ว่า” ในข้อใดไม่ได้ทำหน้าที่เชื่อมประโยคย่อย

ก. ฉันได้ยินว่าเธอย้ายบ้าน
ข. แม่เชื่อว่าลูกพูดความจริงทุกครั้ง
ค. เจ้าของร้านว่าจ้างช่างมาซ่อมหลังคา
ง. ครูถามว่าใครทำการบ้านเสร็จแล้ว

ข้อ 28. ประยุกต์ ในประโยค “ผู้อำนวยการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนดีเด่น” คำใดเป็นกรรมตรงของกริยา “มอบ”

ก. ผู้อำนวยการ
ข. นักเรียน
ค. ดีเด่น
ง. เกียรติบัตร

ข้อ 29. ประยุกต์ ข้อใดเป็นกลุ่มคำ ไม่ใช่คำประสม

ก. ม้าสีขาว
ข. ม้าลาย
ค. ม้านั่ง
ง. ม้าหมุน

ข้อ 30. ประยุกต์ ข้อใดใช้คำได้เหมาะสมกับความหมาย

ก. เขาเป็นคนตระหนี่ ชอบแบ่งปันของให้เพื่อน
ข. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออม
ค. ข่าวน้ำท่วมทำให้ชาวบ้านตระหนักจนวิ่งหนีกันวุ่น
ง. เธอเป็นคนตระหนก ไม่ยอมให้ใครยืมเงิน

ข้อ 31. ประยุกต์ คำเชื่อมคู่ใดเติมลงในช่องว่างแล้วได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด
“_____ฝนตกหนัก _____นักกีฬาทุกคนก็ยังลงแข่งขันจนจบรายการ”

ก. เพราะ ... จึง
ข. แม้ ... แต่
ค. ทั้ง ... และ
ง. หาก ... จึง

ข้อ 32. ประยุกต์ คำในข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ

ก. อาจารย์ ไวยากรณ์ จักรพรรดิ์
ข. อาจารย์ ไวยากรณ์ ผูกพันธ์
ค. อาจารย์ ไวยากรณ์ ศักดิ์สิทธิ์
ง. อาจาร ไวยากรณ์ ศักดิ์สิทธิ์

ข้อ 33. พื้นฐาน คำที่หมายถึง “ตั้งความปรารถนา” ในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. อธิฐาน
ข. อธิษฐาน
ค. อธิศฐาน
ง. อธิสถาน

ข้อ 34. พื้นฐาน คำว่า “สถิต” ในประโยคใดใช้ถูกต้อง

ก. ครูให้นักเรียนเก็บสถิตจำนวนผู้มาใช้ห้องสมุดแต่ละวัน
ข. ปีนี้มีผู้สมัครสอบมากที่สุดจนเป็นสถิตใหม่ของโรงเรียน
ค. ขอให้ความดีของท่านสถิตอยู่ในใจของพวกเราตลอดไป
ง. นักวิ่งคนนั้นทำลายสถิตเดิมของการแข่งขันรายการนี้

ข้อ 35. พื้นฐาน คำว่า “สัญจร” หมายถึงข้อใด

ก. ส่งสัญญาณ
ข. ไปมา
ค. ปิดกั้น
ง. จอดพัก

ข้อ 36. ประยุกต์ จากตาราง แถวใดให้ความหมายของคำไม่ถูกต้อง

คำและความหมาย

แถว	คำ	ความหมาย
1	ประณีต	ละเอียดลออ
2	ปรานี	เอ็นดู สงสาร
3	ชำรุด	เสียหาย ใช้การไม่ได้ดี
4	ทักท้วง	กล่าวคำทักกันเมื่อพบหน้า

ก. แถวที่ 1
ข. แถวที่ 2
ค. แถวที่ 3
ง. แถวที่ 4

หมวด C • การเขียนและการรับสาร · ข้อ 37–41

ข้อ 37. พื้นฐาน เมื่อได้รับข่าวที่ส่งต่อกันในกลุ่มแชตว่า “ดื่มน้ำร้อนวันละ 10 แก้วรักษาไข้หวัดได้ 100%” ควรทำอย่างไรเป็นอันดับแรก

ก. ส่งต่อให้เพื่อนทันทีเผื่อเป็นประโยชน์
ข. ตรวจสอบกับแหล่งข้อมูลสุขภาพที่เชื่อถือได้
ค. ลองดื่มตามเพราะน้ำร้อนไม่มีอันตราย
ง. เชื่อไว้ก่อนเพราะมีคนส่งต่อจำนวนมาก

ข้อ 38. ประยุกต์ หัวหน้าห้องกล่าวว่า “พวกเรา ม.3/4 ร่วมทุกข์ร่วมสุขกันมาสามปี ครั้งนี้มาช่วยกันอีกครั้ง ทำห้องเรียนของเราให้สะอาดที่สุดในงานวันเปิดบ้าน” ข้อความนี้โน้มน้าวใจด้วยวิธีใดเป็นหลัก

ก. อ้างเหตุผลว่าห้องสะอาดช่วยให้เรียนดีขึ้น
ข. ปลุกความรู้สึกเป็นพวกเดียวกันและภูมิใจร่วมกัน
ค. ขู่ว่าจะมีบทลงโทษจากครูประจำชั้นหากไม่ช่วยทำความสะอาด
ง. ยกตัวอย่างห้องอื่นที่ได้รับรางวัลมาแล้ว

ข้อ 39. ประยุกต์ นักเรียนพบบทความในเว็บไซต์ที่ชื่อคล้ายสำนักข่าวใหญ่ แต่ชื่อเว็บสะกดต่างไปหนึ่งตัวอักษร และบทความไม่ระบุชื่อผู้เขียนหรือวันที่ ข้อใดเป็นการตัดสินที่เหมาะสมที่สุด

ก. เชื่อได้ เพราะชื่อเว็บไซต์คล้ายสำนักข่าวที่มีชื่อเสียง
ข. เชื่อได้ หากบทความนั้นมีผู้กดถูกใจเป็นจำนวนมาก
ค. ยังไม่ควรเชื่อ ควรตรวจสอบจากเว็บไซต์ทางการของสำนักข่าว
ง. ไม่ต้องอ่านอีก เพราะเนื้อหาในบทความเป็นเท็จทั้งหมด

ข้อ 40. ท้าทาย สารคดีสั้นเรื่องหนึ่งเปิดด้วยดนตรีเร้าใจและภาพสัตว์ป่าบาดเจ็บ ผู้บรรยายกล่าวว่า “ถ้าคุณไม่บริจาคตอนนี้ สัตว์เหล่านี้จะไม่มีวันรอด” ท้ายคลิปมีหมายเลขบัญชีให้โอนเงิน ผู้ชมที่ดูอย่างมีวิจารณญาณควรทำอย่างไรก่อนตัดสินใจบริจาค

ก. บริจาคทันที เพราะภาพสัตว์บาดเจ็บเป็นหลักฐานที่ชัดเจนแล้ว
ข. ไม่บริจาค เพราะคลิปที่ใช้ดนตรีเร้าอารมณ์เป็นของปลอมทุกคลิป
ค. แชร์คลิปต่อไปก่อน เพื่อให้คนอื่นช่วยตรวจสอบความจริงแทน
ง. ตรวจสอบว่าองค์กรมีตัวตนจริงและเปิดเผยการใช้เงินบริจาค

ข้อ 41. พื้นฐาน ข้อความรณรงค์ว่า “ออกกำลังกายวันละ 30 นาที ช่วยให้นอนหลับสบาย ร่างกายแข็งแรง และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น” ใช้กลวิธีโน้มน้าวใจแบบใดเด่นที่สุด

ก. ทำให้ผู้ฟังกลัวผลร้ายจากการไม่ออกกำลังกาย
ข. ชี้ให้เห็นประโยชน์ที่ผู้ฟังจะได้รับโดยตรง
ค. อ้างบุคคลมีชื่อเสียงที่ออกกำลังกายเป็นประจำ
ง. ตั้งฉายาให้คนที่ไม่ชอบออกกำลังกายดูไม่ดี

หมวด D · วรรณคดี วรรณกรรม และร้อยกรอง · ข้อ 42–50

ข้อ 42. ท้าทาย สำนวนคู่ใดมีความหมายใกล้เคียงกัน

ก. ไก่ได้พลอย – คางคกขึ้นวอ
ข. หัวล้านได้หวี – ปิดทองหลังพระ
ค. สีซอให้ควายฟัง – ตักน้ำรดหัวตอ
ง. สอนจระเข้ว่ายน้ำ – ขี่ช้างจับตั๊กแตน

ข้อ 43. ประยุกต์ สุภาษิตพระร่วงที่ว่า “เมื่อน้อยให้เรียนวิชา ให้หาสินเมื่อใหญ่” สอนเรื่องใด

ก. ควรหาทรัพย์ตั้งแต่ยังเด็กเพื่อจะได้ร่ำรวยเร็ว
ข. วัยเด็กควรศึกษาหาความรู้ เมื่อโตจึงทำงานหาทรัพย์
ค. ผู้ใหญ่ควรสอนวิชาให้เด็กโดยไม่คิดค่าตอบแทน
ง. คนที่เรียนเก่งย่อมร่ำรวยกว่าคนที่ไม่ได้เรียน

บทอ่าน · บทร้อยกรอง (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก): หยดน้ำกับหิน ใช้ตอบข้อ 44–48

บทร้อยกรองต่อไปนี้แต่งขึ้นเพื่อการฝึก

หยดน้ำน้อยค่อยหยดลงบนหิน ไม่ยอมสิ้นแรงเพียรแม้สักหน
หินแข็งแกร่งเพียงใดไม่ทานทน นานเข้าจนเป็นแอ่งลึกลงไป
ความเพียรพยายามก็ตามนั้น แม้งานยากเพียงใดอย่าหวั่นไหว
ทำทีละน้อยทุกวันด้วยหัวใจ สักวันไซร้ย่อมสำเร็จดังใฝ่หา
อย่าดูแคลนก้าวเล็กของตัวเอง ก้าวเล็กเล็กพาไกลได้นักหนา
เหมือนหยดน้ำทุกหยดที่หยดมา ร่วมกันเจาะศิลาให้เป็นทาง

ข้อ 44. พื้นฐาน ข้อใดเป็นแก่นสำคัญของบทร้อยกรองนี้

ก. ความเพียรทีละน้อยอย่างสม่ำเสมอนำไปสู่ความสำเร็จ
ข. น้ำมีพลังทำลายล้างมากกว่าสิ่งอื่นในธรรมชาติ
ค. หินเป็นสิ่งที่แข็งแรงที่สุดและไม่มีวันเปลี่ยนแปลง
ง. การทำงานใหญ่ต้องรีบทำให้เสร็จในคราวเดียว

ข้อ 45. พื้นฐาน ในบทร้อยกรองนี้ “หินแข็งแกร่ง” เปรียบได้กับสิ่งใด

ก. คนที่มีความเพียรพยายามสูง
ข. ความสำเร็จที่ได้มาอย่างง่ายดาย
ค. งานยากหรืออุปสรรคที่ต้องเผชิญ
ง. ทางเดินที่ราบเรียบไม่มีสิ่งกีดขวาง

ข้อ 46. ประยุกต์ บทที่สองของบทร้อยกรองทำหน้าที่ใด

ก. บรรยายลักษณะของหินเพิ่มเติมให้ละเอียดขึ้น
ข. เล่าเหตุการณ์ใหม่ที่ไม่เกี่ยวกับบทแรก
ค. โต้แย้งว่าความเพียรไม่ได้ช่วยให้คนประสบความสำเร็จเสมอไป
ง. โยงภาพหยดน้ำในบทแรกสู่ข้อคิดเรื่องความเพียรของคน

ข้อ 47. ประยุกต์ วรรค “อย่าดูแคลนก้าวเล็กของตัวเอง” ต้องการบอกผู้อ่านว่าอย่างไร

ก. อย่าก้าวเดินช้าเพราะจะไปไม่ถึงจุดหมาย
ข. อย่ามองว่าความก้าวหน้าทีละน้อยของตนไร้ค่า
ค. อย่าดูถูกคนที่ตัวเล็กกว่าเรา
ง. อย่าเปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่นที่เก่งกว่า

ข้อ 48. ท้าทาย พฤติกรรมของนักเรียนข้อใดสอดคล้องกับข้อคิดของบทร้อยกรองมากที่สุด

ก. ฝึกอ่านภาษาอังกฤษวันละ 15 นาทีทุกวันตลอดภาคเรียน
ข. อ่านหนังสือรวดเดียวทั้งคืนก่อนวันสอบหนึ่งวัน
ค. เลิกฝึกเขียนเรียงความเพราะเขียนได้ดีขึ้นช้าเกินไป
ง. ตั้งเป้าจะท่องศัพท์ให้ได้พันคำภายในสัปดาห์เดียว

ข้อ 49. ประยุกต์ บทประพันธ์ต่อไปนี้แต่งขึ้นเพื่อการฝึก

ยามเย็นตะวันลับฟ้า
ลมโชยพัดพา
ความเย็นสู่ทุ่งนาไกล

บทประพันธ์นี้แต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. กาพย์ยานี 11
ข. กาพย์ฉบัง 16
ค. กลอนสุภาพ
ง. โคลงสี่สุภาพ

ข้อ 50. พื้นฐาน ข้อใดเป็นสัมผัสบังคับภายในบทของกาพย์ฉบัง 16

ก. คำท้ายวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำท้ายวรรคที่ 2
ข. คำท้ายวรรคที่ 2 สัมผัสกับคำท้ายวรรคที่ 3
ค. คำท้ายวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำที่ 3 ของวรรคที่ 2
ง. คำท้ายวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำท้ายวรรคที่ 3

หมวด A

อ่านและวิเคราะห์สาร



4 บท · แบบฝึก 177 ข้อ

คุยกันก่อนเริ่มหมวด

หมวดนี้คือหัวใจของ “จับใจความแม่น” ทุกบทฝึกให้อ่านแล้วถามตัวเองเสมอว่า “ผู้เขียนพูดถึงอะไร” “ข้อความไหนเป็นหลักฐาน” และ “สรุปได้แค่ไหนโดยไม่เกินข้อความ” อ่านบทอ่านทั้งเรื่องก่อนดูคำถาม ขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญ แล้วค่อยเลือกคำตอบ

บทที่ 1 จับใจความและสรุปสาระสำคัญ · 62 ข้อ

บทที่ 2 ตีความคำและข้อความในบริบท · 42 ข้อ

บทที่ 3 วิเคราะห์เจตนา น้ำเสียง และเหตุผล · 38 ข้อ

บทที่ 4 อ่านสารหลากรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูล · 35 ข้อ

บทที่ 1 · หมวด A อ่านและวิเคราะห์สาร

จับใจความและสรุปสาระสำคัญ

ตรงกับแอป: วิชาภาษาไทย › หัวข้อ “การอ่าน จับใจความ และการอนุมาน” / “การเรียงลำดับ สรุปความ และวิเคราะห์สื่อ” · แบบฝึก 62 ข้อ



เป้าหมายการเรียนรู้

1. แยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้
2. จำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นโดยอาศัยเนื้อความ ไม่ใช่เพียงคำบ่งชี้
3. สรุปความและตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมโดยไม่เกินข้อมูลในบทอ่าน
4. อนุมานและอ่านข้อมูลจากตาราง กราฟ หรือประกาศได้อย่างมีหลักฐาน

พื้นฐาน 22 ข้อ · ประยุกต์ 26 ข้อ · ท้าทาย 14 ข้อ

เช็กพื้นฐาน ข้อ 1–4 · ลองทำก่อนอ่านสรุป แล้วตรวจที่เฉลยท้ายเล่ม

ข้อ 1. พื้นฐาน อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“แม้ฝนจะตกหนักตั้งแต่เช้า แต่ผู้คนก็ยังทยอยมาร่วมงานบุญที่วัดจนเต็มศาลา” ข้อความนี้มีใจความสำคัญตามข้อใด

ก. งานบุญต้องเลื่อนออกไปเพราะฝนตกหนัก
ข. ศาลาวัดมีขนาดเล็กเกินไปสำหรับจำนวนผู้มาร่วมงานบุญ
ค. ฝนที่ตกหนักไม่ได้ทำให้ผู้คนมาร่วมงานบุญน้อยลง
ง. ผู้คนมาที่วัดเพราะต้องการหลบฝน

ข้อ 2. พื้นฐาน ชื่อเรื่องใดเหมาะสมที่สุดกับข้อความต่อไปนี้

“ผึ้งบินจากดอกไม้ดอกหนึ่งไปยังอีกดอกหนึ่งเพื่อเก็บน้ำหวาน ระหว่างนั้นละอองเรณูจะติดตัวผึ้งไปด้วย ทำให้ดอกไม้เกิดการผสมพันธุ์และติดผล พืชผลทางการเกษตรจำนวนมากจึงต้องพึ่งพาผึ้ง”

ก. ผึ้งกับการช่วยผสมเกสรพืช
ข. วิธีเลี้ยงผึ้งให้ได้น้ำผึ้งมาก
ค. ดอกไม้ที่ผึ้งชอบที่สุด
ง. อันตรายจากเหล็กในของผึ้ง

ข้อ 3. พื้นฐาน ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้
“การออมเงินตั้งแต่วัยเรียนเป็นนิสัยที่ดี เพราะช่วยให้มีเงินสำรองไว้ใช้ในยามจำเป็น และฝึกให้รู้จักแยกแยะระหว่างสิ่งที่จำเป็นกับสิ่งที่อยากได้ แม้จะออมได้วันละไม่กี่บาท แต่เมื่อทำสม่ำเสมอ เงินก็จะค่อย ๆ เพิ่มพูนขึ้น”

ก. การออมเงินตั้งแต่วัยเรียนเป็นนิสัยที่ดี
ข. ควรออมเงินให้ได้วันละมาก ๆ จึงจะเกิดประโยชน์
ค. สิ่งที่อยากได้สำคัญน้อยกว่าสิ่งที่จำเป็นเสมอ
ง. นักเรียนส่วนใหญ่ออมเงินได้วันละไม่กี่บาท

ข้อ 4. พื้นฐาน ชื่อเรื่องใดเหมาะสมที่สุดกับข้อความต่อไปนี้
“รถห้องสมุดคันหนึ่งเดินทางไปตามหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกลทุกสัปดาห์ เด็ก ๆ จะมารอยืมหนังสือนิทานและหนังสือความรู้ อาสาสมัครบนรถยังจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟังด้วย ทำให้เด็กในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสได้รักการอ่าน”

ก. วิธีเลือกหนังสือนิทานให้เหมาะกับวัยของเด็กเล็ก
ข. การเดินทางไปหมู่บ้านห่างไกลอย่างปลอดภัย
ค. ประวัติการก่อตั้งห้องสมุดประชาชนในประเทศไทย
ง. รถห้องสมุดสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กห่างไกล

สรุปแก่นความรู้

บทนี้ฝึกทักษะพื้นฐานที่สุดของการอ่าน คือการแยกให้ได้ว่าอะไรคือแก่นของเรื่อง อะไรคือรายละเอียด แล้วสรุปออกมาโดยไม่ตกหล่นและไม่เติมเกินบทอ่าน ข้อสอบเข้า ม.4 ใช้บทอ่านทั้งบทความ ข่าว ประกาศ และตาราง ถ้าจับใจความได้แม่น คำถามเรื่องข้อเท็จจริง การอนุมาน และจุดประสงค์ก็จะตอบได้ง่ายขึ้นมาก

จำให้แม่น

- ใจความสำคัญคือความคิดหลักที่ครอบคลุมทั้งย่อหน้าหรือทั้งเรื่อง ประโยคอื่นเป็นรายละเอียดที่ขยายหรือสนับสนุน
- ใจความสำคัญอาจอยู่ต้น กลาง ท้าย ทั้งต้นและท้าย หรือไม่ปรากฏเป็นประโยคเลยจนต้องสรุปเอง
- ข้อเท็จจริงตรวจสอบได้ว่าจริงหรือเท็จ ความคิดเห็นเป็นมุมมอง ความรู้สึก หรือการคาดคะเนของผู้พูด
- คำอย่าง ควร น่าจะ คิดว่า เห็นว่า ดีที่สุด เป็นเพียงคำบ่งชี้ความคิดเห็น ต้องดูเนื้อความประกอบเสมอ
- สรุปความที่ดีต้องครบประเด็นหลัก ไม่ใส่รายละเอียดย่อย และไม่เกินข้อมูลในบทอ่าน
- อนุมานคือการสรุปสิ่งที่บทอ่านไม่ได้บอกตรง ๆ แต่ต้องมีหลักฐานในบทอ่านรองรับ
- ตาราง กราฟ และประกาศ ให้อ่านหัวข้อ หน่วย และเงื่อนไขก่อนดูตัวเลขทุกครั้ง
- การเรียงลำดับใช้คำเชื่อมบอกเวลาและเหตุผล เช่น เริ่มจาก แล้ว จากนั้น สุดท้าย เพราะ จึง ทำให้

1 ใจความสำคัญกับรายละเอียดสนับสนุน

ใจความสำคัญคือประโยคหรือความคิดที่ประโยคอื่นทั้งหมดช่วยอธิบาย ถ้าตัดประโยคนั้นออก ย่อหน้าจะไม่รู้ว่ากำลังพูดเรื่องอะไร ส่วนรายละเอียดคือตัวอย่าง ตัวเลข เหตุผล หรือคำอธิบายที่ตัดออกแล้วแก่นของเรื่องยังอยู่ วิธีหาหลักฐานคือถามว่า “ทุกประโยคในย่อหน้านี้ช่วยกันบอกเรื่องอะไร” แล้วมองหาประโยคที่ตอบคำถามนั้นได้กว้างที่สุด

- ประโยคใจความสำคัญมักกว้าง ส่วนประโยครายละเอียดมักมีตัวเลข ชื่อ ตัวอย่าง หรือคำว่า เช่น
- ใจความสำคัญที่ดีต้องคลุมทุกย่อหน้า ไม่ใช่คลุมเพียงย่อหน้าเดียว
- ระวังตัวเลือกที่ถูกต้องตามบทอ่านแต่เป็นแค่รายละเอียด
- ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย แม้ ถึงแม้ มักวางพื้นหลังก่อน ใจความมักอยู่หลังคำว่า แต่ ก็



ตัวอย่างคิดให้ดู

“ตลาดน้ำในชุมชนริมคลองเคยเงียบเหงาจนแม่ค้าหลายคนเลิกพายเรือ แต่หลังจากชาวบ้านช่วยกันขุดลอกคลองและจัดงานทุกวันเสาร์ ผู้คนจากต่างอำเภอก็เริ่มแวะมา ร้านกาแฟเล็ก ๆ เปิดใหม่สามร้าน และลูกหลานที่ไปทำงานในเมืองบางคนก็กลับมาช่วยกิจการที่บ้าน” ใจความสำคัญคืออะไร (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก)

1. ขั้นที่ 1 ข้อความ: ย่อหน้าเล่าสภาพก่อนและหลังการขุดลอกคลองกับการจัดงาน
2. ขั้นที่ 2 หลักฐาน: “เคยเงียบเหงา” แล้วตามด้วย “แต่หลังจาก...” ผู้คนแวะมา ร้านเปิดใหม่ คนหนุ่มสาวกลับบ้าน ทุกข้อเป็นผลดีที่ตามมา
3. ขั้นที่ 3 ข้อสรุป: ใจความสำคัญคือ ความร่วมมือของชาวบ้านทำให้ตลาดน้ำกลับมาคึกคัก ส่วนร้านกาแฟสามร้านเป็นเพียงรายละเอียดสนับสนุน

2 ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

ข้อเท็จจริงคือข้อความที่พิสูจน์ได้ว่าจริงหรือเท็จ เช่น เวลา สถานที่ ตัวเลข เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว ส่วนความคิดเห็นคือมุมมอง การประเมิน การคาดคะเน หรือข้อเสนอแนะ ซึ่งคนอื่นอาจเห็นต่างได้ คำบ่งชี้อย่าง ควร น่าจะ ดีที่สุด ช่วยให้สังเกตง่าย แต่ข้อสอบมักวางกับดักด้วยข้อความที่มีตัวเลขแต่เป็นการคาดคะเน หรือข้อความที่ไม่มีคำบ่งชี้แต่เป็นการประเมินคุณค่า

- ถามตัวเองว่า “ถ้าจะตรวจ ต้องไปดูหลักฐานอะไร” ถ้าตอบได้ชัด มักเป็นข้อเท็จจริง
- คำประเมินค่า เช่น สวยงาม น่าเบื่อ สำคัญที่สุด คุ้มค่า บอกความคิดเห็น
- การคาดการณ์อนาคต เช่น จะเพิ่มขึ้นแน่นอน เป็นความคิดเห็น แม้มีตัวเลขประกอบ
- ข้อความที่ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นปนกัน ให้แยกดูทีละส่วน

ข้อเท็จจริง กับ ความคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
ตรวจสอบได้ว่าจริงหรือเท็จ	เป็นมุมมองหรือการประเมิน
บอกเวลา สถานที่ ตัวเลข	คาดคะเน หรือเสนอแนะ
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว	คนอื่นอาจเห็นต่างได้
เช่น งานเริ่ม 08.00 น.	เช่น งานนี้จัดได้ดีที่สุด

ตัวอย่างการจำแนก (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก)

ข้อความ	ประเภท	หลักฐาน
ห้องสมุดเปิดถึง 18.00 น.	ข้อเท็จจริง	ตรวจจากประกาศได้
ห้องสมุดควรเปิดถึงสองทุ่ม	ความคิดเห็น	เป็นข้อเสนอ
ปีหน้าคนอ่านจะเพิ่มเป็นเท่าตัว	ความคิดเห็น	คาดการณ์อนาคต
หนังสือใหม่น่าอ่านทุกเล่ม	ความคิดเห็น	ประเมินคุณค่า

3 สรุปความและตั้งชื่อเรื่อง

การสรุปความคือการนำใจความสำคัญของทุกย่อหน้ามาเรียบเรียงใหม่ให้สั้นและครบ ตัวเลือกที่ผิดมักผิดได้สามแบบ คือแคบเกินไป กว้างเกินไป หรือมีข้อมูลที่บทอ่านไม่ได้พูด ชื่อเรื่องที่เหมาะก็ใช้หลักเดียวกัน คือต้องครอบคลุมใจความสำคัญของทั้งเรื่อง

- ครบ: มีประเด็นหลักของทุกส่วน
- กระชับ: ตัดตัวอย่าง ตัวเลขย่อย และคำซ้ำออก
- ไม่เกินข้อมูล: ไม่เพิ่มเหตุผลหรือข้อเสนอที่บทอ่านไม่ได้กล่าว
- ชื่อเรื่องที่ดีบอกทั้งหัวเรื่องและแง่มุมที่ผู้เขียนเน้น



ตัวอย่างคิดให้ดู

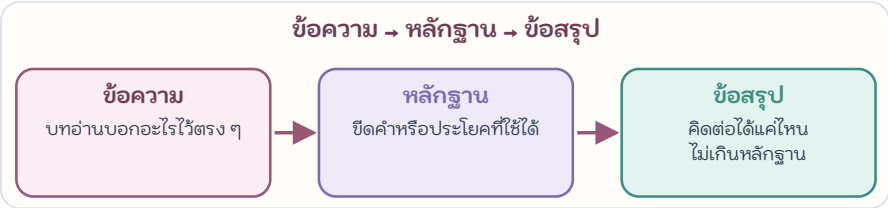
“น้ำมันพืชที่ใช้ทอดแล้วหากเทลงท่อจะจับตัวเป็นก้อนเมื่อเย็นลง ทำให้ท่ออุดตัน เมื่อไหลลงคูคลองก็เคลือบผิวน้ำจนออกซิเจนลงไปไม่ถึงสัตว์น้ำ วิธีที่ง่ายที่สุดคือรอให้น้ำมันเย็น เทใส่ขวด แล้วนำไปส่งจุดรับซื้อหรือจุดรวบรวมของชุมชน” ข้อใดสรุปได้ดีที่สุด (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก)

1. ขั้นที่ 1 ข้อความ: ข้อความบอกผลเสียของการเทน้ำมันลงท่อ แล้วเสนอวิธีจัดการ
2. ขั้นที่ 2 หลักฐาน: ผลเสียมีสองข้อ คือท่ออุดตันและสัตว์น้ำขาดออกซิเจน ส่วนวิธีจัดการคือเก็บใส่ขวดไปส่งจุดรวบรวม
3. ขั้นที่ 3 ข้อสรุป: “ไม่ควรเทน้ำมันใช้แล้วลงท่อเพราะทำให้ท่อตันและเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำ ควรเก็บไปส่งจุดรวบรวม” ครบทั้งปัญหาและทางแก้ ถ้าตัวเลือกพูดเพียงเรื่องท่อตันถือว่าแคบเกินไป

4 อนุมานอย่างมีหลักฐาน

การอนุมานคือการคิดต่อจากสิ่งที่บทอ่านบอก ไปสู่สิ่งที่บทอ่านไม่ได้บอกตรง ๆ คำตอบที่สมเหตุสมผลที่สุดต้องชี้กลับไปหาข้อความในบทอ่านได้ และต้องไม่ใช้ความรู้เดิมของเราจนเกินบทอ่าน ข้อสอบแบบสถานการณ์ เช่น “นักเรียนคนใดทำตามคำแนะนำในบทอ่าน” ก็เป็นการอนุมาน คือนำหลักในบทอ่านไปใช้กับกรณีใหม่

- อนุมานได้ = มีหลักฐานในบทอ่านรองรับ แม้ไม่ได้เขียนไว้ตรง ๆ
- ตัดตัวเลือกที่ใช้คำเด็ดขาดเกินหลักฐาน เช่น ทุกคน แน่นอน ตลอดไป
- ตัดตัวเลือกที่จริงในโลกแต่บทอ่านไม่ได้พูดถึง
- โจทย์สถานการณ์: หาหลักในบทอ่านก่อน แล้วเทียบกับทุกเงื่อนไขในสถานการณ์



ตัวอย่างคิดให้ดู

“ช่วงปิดเทอม ร้านเครื่องเขียนหน้าโรงเรียนปิดเร็วตั้งแต่บ่ายสาม และลดพนักงานจากสามคนเหลือคนเดียว พอเปิดเทอม ร้านก็กลับมาเปิดถึงหกโมงเย็นเหมือนเดิม” ข้อใดอนุมานได้สมเหตุสมผลที่สุด (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก)

1. ขั้นที่ 1 ข้อความ: ร้านปรับเวลาและจำนวนพนักงานตามช่วงปิดและเปิดเทอม
2. ขั้นที่ 2 หลักฐาน: “ปิดเร็ว” และ “ลดพนักงาน” เกิดเฉพาะช่วงปิดเทอม แล้ว “กลับมาเหมือนเดิม” เมื่อเปิดเทอม
3. ขั้นที่ 3 ข้อสรุป: ลูกค้าส่วนใหญ่ของร้านน่าจะเป็นนักเรียน ส่วนข้อสรุปว่า “ร้านขาดทุนในช่วงปิดเทอม” เกินหลักฐาน เพราะบทอ่านไม่ได้พูดถึงกำไรหรือขาดทุน

5 อ่านตาราง กราฟ และประกาศ

บทอ่านประเภทข้อมูลไม่ได้ทดสอบการคำนวณยาก แต่ทดสอบความละเอียดในการอ่านเงื่อนไข หลายข้อผิดเพราะไม่ได้อ่านหน่วย หมายเหตุ หรือคำว่า “ไม่นับ” ในโจทย์ ให้อ่านหัวตาราง ชื่อแกน และหมายเหตุก่อน แล้วจึงหาตัวเลขที่โจทย์ถาม

- อ่านชื่อตาราง หัวคอลัมน์ ชื่อแกน และหน่วยก่อนดูตัวเลข
- หาหมายเหตุ เช่น ราคาเด็ก ไม่รวม ข้อมูลสมมติ
- ข้อสรุปจากกราฟต้องพูดถึงแนวโน้มที่เห็นจริง ไม่ทำนายเกินช่วงข้อมูล
- โจทย์คำนวณเวลา ให้เขียนเวลาเริ่มและเวลาจบก่อนลบ

ตารางสมมติ: กิจกรรมวันเปิดห้องสมุด

กิจกรรม	เวลา	ผู้เข้าร่วม	ค่าสมัคร
เล่านิทาน	09.00–10.00 น.	อายุไม่เกิน 10 ปี	ไม่เสีย
ทำที่คั่นหนังสือ	10.30–12.00 น.	ทุกวัย	30 บาท
เสวนานักเขียน	13.00–15.00 น.	ทุกวัย	ไม่เสีย

ตัวอย่างคิดให้ดู

จากตารางสมมติข้างต้น พี่น้องคู่หนึ่งอายุ 8 ปีกับ 14 ปี อยากร่วมกิจกรรมด้วยกันให้ได้มากที่สุด โดยจ่ายน้อยที่สุด ข้อใดถูกต้อง

1. ขั้นที่ 1 ข้อความ: ตารางกำหนดทั้งเวลา ช่วงอายุ และค่าสมัคร
2. ขั้นที่ 2 หลักฐาน: เล่านิทานรับอายุไม่เกิน 10 ปี คนพี่อายุ 14 จึงเข้าไม่ได้ ส่วนอีกสองกิจกรรมรับทุกวัย
3. ขั้นที่ 3 ข้อสรุป: กิจกรรมที่ไปด้วยกันได้และไม่เสียเงินคือเสวนานักเขียน ถ้าจะไปทำที่คั่นหนังสือด้วยต้องจ่ายรวม 60 บาท

6 ลำดับเหตุการณ์ เหตุและผล และจุดประสงค์ของย่อหน้า

บทอ่านเชิงความรู้มักอธิบายเป็นลูกโซ่ เหตุหนึ่งทำให้เกิดผลหนึ่ง แล้วผลนั้นกลายเป็นเหตุของเรื่องต่อไป การเรียงลำดับให้ถูกต้องอาศัยคำเชื่อมเป็นหลักฐาน นอกจากนี้ ข้อสอบชอบถามว่าย่อหน้าหนึ่งทำหน้าที่อะไรในเรื่อง เช่น เปิดเรื่องให้น่าสนใจ อธิบายสาเหตุ ยกตัวอย่าง หรือเสนอทางแก้

- คำบอกลำดับ: เริ่มจาก ก่อนอื่น แล้ว จากนั้น ต่อมา สุดท้าย
- คำบอกเหตุผล: เพราะ เนื่องจาก จึง ดังนั้น ทำให้ ส่งผลให้
- ย่อหน้าเปิดเรื่องมักใช้ภาพ คำถาม หรือความเชื่อผิด ๆ ดึงความสนใจ
- ย่อหน้าท้ายมักสรุปหรือเสนอแนะ จึงช่วยบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน

ตัวอย่างคิดให้ดู

“เมื่อฝนไม่ตกนานหลายเดือน ระดับน้ำในอ่างเก็บน้ำลดลง น้ำทะเลจึงหนุนเข้ามาในแม่น้ำได้ไกลกว่าปกติ ส่งผลให้น้ำประปาบางพื้นที่มีรสกร่อย” จงเรียงลำดับเหตุและผล (แต่งขึ้นเพื่อการฝึก)

1. ขั้นที่ 1 ข้อความ: ข้อความเล่าห่วงโซ่เหตุการณ์สี่ขั้น
2. ขั้นที่ 2 หลักฐาน: คำเชื่อม “เมื่อ” “จึง” “ส่งผลให้” บอกลำดับชัดเจน
3. ขั้นที่ 3 ข้อสรุป: ฝนไม่ตก → น้ำในอ่างลดลง → น้ำทะเลหนุนเข้าไกล → น้ำประปากร่อย ตัวเลือกที่สลับสองขั้นกลางถือว่าผิด

คำสำคัญที่ต้องรู้

ใจความสำคัญ	ความคิดหลักที่ครอบคลุมทั้งย่อหน้าหรือทั้งเรื่อง
พลความ	รายละเอียดที่ขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ
ข้อเท็จจริง	ข้อความที่ตรวจสอบได้ว่าจริงหรือเท็จ

ความคิดเห็น	มุมมอง การประเมิน การคาดคะเน หรือข้อเสนอของผู้พูด
สรุปความ	การเรียบเรียงสาระหลักให้สั้นลง ครบถ้วน และไม่เกินข้อมูล
อนุมาน	การลงความเห็นจากหลักฐานในบทอ่าน ในสิ่งที่ไม่ได้บอกไว้ตรง ๆ
แนวโน้ม	ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของข้อมูล เช่น เพิ่มขึ้น ลดลง คงที่
คำเชื่อมบอกลำดับ	คำอย่าง เริ่มจาก แล้ว จากนั้น สุดท้าย ที่ช่วยเรียงเหตุการณ์

ตัวอย่างสั้น ๆ

- “งานจะเริ่มเวลา 09.00 น. ที่หอประชุม” เป็นข้อเท็จจริง
- “กิจกรรมนี้น่าจะมีคนมามากกว่าปีที่แล้ว” เป็นความคิดเห็น เพราะเป็นการคาดคะเน
- ชื่อเรื่องที่ดีต้องคลุมทั้งเรื่อง ไม่ใช่แค่ย่อหน้าแรก

จุดที่มักพลาด

- เลือกประโยคที่มีตัวเลขหรือรายละเอียดเด่นเป็นใจความสำคัญ ทั้งที่เป็นเพียงพลความ
- คิดว่าข้อความที่มีตัวเลขเป็นข้อเท็จจริงเสมอ ทั้งที่การคาดการณ์ด้วยตัวเลขก็เป็นความคิดเห็น
- เลือกข้อสรุปที่ถูกในชีวิตจริงแต่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึง
- ตั้งชื่อเรื่องจากย่อหน้าแรกเพียงย่อหน้าเดียว
- อ่านตารางโดยไม่ดูหน่วย หมายเหตุ หรือเงื่อนไขอายุและเวลา

เทคนิคทำข้อสอบ

- อ่านคำถามก่อนอ่านบทอ่าน จะรู้ว่าต้องหาใจความ หาข้อเท็จจริง หรือหาเหตุผล
- ทุกคำตอบต้องชี้ไปที่ประโยคในบทอ่านได้ ถ้าชี้ไม่ได้ให้สงสัยไว้ก่อน
- ข้อที่ถามว่า “ไม่ใช่” หรือ “ไม่สอดคล้อง” ให้วงคำปฏิเสธในโจทย์ก่อนตอบ
- พี่นาลินแนะ: เจอตัวเลือกที่มีคำว่า ทุก แน่นอน เสมอ ให้ถามว่าบทอ่านกล้าพูดแรงขนาดนั้นจริงหรือ

Mind Map บทที่ 1 จับใจความและสรุปสาระสำคัญ



แผนผังความคิดของบท (กิ่งหลัก = หัวข้อสำคัญ · กิ่งย่อย = เรื่องที่ต้องรู้)

แบบฝึกบทที่ 1 · จับใจความและสรุปสาระสำคัญ

ได้เวลาลงมือแล้ว! บทนี้มีแบบฝึก 62 ข้อ (รวมเช็กพื้นฐาน) ทำโดยไม่เปิดดูสรุป แล้วตรวจคำตอบที่ “เฉลยละเอียด” ท้ายเล่ม · คะแนน _____ / 62

แบบฝึกพื้นฐาน · ข้อ 5–20

บทอ่าน · บทความความรู้: ป่าชายเลน ใช้ตอบข้อ 5–8

ป่าชายเลนเป็นป่าที่ขึ้นอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลและปากแม่น้ำซึ่งน้ำทะเลท่วมถึงในช่วงน้ำขึ้น พืชเด่นของป่าชนิดนี้ เช่น โกงกาง แสม และลำพู มีรากค้ำยันหรือรากหายใจที่ช่วยให้ยืนต้นอยู่ได้ในดินเลนซึ่งอ่อนนุ่มและขาดออกซิเจน รากที่แผ่กระจายหนาแน่นยังช่วยดักตะกอนที่ไหลมากับน้ำ ทำให้ชายฝั่งค่อย ๆ งอกออกไป และลดความรุนแรงของคลื่นที่ซัดเข้าหาฝั่ง นอกจากนี้ ซอกรากใต้น้ำยังเป็นแหล่งอนุบาลของลูกกุ้ง ลูกปู และลูกปลาจำนวนมาก ชาวประมงพื้นบ้านจึงพึ่งพาป่าชายเลนเป็นแหล่งอาหารและรายได้มาหลายชั่วอายุคน

อย่างไรก็ตาม ในอดีตป่าชายเลนหลายแห่งถูกบุกรุกเพื่อทำนากุ้งและสร้างที่อยู่อาศัย เมื่อป่าหายไป ชายฝั่งบางแห่งถูกกัดเซาะจนแผ่นดินหายไปทีละน้อย ปัจจุบันหลายชุมชนจึงร่วมกันปลูกป่าชายเลนคืน ซึ่งเป็นงานที่ต้องอาศัยเวลาหลายปีกว่าต้นไม้จะเติบโตจนทำหน้าที่ได้เต็มที่

ข้อ 5. พื้นฐาน ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่าน

ก. รากค้ำยันของโกงกางช่วยให้ยืนต้นในดินเลนและดักตะกอนได้

ข. ป่าชายเลนมีประโยชน์หลายด้าน และการสูญเสียป่าส่งผลเสียต่อชายฝั่ง

ค. ชาวประมงพื้นบ้านมีรายได้หลักจากการทำนากุ้งในบริเวณป่าชายเลน

ง. การปลูกป่าชายเลนคืนช่วยให้ชายฝั่งกลับมางอกได้ภายในเวลาอันสั้นเพียงไม่กี่เดือน

ข้อ 6. พื้นฐาน คำว่า “แหล่งอนุบาล” ในบทอ่านหมายถึงข้อใด

ก. สถานที่เลี้ยงดูเด็กเล็กก่อนวัยเรียน

ข. พื้นที่ที่ชาวประมงใช้จับสัตว์น้ำ

ค. บริเวณที่ตะกอนทับถมจนค่อย ๆ เกิดเป็นแผ่นดินใหม่

ง. ที่ที่สัตว์วัยอ่อนอาศัยหลบภัยและเติบโต

ข้อ 7. ประยุกต์ ตามบทอ่าน เหตุใดชายฝั่งบางแห่งจึงถูกกัดเซาะ

ก. ป่าชายเลนที่เคยดักตะกอนและลดแรงคลื่นถูกทำลายไป

ข. รากหายใจของต้นแสมทำให้ดินเลนขาดออกซิเจน

ค. ชุมชนปลูกป่าชายเลนหนาแน่นเกินไป

ง. ลูกกุ้งและลูกปูจำนวนมากขุดรูใต้ดินเลนจนดินพังทลายลง

ข้อ 8. ท้าทาย ข้อใดอนุมานได้สมเหตุสมผลที่สุดจากบทอ่าน

ก. หากหยุดทำนากุ้ง ชายฝั่งทุกแห่งจะกลับมางอกออกไปเหมือนเดิมได้ทันที

ข. ป่าชายเลนเป็นป่าชนิดเดียวที่เป็นแหล่งอาหารของชาวประมง

ค. ป่าชายเลนที่ชุมชนเพิ่งปลูกคืนอาจยังลดแรงคลื่นได้ไม่เต็มที่

ง. ปัจจุบันไม่มีป่าชายเลนตามธรรมชาติหลงเหลืออยู่แล้ว

บทอ่าน • บทความ: เมืองที่ร้อนกว่าชนบท ใช้ตอบข้อ 9–12

หากเคยเดินทางจากชนบทเข้าสู่ใจกลางเมืองในวันที่แดดจัด หลายคนอาจรู้สึกว่าเมืองร้อนอบอ้าวกว่า ความรู้สึกนี้ไม่ได้คิดไปเอง นักวิทยาศาสตร์เรียกปรากฏการณ์ที่อุณหภูมิในเมืองสูงกว่าพื้นที่รอบนอกว่า “เกาะความร้อนในเมือง”

สาเหตุสำคัญคือพื้นผิวในเมืองส่วนใหญ่เป็นคอนกรีตและยางมะตอย ซึ่งดูดซับความร้อนจากแสงแดดไว้ในเวลากลางวันแล้วค่อย ๆ คายออกมาในเวลากลางคืน เมืองจึงเย็นลงช้ากว่าชนบทนอกจากนี้ อาคารสูงที่ตั้งเรียงชิดกันยังบังทางลม และความร้อนจากเครื่องปรับอากาศกับยานพาหนะจำนวนมากก็เพิ่มความร้อนให้แก่บรรยากาศโดยรอบ ยิ่งเมืองร้อน ผู้คนก็ยิ่งเปิดเครื่องปรับอากาศมากขึ้น และเครื่องปรับอากาศก็ปล่อยความร้อนออกสู่ภายนอกมากขึ้นอีก กลายเป็นวงจรที่ยากจะหยุด

วิธีหนึ่งที่หลายเมืองทั่วโลกนำมาใช้คือการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ต้นไม้ให้ร่มเงาและคายน้ำซึ่งช่วยลดอุณหภูมิ บางเมืองยังทาหลังคาด้วยสีอ่อนเพื่อสะท้อนแสงแดดแทนการดูดซับ

ข้อ 9. พื้นฐาน ตามบทความ “เกาะความร้อนในเมือง” หมายถึงข้อใด

ก. เกาะกลางทะเลที่มีอากาศร้อนจัด

ข. ปรากฏการณ์ที่เมืองมีอุณหภูมิสูงกว่าพื้นที่รอบนอก

ค. บริเวณในเมืองที่มีเครื่องปรับอากาศมากที่สุด

ง. ช่วงเวลากลางวันที่แดดจัดที่สุดในเมือง

ข้อ 10. พื้นฐาน ตามบทความ เหตุใดเมืองจึงเย็นลงช้ากว่าชนบทในเวลากลางคืน

ก. ต้นไม้ในเมืองคายน้ำและปล่อยความร้อนที่สะสมไว้ออกมาในเวลากลางคืน

ข. หลังคาสีอ่อนสะท้อนแสงแดดกลับลงสู่ถนนในเวลากลางคืน

ค. ชนบทมีอาคารสูงบังทางลมมากกว่า

ง. คอนกรีตและยางมะตอยคายความร้อนที่สะสมไว้ตอนกลางวันออกมา

ข้อ 11. ประยุกต์ ข้อใดอธิบาย “วงจรที่ยากจะหยุด” ในบทความได้ถูกต้อง

ก. ยิ่งปลูกต้นไม้ อากาศยิ่งเย็น คนจึงยิ่งปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้นอีก

ข. กลางวันพื้นคอนกรีตดูดความร้อน กลางคืนคายออก สลับกันทุกวัน

ค. เมืองร้อนทำให้เปิดเครื่องปรับอากาศมากขึ้น ซึ่งยิ่งเพิ่มความร้อน

ง. อาคารสูงบังลม จึงต้องสร้างอาคารให้สูงขึ้นอีกเพื่อรับลม

ข้อ 12. ท้าทาย หากเทศบาลแห่งหนึ่งต้องการลดอุณหภูมิในย่านใจกลางเมือง มาตรการใดสอดคล้องกับเหตุผลในบทความน้อยที่สุด

ก. เปลี่ยนสนามหญ้าเป็นลานจอดรถยางมะตอยสีเข้ม
ข. ปลูกต้นไม้ใหญ่ริมทางเดิน
ค. ทาหลังคาอาคารด้วยสีอ่อน
ง. ส่งเสริมให้ใช้ระบบขนส่งสาธารณะแทนรถยนต์ส่วนตัว

บทอ่าน • บทความ: เส้นโค้งแห่งการลืม ใช้ตอบข้อ 13–17

เคยไหมที่อ่านหนังสือเตรียมสอบมาอย่างดี แต่พอผ่านไปไม่กี่วันกลับจำอะไรแทบไม่ได้ เรื่องนี้ไม่ได้เกิดกับคุณคนเดียว นักจิตวิทยาชาวเยอรมันชื่อแฮร์มันน์ เอบบิงเฮาส์ ได้ทดลองกับตนเองตั้งแต่ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 โดยท่องจำกลุ่มพยางค์ที่ไม่มีความหมาย แล้วทดสอบตนเองซ้ำหลังเวลาผ่านไปต่าง ๆ กัน เขาพบว่าความจำลดลงอย่างรวดเร็วในช่วงแรกหลังการเรียนรู้ จากนั้นจึงค่อย ๆ ลดลงช้าลง เมื่อนำผลมาเขียนเป็นกราฟจะได้เส้นที่ดิ่งลงชันในตอนต้นแล้วค่อย ๆ ลาดลง ซึ่งต่อมาเรียกกันว่า “เส้นโค้งแห่งการลืม”

ข่าวดีคือ การลืมไม่ใช่เรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งหมด การทบทวนซ้ำแต่ละครั้งช่วยให้ความจำลดลงช้ากว่าเดิม และหากเว้นระยะการทบทวนให้ห่างออกไปทีละน้อย เช่น ทบทวนหลังเรียนหนึ่งวัน สามวัน แล้วหนึ่งสัปดาห์ ก็จะจำได้นานกว่าการอัดอ่านรวดเดียวในคืนก่อนสอบ วิธีนี้เรียกว่า “การทบทวนแบบเว้นระยะ”

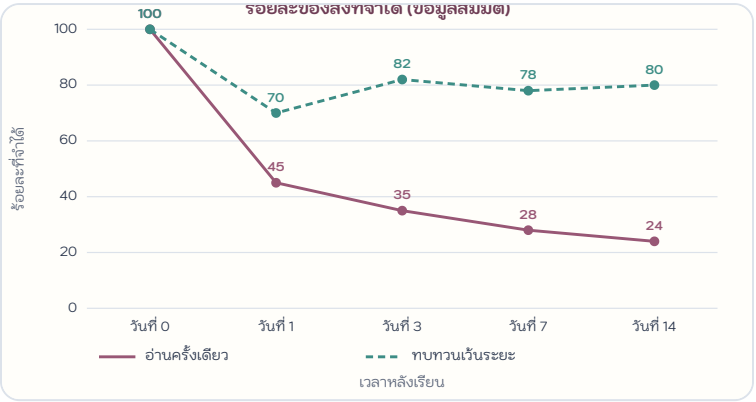
นอกจากนี้ การทบทวนด้วยการลองดึงความรู้ออกมาเอง เช่น ปิดหนังสือแล้วเขียนสิ่งที่จำได้ หรือทำแบบฝึกหัด มักได้ผลดีกว่าการอ่านซ้ำเฉย ๆ เพราะสมองได้ฝึกเรียกใช้ข้อมูลจริง ๆ

ดังนั้น ผู้ที่ดูเหมือน “ความจำดี” อาจไม่ได้เกิดมาพิเศษกว่าใคร แต่อาจเป็นเพียงผู้ที่รู้จักวางแผนการทบทวนอย่างชาญฉลาด

ข้อ 13. พื้นฐาน ตามบทความ เอบบิงเฮาส์พบว่าการลืมมีลักษณะอย่างไร

ก. ลืมเร็วมากในช่วงแรก แล้วค่อย ๆ ลืมช้าลง
ข. ลืมช้าในช่วงแรก แล้วจึงลืมเร็วขึ้นเรื่อย ๆ
ค. ลืมในอัตราเท่ากันทุกวันจนจำอะไรไม่ได้
ง. จำได้ครบในสัปดาห์แรก แล้วลืมหมดทันที

ข้อ 14. ประยุกต์ จากกราฟ (ข้อมูลสมมติ) ซึ่งแสดงร้อยละของสิ่งที่จำได้ ข้อใดสรุปได้สอดคล้องกับบทความ



ก. ทั้งสองเส้นลดลงในอัตราเท่ากันตลอดช่วงเวลา
ข. เส้นอ่านครั้งเดียวลดลงช้าที่สุดในช่วงวันแรก
ค. หลังวันเรียน เส้นทบทวนเว้นระยะสูงกว่าเส้นอ่านครั้งเดียว
ง. การทบทวนเว้นระยะทำให้จำได้มากกว่าตอนเรียนครั้งแรก

ข้อ 15. ประยุกต์ นักเรียนคนใดทบทวนบทเรียนสอดคล้องกับคำแนะนำในบทความมากที่สุด
ก. ภูมิอ่านหนังสือทั้งเล่มรวดเดียวตลอดคืนก่อนวันสอบ
ข. แพรอ่านสรุปซ้ำห้ารอบติดต่อกันภายในวันเดียว
ค. ต้นเปิดหนังสืออ่านทวนซ้ำทุกเช้าตลอดเดือน โดยไม่เคยปิดหนังสือลองเขียนเอง
ง. ฝ้ายปิดหนังสือทำแบบฝึกหัดหลังเรียน 1 วัน 3 วัน และ 1 สัปดาห์

ข้อ 16. พื้นฐาน ผู้เขียนเขียนบทความนี้เพื่อจุดประสงค์ใดเป็นสำคัญ
ก. เล่าประวัติชีวิตและผลงานทั้งหมดของเอบบิงเฮาส์
ข. ให้ความรู้เรื่องการลืมและเสนอวิธีทบทวนให้จำได้นาน
ค. โน้มน้าวให้ผู้อ่านเลิกอ่านหนังสือก่อนวันสอบ
ง. เปรียบเทียบความจำของคนชาติต่าง ๆ ในโลก

ข้อ 17. ท้าทาย ประโยคสุดท้ายของบทความมีนัยสำคัญตามข้อใด
ก. ผู้ที่ความจำดีทุกคนล้วนเกิดมาพร้อมพรสวรรค์พิเศษ
ข. การวางแผนทบทวนสำคัญกว่าการตั้งใจเรียนในห้อง
ค. ความจำที่ดีส่วนหนึ่งมาจากวิธีเรียน ซึ่งทุกคนฝึกได้
ง. ผู้ที่ความจำไม่ดีไม่ควรเสียเวลาทบทวนบทเรียน

บทอ่าน · บทอ่าน: ฝุ่นจิ๋วใกล้ตัว ใช้ตอบข้อ 18–20

ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน หรือที่เรียกกันว่า PM2.5 มีขนาดเล็กมากจนสามารถผ่านขนจมูกและเข้าสู่ปอดได้ ในช่วงต้นปีหลายพื้นที่ของประเทศไทยมีค่าฝุ่นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สาเหตุสำคัญมาจากการเผาในที่โล่ง ไอเสียจากยานพาหนะ และสภาพอากาศที่ลมนิ่ง ทำให้ฝุ่นสะสมอยู่ใกล้พื้นดิน ผู้เขียนเห็นว่าทุกคนควรตรวจสอบค่าฝุ่นก่อนออกจากบ้าน สวมหน้ากากที่ป้องกันฝุ่นได้จริงเมื่อจำเป็น และช่วยกันลดการเผาขยะ เพราะอากาศสะอาดเป็นสิ่งที่เราทุกคนต้องร่วมกันดูแล

ข้อ 18. ประยุกต์ ใจความสำคัญของบทอ่านคือข้อใด

ก. ฝุ่น PM2.5 ในประเทศไทยเกิดจากการเผาในที่โล่งเพียงอย่างเดียว

ข. PM2.5 เข้าสู่ปอดได้ ทุกคนจึงควรป้องกันตนเองและช่วยกันลดต้นเหตุ

ค. ฝุ่น PM2.5 มีขนาดเล็กมากจนผ่านขนจมูกและเข้าสู่ปอดได้

ง. ช่วงต้นปีหลายพื้นที่มีค่าฝุ่นสูงเพราะสภาพอากาศที่ลมนิ่ง

ข้อ 19. พื้นฐาน ข้อใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน

ก. PM2.5 มีขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน

ข. ทุกคนควรตรวจสอบค่าฝุ่นก่อนออกจากบ้าน

ค. ไอเสียจากยานพาหนะเป็นสาเหตุหนึ่งของฝุ่น

ง. ช่วงต้นปีบางพื้นที่มีค่าฝุ่นสูงกว่ามาตรฐาน

ข้อ 20. ประยุกต์ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หลักเพื่ออะไร

ก. ให้ความรู้เรื่องขนาดและสาเหตุของฝุ่นเพียงอย่างเดียว

ข. ให้ความรู้เรื่องฝุ่นและชักชวนให้ร่วมกันป้องกัน

ค. โน้มน้าวให้ผู้อ่านซื้อหน้ากากป้องกันฝุ่น

ง. ตำหนิผู้ที่เผาขยะว่าเป็นต้นเหตุของฝุ่น

แบบฝึกประยุกต์ · ข้อ 21–51

บทอ่าน · ข่าว (ข้อมูลสมมติ): ตลาดนัดแลกหนังสือ ใช้ตอบข้อ 21–24

(ข่าวนี้เป็นข้อมูลสมมติเพื่อใช้ฝึกอ่าน) โรงเรียนบ้านหนองบัววิทยา จัดกิจกรรม “ตลาดนัดแลกหนังสือ” เป็นครั้งแรกเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมา โดยเปิดให้นักเรียนและคนในชุมชนนำหนังสือที่อ่านแล้วมาแลกกับหนังสือเล่มอื่นในอัตราหนึ่งเล่มต่อหนึ่งเล่ม คณะกรรมการนักเรียนผู้จัดงานรายงานว่า มีผู้เข้าร่วมประมาณ 300 คน และมีหนังสือหมุนเวียนกว่า 1,200 เล่ม หนังสือที่ไม่มีผู้แลกจะมอบให้ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน

ครูที่ปรึกษากิจกรรมกล่าวว่า “กิจกรรมนี้ทำให้หนังสือที่เคยวางนิ่งอยู่บนชั้นได้กลับมามีชีวิตอีกครั้ง” ด้านนักเรียนชั้น ม.2 คนหนึ่งเล่าว่าได้นิยายวิทยาศาสตร์มาสามเล่มจากการนำการ์ตูนเก่ามาแลก และคิดว่างานนี้สนุกกว่าการไปซื้อหนังสือที่ร้านเสียอีก ผู้จัดงานวางแผนจะจัดกิจกรรมนี้ทุกภาคเรียน

ข้อ 21. พื้นฐาน ข่าวนี้มีใจความสำคัญตรงกับข้อใด

ก. โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดกิจกรรมให้นักเรียนและชุมชนนำหนังสือมาแลกกัน
ข. ห้องสมุดประจำหมู่บ้านได้รับหนังสือบริจาคจากโรงเรียนเป็นจำนวนมากหลังจบงาน
ค. นักเรียนชั้น ม.2 เห็นว่าการแลกหนังสือสนุกกว่าการซื้อจากร้าน
ง. โรงเรียนจัดตลาดนัดขายหนังสือมือสองราคาถูกให้คนในชุมชน

ข้อ 22. ประยุกต์ ข้อใดเป็นความคิดเห็นที่ปรากฏในข่าว

ก. มีผู้เข้าร่วมงานประมาณ 300 คน
ข. หนังสือที่ไม่มีผู้แลกจะมอบให้ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน
ค. ผู้จัดงานวางแผนจะจัดกิจกรรมนี้ทุกภาคเรียน
ง. งานนี้สนุกกว่าการไปซื้อหนังสือที่ร้าน

ข้อ 23. ประยุกต์ ข้อความ “หนังสือที่เคยวางนิ่งอยู่บนชั้นได้กลับมามีชีวิตอีกครั้ง” มีความหมายตามข้อใด

ก. หนังสือเก่าได้รับการซ่อมแซมให้กลับมาใหม่
ข. หนังสือที่ไม่มีใครอ่านแล้วได้กลับมาถูกอ่านอีก
ค. หนังสือได้รับความนิยมจนขายหมดภายในวันเดียว
ง. ชั้นหนังสือของโรงเรียนได้รับการจัดใหม่ให้สวยงาม

ข้อ 24. ท้าทาย ข้อใดสรุปจากข่าวได้สมเหตุสมผลที่สุด

ก. หนังสือทุกเล่มในงานมีผู้นำไปแลกจนหมด
ข. คนในชุมชนไม่นิยมซื้อหนังสือจากร้านค้าอีกต่อไป
ค. ผู้จัดงานเห็นว่ากิจกรรมครั้งแรกได้ผลดีพอที่จะจัดต่อไป
ง. ผู้เข้าร่วมงานแต่ละคนนำหนังสือมาร่วมแลกเปลี่ยนคนละ 4 เล่มพอดี

บทอ่าน • บทความความรู้เรื่องผึ้ง ใช้ตอบข้อ 25–28

เมื่อนึกถึงผึ้ง หลายคนนึกถึงน้ำผึ้งเป็นอย่างแรก แต่บทบาทที่สำคัญยิ่งกว่าของผึ้งคือการช่วยถ่ายละอองเรณู ขณะที่ผึ้งบินไปดูดน้ำหวานจากดอกไม้ ละอองเรณูจะติดตามขนบนลำตัวแล้วถูกพาไปยังดอกอื่น ทำให้พืชจำนวนมากติดผลและเมล็ดได้ ผลไม้หลายชนิดที่เรารับประทาน เช่น ลำไย เงาะ และแตงโม จึงพึ่งพาแมลงผสมเกสรอย่างผึ้ง

ในช่วงหลายสิบปีที่ผ่านมา นักวิทยาศาสตร์หลายประเทศรายงานว่าจำนวนผึ้งในบางพื้นที่ลดลง โดยมีสาเหตุร่วมกันหลายประการ ทั้งการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชอย่างไม่เหมาะสม การสูญเสียแหล่งดอกไม้ตามธรรมชาติ และโรคหรือปรสิตของผึ้ง หากแมลงผสมเกสรลดลงต่อเนื่อง ผลผลิตทางการเกษตรบางชนิดอาจลดลงและมีราคาสูงขึ้น

ข่าวดีคือทุกคนช่วยได้ เพียงปลูกไม้ดอกพื้นถิ่นไว้ในบ้านหรือโรงเรียน และลดการฉีดพ่นสารเคมีโดยไม่จำเป็น สวนเล็ก ๆ ของเราก็อาจกลายเป็นสถานีเติมพลังของผึ้งได้

ข้อ 25. พื้นฐาน ชื่อเรื่องใดเหมาะสมกับบทอ่านนี้มากที่สุด

ก. น้ำผึ้ง: ของขวัญหวานจากธรรมชาติ
ข. ผึ้งหาย: เมื่อสารเคมีคือต้นเหตุเดียว
ค. ผึ้ง: ผู้ช่วยตัวจิ๋วของแหล่งอาหารโลก
ง. ลำไย เงาะ แตงโม: ผลไม้คู่ครัวไทย

ข้อ 26. ประยุกต์ ตามบทอ่าน ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้จำนวนผึ้งลดลง

ก. การใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชอย่างไม่เหมาะสม
ข. การที่ผึ้งดูดน้ำหวานจากดอกไม้หลายชนิด
ค. การสูญเสียแหล่งดอกไม้ตามธรรมชาติ
ง. โรคและปรสิตของผึ้ง

ข้อ 27. ประยุกต์ “สถานีเติมพลังของผึ้ง” ในบทอ่านหมายถึงข้อใด

ก. รังผึ้งที่มนุษย์สร้างไว้เลี้ยงผึ้ง
ข. สถานที่รักษาโรคและปรสิตของผึ้ง
ค. จุดเก็บน้ำผึ้งเพื่อจำหน่าย
ง. แหล่งดอกไม้ที่ผึ้งหาอาหารได้

ข้อ 28. ท้าทาย ข้อใดเป็นข้อสรุปที่สมเหตุสมผลจากบทอ่าน

ก. การลดลงของผึ้งอาจกระทบอาหารของมนุษย์ ไม่เฉพาะน้ำผึ้ง
ข. หากหยุดใช้สารเคมีทั้งหมด จำนวนผึ้งจะกลับมาเท่าเดิมทันที
ค. ผลไม้ทุกชนิดจะสูญพันธุ์ไปจากโลกหากไม่มีผึ้ง
ง. จำนวนผึ้งลดลงในอัตราเท่ากันทุกพื้นที่ทั่วโลก

บทอ่าน · ข่าว (ข้อมูลสมมติ): ฝายชะลอน้ำบ้านห้วยใส ใช้ตอบข้อ 29–32

(ข่าวนี้เป็นข้อมูลสมมติเพื่อใช้ฝึกอ่าน) ชาวบ้านตำบลห้วยใสซึ่งตั้งอยู่เชิงเขาร่วมกันสร้างฝายชะลอน้ำขนาดเล็กจำนวน 40 จุดตามลำห้วยในป่าต้นน้ำ โดยใช้หิน ไม้ไผ่ และวัสดุในท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้านเปิดเผยว่า ก่อนหน้านี้เมื่อถึงหน้าแล้ง ลำห้วยมักแห้งขอดตั้งแต่ต้นเดือนกุมภาพันธ์ แต่หลังจากสร้างฝายได้สองปี ลำห้วยมีน้ำไหลไปจนถึงปลายเดือนมีนาคม เนื่องจากฝายช่วยชะลอการไหลของน้ำและทำให้ดินบริเวณนั้นชุ่มชื้นนานขึ้น ชาวบ้านบางรายยังสังเกตว่ามีปลาและกบกลับมาให้เห็นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม นักวิชาการด้านป่าไม้ที่ลงพื้นที่เตือนว่า ฝายต้องได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพราะหากตะกอนทับถมจนเต็ม หรือสร้างขวางทางน้ำผิดตำแหน่ง อาจทำให้น้ำเอ่อท่วมในฤดูฝนได้ ชุมชนจึงตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาออกสำรวจฝายทุกเดือน

ข้อ 29. พื้นฐาน ตามข่าว หลังจากสร้างฝาย ลำห้วยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ก. มีน้ำไหลเฉพาะในเดือนกุมภาพันธ์
ข. เกิดน้ำท่วมทุกปีในฤดูฝน
ค. แห้งขอดเร็วขึ้นกว่าเดิม
ง. มีน้ำไหลยาวนานขึ้นในหน้าแล้ง

ข้อ 30. ประยุกต์ ข่าวระบุว่าฝายช่วยให้ลำห้วยมีน้ำนานขึ้นด้วยเหตุผลใด

ก. ฝายชะลอการไหลของน้ำและทำให้ดินชุ่มชื้นนานขึ้น
ข. ฝายกักน้ำไว้ทั้งหมดไม่ให้ไหลออกจากป่าในช่วงหน้าแล้ง
ค. ปลาและกบที่กลับมาช่วยเพิ่มปริมาณน้ำ
ง. ฤดูฝนในสองปีหลังยาวนานกว่าปกติ

ข้อ 31. ประยุกต์ นักวิชาการด้านป่าไม้มีทัศนะต่อฝายชะลอน้ำอย่างไร

ก. ฝายไม่มีประโยชน์และควรรื้อออกให้หมดก่อนฤดูฝน
ข. ควรสร้างฝายให้มากที่สุดโดยไม่ต้องคำนึงถึงตำแหน่ง
ค. ฝายมีประโยชน์ แต่ต้องดูแลและสร้างให้ถูกตำแหน่ง
ง. ฝายเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ปลาและกบในลำห้วยลดลง

ข้อ 32. ท้าทาย ข้อใดสรุปจากข่าวได้สมเหตุสมผลที่สุด

ก. ฝายชะลอน้ำทำให้ตำบลห้วยใสไม่เกิดน้ำท่วมอีกเลย
ข. การตั้งกลุ่มเยาวชนสำรวจฝายเป็นการตอบสนองต่อคำเตือนของนักวิชาการ
ค. ปลาและกบที่เพิ่มขึ้นพิสูจน์ได้แน่ชัดว่าเกิดจากฝายเพียงอย่างเดียว
ง. ลำห้วยในตำบลห้วยใสมีน้ำไหลตลอดทั้งปีแล้ว

บทอ่าน • บทความ: ภาษาถิ่นกับภาษามาตรฐาน ใช้ตอบข้อ 33–36

ภาษาไทยที่เราใช้ในหนังสือเรียนและสื่อมวลชนเรียกว่าภาษาไทยมาตรฐาน แต่ในชีวิตประจำวัน คนไทยในแต่ละภูมิภาคยังใช้ภาษาถิ่นของตนสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย ทั้งภาษาไทยถิ่นเหนือ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษาถิ่นเหล่านี้มีระบบเสียง คำศัพท์ และสำนวนเฉพาะ เช่น สิ่งที่ภาษาไทยมาตรฐานเรียกว่า “อร่อย” คนเหนือเรียกว่า “ลำ” คนอีสานเรียกว่า “แซ่บ” ส่วนคนใต้เรียกว่า “หรอย”

บางคนเข้าใจผิดว่าภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ “ไม่ถูกต้อง” แท้จริงแล้วภาษาถิ่นแต่ละถิ่นมีกฎเกณฑ์ของตนเองไม่ต่างจากภาษามาตรฐาน ภาษามาตรฐานมีไว้เพื่อให้คนต่างถิ่นสื่อสารเข้าใจตรงกันในโอกาสที่เป็นทางการ ขณะที่ภาษาถิ่นเป็นเครื่องบันทึกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นไว้ในถ้อยคำ เมื่อคนรุ่นใหม่เลิกใช้ภาษาถิ่น คำเรียกสิ่งของ พืชพรรณ หรือวิธีทำงานแบบดั้งเดิมจำนวนมากก็อาจสูญหายไปพร้อมกัน

การใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้คล่องจึงไม่จำเป็นต้องแลกกับการทิ้งภาษาของบ้านเกิด ผู้ที่ใช้ได้ทั้งสองแบบย่อมสื่อสารได้กว้างขวางกว่า

ข้อ 33. พื้นฐาน ใจความสำคัญของบทความคือข้อใด

ก. ภาษาไทยถิ่นแต่ละภาคเรียกคำว่า อร่อย ต่างกัน
ข. ควรใช้ภาษาไทยมาตรฐานแทนภาษาถิ่นทั้งหมด
ค. ภาษาถิ่นมีคุณค่า และใช้ควบคู่กับภาษาไทยมาตรฐานได้
ง. ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ไม่มีกฎเกณฑ์

ข้อ 34. ประยุกต์ ผู้เขียนยกตัวอย่างคำว่า “ลำ” “แซ่บ” และ “หรอย” เพื่อแสดงสิ่งใด

ก. ภาษาถิ่นแต่ละถิ่นมีคำศัพท์เฉพาะของตน
ข. คนไทยทุกภาคชอบรับประทานอาหารรสจัด
ค. ภาษาถิ่นใต้มีคำศัพท์มากกว่าภาษาถิ่นอื่น
ง. ภาษาไทยมาตรฐานยืมคำมาจากภาษาถิ่นทั้งหมด

ข้อ 35. ประยุกต์ ตามบทความ เหตุใดการเลิกใช้ภาษาถิ่นจึงน่าเป็นห่วง

ก. คนต่างถิ่นจะสื่อสารกันไม่เข้าใจในโอกาสที่เป็นทางการ
ข. ความรู้และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่บันทึกอยู่ในถ้อยคำอาจสูญหายไป
ค. ภาษาไทยมาตรฐานจะมีกฎเกณฑ์และคำศัพท์น้อยลงตามไปด้วย
ง. คนรุ่นใหม่จะใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ไม่คล่องแคล่วเท่ากับคนรุ่นก่อน

ข้อ 36. ท้าทาย ข้อใดเป็นความเข้าใจผิดที่ผู้เขียนต้องการแก้ไข

ก. ภาษาไทยมาตรฐานช่วยให้คนต่างถิ่นสื่อสารเข้าใจตรงกัน
ข. ผู้ที่ใช้ภาษาได้ทั้งสองแบบสื่อสารได้กว้างขวางกว่า
ค. ภาษาถิ่นมีระบบเสียงและสำนวนเฉพาะของตน
ง. ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ไม่มีหลักเกณฑ์และใช้ไม่ถูกต้อง

บทอ่าน • บทความ: ภูมิปัญญาในเรือนไทยภาคกลาง ใช้ตอบข้อ 37–41

เรือนไทยภาคกลางแบบดั้งเดิมไม่ได้สวยงามเพียงอย่างเดียว แต่ส่วนต่าง ๆ ของเรือนล้วนสะท้อนภูมิปัญญาในการปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ

ลักษณะเด่นอย่างแรกคือใต้ถุนสูง ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มซึ่งน้ำหลากเข้าท่วมแทบทุกปี การยกตัวเรือนให้สูงพ้นระดับน้ำช่วยให้ผู้อยู่อาศัยไม่เดือดร้อนในฤดูน้ำหลาก ส่วนในฤดูแล้ง พื้นที่ใต้ถุนที่โล่งและร่มรื่นก็ใช้เป็นที่ทำงานหัตถกรรม เก็บเครื่องมือ หรือพักผ่อนในยามบ่าย

อย่างที่สองคือหลังคาทรงสูงชัน หลังคาลักษณะนี้ช่วยให้น้ำฝนไหลลงอย่างรวดเร็ว ไม่ขังจนรั่วซึม ขณะเดียวกัน ช่องว่างใต้หลังคาที่สูงก็ช่วยให้อากาศร้อนลอยขึ้นไปอยู่ด้านบน ห่างจากผู้คนที่อยู่ภายในเรือน ชายคาที่ยื่นยาวออกไปยังช่วยบังแดดและกันฝนสาดเข้าตัวเรือนด้วย

นอกจากนี้ เรือนไทยหลายหลังยังมีชานกว้างเชื่อมระหว่างเรือนหรือห้องต่าง ๆ ชานเป็นพื้นที่เปิดโล่งให้ลมพัดผ่าน ใช้ทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว และเป็นที่รับแขก

ปัจจุบันบ้านในเมืองส่วนใหญ่เปลี่ยนไปใช้วัสดุและรูปแบบสมัยใหม่ แต่สถาปนิกหลายคนก็ยังนำหลักคิดของเรือนไทย เช่น การยกพื้นหนีน้ำ การทำหลังคาสูงระบายความร้อน และการเปิดช่อง

ให้ลมพัดผ่าน มาปรับใช้กับบ้านยุคใหม่ เพราะปัญหาน้ำท่วมและอากาศร้อนยังคงอยู่กับเราเช่นเดิม

ข้อ 37. พื้นฐาน ตามบทอ่าน ใต้ถุนสูงของเรือนไทยภาคกลางมีประโยชน์ในฤดูแล้งอย่างไร

ก. ช่วยยกตัวเรือนให้พ้นจากระดับน้ำที่หลากท่วม
ข. ช่วยให้น้ำฝนไหลลงจากหลังคาได้อย่างรวดเร็ว
ค. ใช้ทำงานหัตถกรรม เก็บเครื่องมือ และพักผ่อน
ง. ใช้เป็นที่รับแขกและทำกิจกรรมของครอบครัว

ข้อ 38. ประยุกต์ จากตาราง นักเรียนสรุปลักษณะของเรือนไทยภาคกลางกับประโยชน์ แถวใดสรุปไม่ถูกต้องตามบทอ่าน

ลักษณะของเรือนไทยภาคกลางกับประโยชน์ (บันทึกของนักเรียน)

แถว	ลักษณะของเรือน	ประโยชน์
1	ใต้ถุนสูง	ช่วยให้อากาศร้อนลอยขึ้นไปอยู่ด้านบน
2	หลังคาทรงสูงชัน	น้ำฝนไหลลงเร็ว ไม่ขังจนรั่วซึม
3	ชายคายื่นยาว	บังแดดและกันฝนสาดเข้าตัวเรือน
4	ชานกว้าง	ให้ลมพัดผ่าน ใช้ทำกิจกรรมและรับแขก

ก. แถวที่ 1 ข. แถวที่ 2 ค. แถวที่ 3 ง. แถวที่ 4

ข้อ 39. พื้นฐาน ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่าน

ก. เรือนไทยภาคกลางสวยงามกว่าบ้านสมัยใหม่ทุกหลังในเมืองปัจจุบัน
ข. ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มที่มีน้ำหลากเข้าท่วมแทบทุกปีมาตั้งแต่อดีตกาล
ค. สถาปนิกยุคใหม่ไม่ควรใช้วัสดุสมัยใหม่ในการสร้างบ้านอีกต่อไป
ง. ลักษณะของเรือนไทยภาคกลางสะท้อนภูมิปัญญาการปรับตัวเข้ากับธรรมชาติ

ข้อ 40. ประยุกต์ เหตุใดผู้เขียนจึงเห็นว่าหลักคิดของเรือนไทยยังนำมาใช้กับบ้านยุคใหม่ได้

ก. วัสดุสมัยใหม่มีราคาแพงกว่าไม้ที่ใช้สร้างเรือนไทย
ข. ปัญหาน้ำท่วมและอากาศร้อนยังคงมีอยู่เช่นเดิม
ค. คนในเมืองยังนิยมทำงานหัตถกรรมใต้ถุนบ้านกันมาก
ง. มีกฎหมายกำหนดให้บ้านทุกหลังต้องมีใต้ถุนสูง

ข้อ 41. ท้าทาย ครอบครัวหนึ่งจะสร้างบ้านใหม่ในพื้นที่ลุ่มต่ำซึ่งอากาศร้อนอบอ้าว แบบบ้านใดนำหลักคิดของเรือนไทยในบทอ่านมาใช้ได้ครบถ้วนที่สุด

ก. สร้างบ้านติดพื้นดิน และทำหลังคาแบนเพื่อใช้ปลูกผักบนดาดฟ้า
ข. ยกพื้นบ้านให้สูง แต่ปิดหน้าต่างทุกบานเพื่อติดเครื่องปรับอากาศ
ค. ยกพื้นบ้านให้สูง ทำหลังคาสูงโปร่ง และเปิดช่องให้ลมพัดผ่าน
ง. ทำหลังคาสูงชัน และสร้างห้องใต้ดินไว้เก็บของในฤดูน้ำหลาก



จบตัวอย่างทดลองอ่านแล้ว

ขอบคุณที่ทดลองอ่าน “เตรียมสอบเข้า ม.4 ภาษาไทย” ตัวอย่างนี้มีส่วนนำ Mind Map ภาพรวม แบบประเมินก่อนเรียน และบทที่ 1 (สรุปบทเรียน Mind Map และแบบฝึก ข้อ 1–41 จาก 62 ข้อ) ในฉบับเต็มมีครบ 4 หมวด 15 บท ชุดจำลองสอบ 6 ชุด แบบประเมินหลังเรียน และเฉลยละเอียดทุกข้อ

- โจทย์ภาษาไทย 1,000 ข้อ 4 หมวด 15 บท ตรวจแก้และเขียนเฉลยใหม่ทุกข้อ
- สรุปแก่นความรู้ ตัวอย่างคิดให้ดู แผนภาพ · Mind Map 16 ผัง
- แบบประเมินก่อน–หลังเรียน + ชุดจำลองสอบ 6 ชุด ชุดละ 50 ข้อ
- เฉลยแบบ ข้อความ → หลักฐาน → ข้อสรุป + ทำไมตัวเลือกอื่นผิด + จุดพลาด

สั่งซื้อฉบับเต็ม
อีบุ๊ก PDF ดาวน์โหลดได้ทันทีหลังชำระเงิน
chatstickmarket.com

แอปเตรียมสอบเข้า ม.4
App Store (iPhone / iPad)
apps.apple.com

LearnSpace (iOS)
หนังสือสรุปและติวสอบในแอปเดียว
App Store

LearnSpace (Android)
หนังสือสรุปและติวสอบในแอปเดียว
Google Play

ChatStick Team · **www.chatstickmarket.com**

LearnSpace by ChatStick

จับใจความแม่น วิเคราะห์ภาษาเป็น

เตรียมสอบเข้า ม.4 ภาษาไทย

ข้อความ → หลักฐาน → ข้อสรุป

- สรุป 4 หมวด 15 บท
- โจทย์ไม่ซ้ำ 1,000 ข้อ พร้อมเฉลยละเอียด
- แบบประเมินก่อน–หลังเรียน
- ชุดจำลองสอบ 6 ชุด
- บทอ่านและร้อยกรอง 62 เรื่อง
- Mind Map 16 ผัง • แผนอ่าน 30/60 วัน



ฝึกอ่าน หลักภาษา การเขียน และวรรณคดี
เฉลยพร้อมหลักฐานและเหตุผลทุกข้อ

สำหรับนักเรียน ม.3 เตรียมสอบเข้า ม.4
ม.1–ม.2 เริ่มเตรียมตัวล่วงหน้าได้

ChatStick Team

www.chatstickmarket.com

ฝึกต่อในแอป เตรียมสอบเข้า ม.4
สแกน QR เพื่อเปิดใน App Store